



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría
Académica

R-OP-01-06-16

ECONOMÍA MEXICANA

Unidad de Enseñanza Aprendizaje

Firma y sello de aprobación
por la DES

PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIADO NEGOCIOS INTERNACIONALES

MODALIDAD: PRESENCIAL

MODELO DE FORMACIÓN: EN COMPETENCIAS

TIPO: COMÚN

Dirección de Desarrollo Curricular

Matamoros 8 y 9 Edificio Rectoría. C.P. 87000, Cd. Victoria, Tamaulipas.
Teléfono directo: (834)318 18 19 conmutador: (834)3181800, ext. 1272 y 1274.

Versión 2
ACT. 16/05/2018



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO								
PROGRAMA EDUCATIVO:	LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES								
DATOS GENERALES:									
ASIGNATURA:	ECONOMÍA MEXICANA			NÚCLEO DE FORMACIÓN:	NFP		PERIODO ESCOLAR:		4º
CLAVE:	HTC	HTI:	TH:	TC:	MATERIA ANTECEDENTE	MATERIA CONSECUENTE	TIPO:		
G.SA42.056.05-05	5	0	5	5	Macroeconomía	Geografía Económica	OBLIGATORIA (X)	OPTATIVA ()	
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL	<p>Conocimientos sobre el desarrollo socioeconómico del país o, identificando fortalezas y problemáticas de la actuación profesional. Capacidad para la toma de decisiones en el ámbito laboral y en situaciones no previstas. Ética y actitud positiva hacia el trabajo.</p>								
ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO	<p>Evaluar las perspectivas comerciales y de negocios en México, en el contexto de la globalización, considerando los aspectos fundamentales de las relaciones económicas entre países y bloques económicos y comerciales, con el objeto de detectar mercados, formas de comercialización y oportunidades de negocios. Aplicar las teorías, métodos, procedimientos y técnicas para elaborar estrategias empresariales que mejores los niveles de competitividad en el ámbito internacional. Versatilidad para enfrentar los diversos retos de la empresa.</p>								
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO GENERAL DE LA UEA	Elabora juicios del comportamiento de los productores y consumidores dentro de las estructuras de mercado y la manera como se distribuyen los recursos, para la toma de decisiones de las empresas.								

ATRIBUTOS		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UEA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Estrategias	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
SABER	<p>Conocimientos/ Competencias Cognitivas</p> <p>Conoce las tendencias de la población en México (Módulo I).</p> <p>Conoce los principales indicadores de la economía mexicana (Módulo II).</p> <p>Conoce el crecimiento y desarrollo en México (modulo III)</p> <p>Conoce la inflación y crecimiento (Módulo IV).</p> <p>Conoce la inversión extranjera (modulo V)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simulación. 2. Aprendizaje basado en problemas. 3. Aprendizaje colaborativo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación, criterios de desarrollo de curso, evaluación y reglamento-Encuadre 2. Proporcionar las ligas de acceso de las lecturas aplicando la temática vista en clase. 3. Debatir las ideas principales de los artículos analizados en clase. 4. Confrontar a los alumnos sobre los temas vistos en clase 5. intercambiar las ideas principales de los artículos analizados en clase 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse y platicar acerca de su hobby favorito 2. Revisar ligas de acceso a internet para la localización de artículos relacionados con la temática que se presenta en clase 3. Realizar el análisis de las lecturas. 4. Llevar al razonamiento de la temática vista en clase 5. Solucionar a través de razonamiento de problemas económicos las variables analizadas en clase. 6. Dar solución al problema presentado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrica. 2. Guía de observación 3. Lista de cotejo 4. Autoevaluación 5. Portafolio de evidencias
	SABER HACER	<p>Habilidades/ Competencias Instrumentales y aptitudinales</p> <p>Aanaliza el comportamiento de la economía mexicana a través de tendencias de la población, de su crecimiento, desarrollo, inflación, e</p>			



SABER SER	<p>Investigación política y económica Investiga en fuentes impresas y digitales información del crecimiento y desarrollo de la economía mexicana. Selecciona e integra información sobre la economía mexicana.</p>		<p>6. Responder correctamente las preguntas</p> <p>7. Ejercicios prácticos</p>	<p>por el profesor.</p> <p>7. Realizar una investigación de uno de los problemas económicos, políticos, sociales o ambientales de la economía mexicana para aplicación de los temas vistos en clase</p> <p>8. Resumir los temas de la unidad</p>
	<p>Actitudes y valores/ Competencias interpersonales y actitudinales Se compromete con los valores institucionales. Tiene apertura para la creatividad e innovación, respeta el medio ambiente. Asume una postura de sustentabilidad en su práctica. Es discreto con la información. Es responsable con el trabajo independiente. Escucha con interés, atención y respeto las indicaciones dadas en el aula. Tiene disposición para participar en equipo. Respeto y es tolerante con las ideas de sus compañeros.</p>			

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA			
PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Proyecto de investigación, (un problema económico, político, social o ambiental)	10	Competente	Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción Que la información sea congruente.
	9	Satisfactorio	Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción Que la información sea congruente.
	8	Suficiente	Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción Que la información sea congruente.



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Secretaría
Académica**

	7	Básico	<p>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción, en un 70%. Que la información sea congruente.</p>
	6	Elemental	<p>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%. Que la información no sea congruente.</p>
	5	Aún no competente	<p>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 50%. Que la información no sea congruente.</p>

PERFIL DOCENTE			
	SABER	SABER HACER	SABER SER
EXPERTISE	<p>Licenciatura en Economía o carrera afín. OPCIONAL Maestría en el área económico-administrativa</p>	<p>Tener la habilidad y el conocimiento en terminología económica. Conocer las teorías del aprendizaje y las técnicas pedagógicas para el proceso de enseñanza. Manejar las tecnologías de la información</p>	<p>Ser un profesional que promueva los valores de la institución influenciando de manera positiva al alumno. Proactivo con iniciativa y liderazgo. Responsable de su quehacer y posición ante la sociedad.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO				
PROGRAMA EDUCATIVO:	LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES				
NÚMERO Y NOMBRE	1. Tendencias de la población en México				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Analiza y reconoce el impacto que genera en la economía mexicana la estructuración y crecimiento de la población y sus efectos en el desempleo.				
TIEMPO/DURACIÓN	10 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
1.1. Clasificación de la población	1. Técnica rompe hielo	1. Encuadre	1. Presentarse y platicar acerca de su hobbies favorito	1. Rubrica. 2. Guía de observación	1. Computadora 2. Internet 3. Tablets 4. Smart phones 5. Cañón 6. Lecturas digitales 7. Periódicos 8. Revistas económicas 9. Bibliografía Básica
1.2. PEA. Población Económicamente Activa	2. Trabajo colaborativo	2. Presentación, criterios de desarrollo de curso, evaluación y reglamento.	2. Revisar ligas de acceso a internet para la localización de artículos relacionados con la temática que se presenta en clase		
1.3. PEI. Población Económicamente Inactiva.	3. Mapa conceptual	3. Proporcionar las ligas de acceso de las lecturas aplicando la temática vista en clase.	3. Realizar el análisis de las lecturas		
1.3.1. Pirámide poblacional	4. Mesa redonda	4. Debatir las ideas principales de los artículos analizados en clase.	4. Elaborar mapa conceptual		
1.3.2. Tasa de Natalidad y Mortalidad.			5. Elaborar monografías		
1.3.3. Distribución de la Población en México.					
1.3.4. Tasa de participación según sexo.					

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Mapa conceptual.	10	COMPETENTE	Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración del mapa conceptual (conceptos, proposiones, palabras enlace) así como una conclusión. Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción Que la información sea congruente.
	9	SATISFACTORIO	Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración del mapa conceptual (conceptos, proposiones, palabras enlace) así



UAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

			<p>como una conclusión) en un 90%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90%</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	8	SUFICIENTE	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración del mapa conceptual (conceptos, proposiciones, palabras enlace) así como una conclusión) en un 80%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80%</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	7	BASICO	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración del mapa conceptual (conceptos, proposiciones, palabras enlace) así como una conclusión) en un 70%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 70%</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	6	ELEMENTAL	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración del mapa conceptual (conceptos, proposiciones, palabras enlace) así como una conclusión) en un 60%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 60%</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración del mapa conceptual (conceptos, proposiciones, palabras enlace) así como una conclusión) en un 50%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 50%</p> <p>Que la información sea congruente.</p>



SECUENCIA DIDÁCTICA
BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	<i>II. Principales Indicadores de la Economía Mexicana</i>				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	<i>Analiza las tendencias de los principales indicadores económicos en México y las causas de su comportamiento así como el equilibrio económico.</i>				
TIEMPO/DURACIÓN	<i>15 Horas</i>				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
2.1. El flujo circular de la economía. 2.2. Producción nacional 2.3. PIB. Producto Interno Bruto. 2.3.1. El PIB per cápita en México. 2.4. Principales ingresos/ sectores económicos 2.5. Renta Nacional. 2.6. Cuentas Nacionales 2.7. Equilibrio económico. 2.8. Desequilibrio de la economía mexicana.	1. Solución de problemas 2. Trabajo colaborativo	1. Confrontar a los alumnos sobre los temas vistos en clase 2. Intercambiar las ideas principales de los artículos analizados en clase. 3. Responder correctamente las preguntas 4. Ejercicios prácticos	1. Revisar ligas de acceso a internet para la localización de artículos relacionados con la temática que se presenta en clase 2. Realizar el análisis de las lecturas 3. Llevar al razonamiento de la temática vista en clase 4. Solucionar a través de razonamiento de problemas económicos las variables analizadas en clase.	1. Lista de cotejo	1. Computadora 2. Internet 3. Tablets 4. Smart phones 5. Cañón 6. Lecturas digitales 7. Periódicos 8. Revistas económicas 9. Bibliografía Básica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
a) Resolución de casos prácticos	10 COMPETENTE	<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para la resolución de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado y gráfica). Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción. Que la información sea congruente.</i>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

	9	SATISFACTORIO	<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para la resolución de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado y gráfica) al 90% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción. 90% Que la información sea congruente</i>
	8	SUFICIENTE	<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para la resolución de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado y gráfica) al 80% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción. 80% Que la información sea congruente</i>
	7	BASICO	<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para la resolución de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado y gráfica) al 70% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción. 70% Que la información sea congruente</i>
	6	ELEMENTAL	<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para la resolución de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado y gráfica) al 60% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción. 60% Que la información sea congruente</i>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para la resolución de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado y gráfica) al 50% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción. 50% Que la información sea congruente</i>

SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	<i>III. Crecimiento económico y Desarrollando.</i>				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	<i>Comparara las políticas para el crecimiento económico con el desarrollo, identificando las principales variables que se utilizan para medir el crecimiento y desarrollo en México.</i>				
TIEMPO/DURACIÓN	25 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
3.1 <i>¿cómo se genera el crecimiento en una economía?</i> 3.2 <i>Crecimiento y desarrollo en México.</i> 3.3 <i>Diferencias entre crecimiento y desarrollo</i> 3.4 <i>Principales indicadores en México.</i> 3.5. <i>Política Fiscal en México.</i> 3.5.1. <i>La recaudación Fiscal en México.</i> 3.5.2. <i>Principales ingresos fiscales.</i> 3.5.3. <i>Economía informal y evasión Fiscal en México.</i> 3.6. <i>Política Monetaria.</i> 3.6.1. <i>Banco de México.</i> 3.6.2. <i>Política monería Expansiva.</i> 3.6.3. <i>Política monetaria restrictiva.</i> 3.7. <i>Política Cambiaria.</i> 3.7.1. <i>Mercado Cambiario</i> 3.7.2. <i>Tipos de Cambio</i>	1. <i>Investigación documental del crecimiento y desarrollo en México</i> 2. <i>Investigación documental de las políticas fiscal, monetaria y cambiaria.</i> 3. <i>Lectura guiada</i> 4. <i>Aprendizaje basado en problemas</i>	1. <i>Elaborar y proporcionar ejercicios prácticos</i> 2. <i>Proporcionar el contenido de políticas fiscal, monetaria y cambiaria</i> 3. <i>Proporcionar el contenido temático de la unidad</i>	1. <i>Dar solución al problema Presentado por el profesor.</i> 2. <i>Resumir los temas de la unidad</i>	1. <i>Rúbrica</i> 2. <i>Guías de observación</i>	1. <i>Computadora</i> 2. <i>Internet</i> 3. <i>Tablets</i> 4. <i>Smart phones</i> 5. <i>Cañón</i> 6. <i>Lecturas digitales</i> 7. <i>Periódicos</i> 8. <i>Revistas económicas</i>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Reporte de lectura</i> <i>Políticas económicas: monetaria, cambiaria y fiscal y su importancia en la economía mexicana</i>	10 COMPETENTE	<i>Que entregue en tiempo y forma ,</i> <i>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de las políticas económicas</i> <i>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción</i> <i>Que la información sea congruente.</i> <i>Que cumpla con le bibliografía requerida.</i>
	9 SATISFACTORIO	<i>Que entregue en tiempo y forma ,</i> <i>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de las políticas económicas al 90%</i>



UAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

			<p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida</p>
8	SUFICIENTE		<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de las políticas económicas al 80%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida.</p>
7	BASICO		<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de las políticas económicas al 70%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 70%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de las políticas económicas al 70%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 70%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida</p>
6	ELEMENTAL		<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de las políticas económicas al 60%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 60%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida</p>
5	AÚN NO COMPETENTE		<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de las políticas económicas al 50%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 50%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida</p>



SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	IV. Inflación				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Analiza las causas de la inflación, sus efectos así como las políticas para su control.				
TIEMPO/DURACIÓN	15 Horas				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
4.1. Mercado del dinero y su relación con la inflación. 4.2 El rol del dinero en la economía. 4.3 Concepto de Inflación. 4.4 Causas de la inflación. 4.4.1 Internas 4.4.2 Externas. 4.5. Proceso Inflacionario. 4.6. Política inflacionaria	1. Investigación documental sobre la inflación. 3. Resolución de problemas	1. Graficar las tasas de desempleo abierto e inflación de los últimos 10 años y su impacto en la sociedad. 2. Ejercicios prácticos 3. Confrontar a los alumnos sobre los temas vistos en clase	1. Revisar las ligas de internet para la localización de artículos relacionados con la temática que se presenta en clase 2. Confrontar a través de equipos las lecturas analizadas 3. Determinar a través de razonamiento de problemas de la inflación	1. Lista de cotejo 2. Autoevaluación	1. Computadora 2. Internet 3. Tablets 4. Smart phones 5. Cañón 6. Lecturas digitales 7. Periódicos 8. Revistas económicas 9. Bibliografía Básica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Caso	10	COMPETENTE	<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de la resolución de problemas (problema, procedimiento, resultado y gráfica) Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción Que la información sea congruente. Que cumpla con le bibliografía requerida.</i>



UAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

	9	SATISFACTORIO	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para la resolución de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado y gráfica) al 90%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción. 90%</p> <p>Que la información sea congruente</p>
	8	SUFICIENTE	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de la resolución de problemas (problema, procedimiento, resultado y gráfica) al 80%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida.</p>
	7	BASICO	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de la resolución de problemas (problema, procedimiento, resultado y gráfica) al 70%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 70%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida</p>
	6	ELEMENTAL	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de la resolución de problemas (problema, procedimiento, resultado y gráfica) al 60%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 60%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida</p>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de la resolución de problemas (problema, procedimiento, resultado y gráfica) al 50%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 50%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida</p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	<i>V. Inversión Extranjera</i>				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	<i>Analizar y examinar el comportamiento de la inversión extranjera en México, la ley sobre inversión extranjera así como el comportamiento de la inversión en los últimos años.</i>				
TIEMPO/DURACIÓN	<i>15 Horas</i>				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
5.1. <i>Inversión extranjera directa.</i> 5.2. <i>Empresas transnacionales.</i> 5.3. <i>Endeudamiento externo.</i> 5.4. <i>Transferencia de Tecnología</i> 5.5. <i>Política Económica exterior.</i> 5.6. <i>Política de Comercio Exterior</i> 5.7. <i>Política de Inversión extranjera</i>	1. <i>Investigación</i> 2. <i>documental sobre la inversión extranjera.</i> 3. <i>Resolución de problemas</i>	1. <i>Graficar las tasas de desempleo abierto e inflación de los últimos 10 años y su impacto en la sociedad.</i> 2. <i>Ejercicios prácticos</i> 3. <i>Confrontar a los alumnos sobre los temas vistos en clase</i>	1. <i>Revisar las ligas de internet para la localización de artículos relacionados con la temática que se presenta en clase</i> 2. <i>Confrontar a través de equipos las lecturas analizadas</i> 3. <i>Determinar a través de razonamiento de problemas de la inflación</i>	1. <i>Lista de cotejo</i> 2. <i>Autoevaluación</i>	1. <i>Computadora</i> 2. <i>Internet</i> 3. <i>Tablets</i> 4. <i>Smart phones</i> 5. <i>Cañón</i> 6. <i>Lecturas digitales</i> 7. <i>Periódicos</i> 8. <i>Revistas económicas</i> 9. <i>Bibliografía Básica</i>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	Nivel	Competencia	
<i>Reporte de lectura y conclusión Caso</i> <i>(tipo de inversión extranjera , su comportamiento e importancia en México)</i>	10	COMPETENTE	<i>Que entregue en tiempo y forma ,</i> <i>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de la inversión extranjera</i> <i>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción</i> <i>Que la información sea congruente.</i> <i>Que cumpla con le bibliografía requerida.</i>
	9	SATISFACTORIO	<i>Que entregue en tiempo y forma ,</i>



UAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

			<p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de la inversión extranjera al 90%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida.</p>
	8	SUFICIENTE	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de la inversión extranjera al 80%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida.</p>
	7	BASICO	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de las inversión extranjera al 70%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 70%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida.</p>
	6	ELEMENTAL	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de la inversión extranjera al 60%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 60%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida.</p>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<p>Que entregue en tiempo y forma ,</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, para su elaboración, estilo, de reporte de lectura del análisis de la inversión extranjera al 50%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 50%</p> <p>Que la información sea congruente.</p> <p>Que cumpla con le bibliografía requerida.</p>

REFERENCIAS (APA)

Básica	<p>a). Problemas socioeconómicos de Mexico. Méndez, M. José Silvestre Ed. Mc Grawhill Ed. 2015</p> <p>a) Impresa: Principios de Economía N. Gregory Mankiw tr. Esther Rabasco, Luis Toharia. México: Cengage Learning c2007, 6ª. Ed. 2012</p>
	<p>Digital:</p>



IUAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

	<ul style="list-style-type: none"> a) www.banxico.org.mx b) www.hacienda.gob.mx c) www.sat.gob.mx d) www.ineqi.gob.mx e) www.nytimes.com f) www.economics.org.com g) www.eumed.net h) www.lablaa.or
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Impresa: Fundamentos de economía. José Silvestre Morales Méndez, Ed. Mc. Graw Hill.</i> 2. <i>Problemas socioeconómicos de México. José Silvestre Morales Méndez. Ed. Mc. Graw Hill</i> 3. <i>Fundamentos de Economía. Case, E Kart y Fair, C Ray. Prentice Hall, 1993</i>
	<p>Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) www.eleconomista.com b) www.eumed.com.mx c) www.elfinanciero.com.mx

ELABORACIÓN	
Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia
Sonia Maribel Maury Guerrero	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO/ACADEMIA DE ECONOMÍA

Fecha de Elaboración: 04/12/2016

ACTUALIZACIÓN	
Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia

Fecha de Actualización: DD/MM/AÑO