



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría
Académica

R-OP-01-06-16

MACROECONOMÍA

Unidad de Enseñanza Aprendizaje

Firma y sello de aprobación
por la DES

PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

MODALIDAD: PRESENCIAL

MODELO DE FORMACIÓN: EN COMPETENCIAS

TIPO: COMÚN

Dirección de Desarrollo Curricular

Matamoros 8 y 9 Edificio Rectoría. C.P. 87000, Cd. Victoria, Tamaulipas.
Teléfono directo: (834)318 18 19 conmutador: (834)3181800, ext. 1272 y 1274.

Versión 2
ACT. 16/05/2018



UAT

Secretaría Académica

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO

PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

DATOS GENERALES:

ASIGNATURA:	MACROECONOMÍA			NÚCLEO DE FORMACIÓN:	NFD		PERIODO ESCOLAR:	3º
CLAVE:	HTC	HTI:	TH:	TC:	MATERIA ANTECEDENTE	MATERIA CONSECUENTE	TIPO:	
G.SA42.035.05-05	5	0	5	5	Microeconomía	Economía Mexicana	OBLIGATORIA (X)	OPTATIVA ()
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL	<i>Conocimientos sobre el desarrollo socioeconómico del estado identificando fortalezas y problemáticas de actuación profesional. Capacidad para tomar decisiones en el ámbito laboral y en situaciones de contingencia no previstas. Ética y actitud positiva hacia el trabajo</i>							
ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO	<i>Evaluar las perspectivas comerciales y de negocios en México, en el contexto de la globalización, considerando los aspectos fundamentales de las relaciones económicas entre países y bloques económicos y comerciales, con el objeto de detectar mercados, formas de comercialización y oportunidades de negocios. Aplicar las teorías, métodos, procedimientos y técnicas para elaborar estrategias empresariales que mejoren los niveles de competitividad en el ámbito internacional. Versatilidad para enfrentar los diversos retos de la empresa.</i>							
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO GENERAL DE LA UEA	<i>Interpreta las variables macroeconómicas fundamentales, la política del estado y los agregados económicos en la actividad nacional e internacional para determinar cuál es su influencia sobre las organizaciones y su impacto en la competitividad.</i>							



ATRIBUTOS		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UEA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Estrategias	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
SABER	<p>Conocimientos/competencias Cognitivas</p> <p>Conoce la Introducción a la macroeconomía (Módulo I).</p> <p>Conoce la Demanda agregada y oferta agregada (Módulo II).</p> <p>Conoce las Cuentas Nacionales (Módulo III).</p> <p>Conoce el Desempleo e inflación (Módulo IV).</p> <p>Conoce la Política económica (Módulo V).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simulación. 2. Lecturas dirigidas. 3. Aprendizaje basado en problemas. 4. Aprendizaje colaborativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criterios de desarrollo de curso, evaluación y reglamento- Encuadre 2. Planteamiento de las actividades a desarrollar 3. Proporcionar las lecturas 4. Retroalimentación sobre los conceptos y la información investigados. 5. Evaluación de la unidad. 6. Planteamiento de las actividades a desarrollar. 7. Coordinar las actividades de aprendizaje. 8. Proporcionar los problemas a resolver 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse y platicar acerca de su libro favorito 2. Analizar las ramas de la economía. 3. Elaborar un mapa conceptual sobre las ramas de la economía. 4. Explicar el modelo del flujo circular. 5. Investigar sobre las variables macroeconómicas y presentar resultados. 6. Realizar una monografía sobre los principales problemas económicos, políticos, sociales y ambientales del país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de cotejo 2. Portafolio de evidencias 3. Lista de cotejo
	<p>Habilidades/Competencias instrumentales y aptitudes</p> <p>Interpretar el comportamiento de las variables macroeconómicas a través de la demanda y oferta agregada para ver como inciden en las tasas de crecimiento del país.</p>				
SABER SER	<p>Actitudes y valores / Competencias interpersonales y actitudinales</p> <p>Se compromete con los valores institucionales.</p> <p>Tiene apertura para la creatividad e innovación, respeta el medio ambiente.</p> <p>Asume una postura de sustentabilidad en su práctica. Es discreto con la información. Es responsable con el trabajo independiente.</p> <p>Escucha con interés, atención y respeto las indicaciones dadas en el aula.</p> <p>Tiene disposición para participar en equipo. Respeta y es tolerante con las ideas de sus compañeros</p>				



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA		
PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Revista económica	10	Competente Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción Que la información sea congruente.
	9	Satisfactorio Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos en un 90% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción Que la información sea congruente.
	8	Suficiente Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos en un 80% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción Que la información sea congruente.
	7	Básico Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, en un 70%. Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción Que la información sea congruente.
	6	Elemental Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, en un 60%. Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción Que la información no sea congruente.
	5	Aún no competente Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos, en un 50%. Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción Que la información no sea congruente.

PERFIL DOCENTE			
EXPERTISE	SABER	SABER HACER	SABER SER
	Licenciatura en Economía o carrera afín. OPCIONAL Maestría en el área económico-administrativa	Tener la habilidad y el conocimiento en terminología económica. Conocer las teorías del aprendizaje y las técnicas pedagógicas para el proceso de enseñanza. Manejar las tecnologías de la información	Ser un profesional que promueva los valores de la institución influenciando de manera positiva al alumno. Proactivo con iniciativa y liderazgo. Responsable de su quehacer y posición ante la sociedad.



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO				
PROGRAMA EDUCATIVO:	LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES				
NÚMERO Y NOMBRE	I. Introducción a la Macroeconomía				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Analiza las variables macroeconómicas y el flujo circular de la economía para interpretar la situación económica del país.				
TIEMPO/DURACIÓN	15 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
1.1. Definiciones de 1.1.1. Economía 1.1.2. Macroeconomía 1.2. Diferencia entre macroeconomía y microeconomía 1.3. Objeto de la macroeconomía. 1.4. Flujo circular de la economía. 1.4.1. Factores de la producción. 1.4.2. Agentes económicos. 1.4.3. Sectores económicos. 1.5 Variables macroeconómicas. 1.5.1. Desempleo 1.5.2. Inflación 1.5.3. Producto interno bruto 1.5.4. Ingreso nacional 1.5.5. Tasa de interés 1.5.6. Ciclos económicos 1.6 Clasificación de ciclos 1.6.1. Fases de los ciclos 1.7 Problemas macroeconómicos. 1.7.1. Problemas económicos. 1.7.2. Problemas políticos. 1.7.3. Problemas sociales. 1.7.4. Problemas ambientales.	1. Técnica rompe hielo 2. Investigación documental. 3. Mapa conceptual. 4. Monografía 5. Trabajo colaborativo	1. Presentación- Encuadre 2. Criterios de desarrollo de curso, evaluación y reglamento 3. Planteamiento de las actividades a desarrollar 4. Proporcionar las lecturas 5. Retroalimentación sobre los conceptos y la información investigados. 6. Evaluación de la unidad	1. Presentarse y platicar acerca de su libro favorito 2. Analizar las ramas de la economía. 3. Elaborar un mapa conceptual sobre las ramas de la economía. 4. Explicar el modelo del flujo circular. 5. Investigar sobre las variables macroeconómicas y presentar resultados. 6. Realizar una monografía sobre los principales problemas económicos, políticos, sociales y ambientales del país.	1. Lista de cotejo	1. Computadora 2. Internet 3. Tablets 4. Smart phones 5. Cañón 6. Lecturas digitales 7. Periódicos 8. Revistas económicas 9. Bibliografía Básica



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Debate sobre como inciden los sectores económicos en el flujo circular de la economía.	10	COMPETENTE <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre los sectores y el flujo circular de la economía). Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción Que la información sea congruente.</i>
	9	SATISFACTORIO <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre los sectores y el flujo circular de la economía)90% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90% Que la información sea congruente.</i>
	8	SUFICIENTE <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre los sectores y el flujo circular de la economía)80% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80% Que la información sea congruente.</i>
	7	BASICO <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre los sectores y el flujo circular de la economía)70% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción, en un 70%. Que la información sea congruente.</i>
	6	ELEMENTAL <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre los sectores y el flujo circular de la economía) 60% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%. Que la información no sea congruente.</i>
	5	AÚN NO COMPETENTE <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre los sectores y el flujo circular de la economía) 50% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 50%. Que la información no sea congruente.</i>



SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	<i>II. Demanda Agregada y Oferta Agregada</i>				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	<i>Determina las variables de la demanda y oferta agregada para medir el comportamiento del mercado nacional.</i>				
TIEMPO/DURACIÓN	<i>10 Horas</i>				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
2.1. <i>Definición de la demanda agregada.</i>	1. <i>Investigación documental.</i>	1. <i>Planteamiento de las actividades a desarrollar.</i>	1. <i>Investigar el concepto de demanda agregada y factores que influyen en esta.</i>	1. <i>Lista de cotejo</i>	1. <i>Computadora</i>
2.2. <i>Factores que influyen sobre la demanda agregada y su ecuación.</i> 2.2.1. <i>Consumo</i> 2.2.2. <i>Inversión</i> 2.2.3. <i>Gasto público</i> 2.2.4. <i>Exportaciones netas</i>	2. <i>Lecturas dirigidas</i> 3. <i>Aprendizaje basado en problemas</i>	2. <i>Coordinar las actividades de aprendizaje.</i> 3. <i>Proporcionar los problemas a resolver</i>	2. <i>Graficar la demanda y sus desplazamientos.</i> 3. <i>Investigar el concepto de oferta agregada y factores que influyen en esta.</i>	2. <i>Portafolio de evidencias</i>	2. <i>Internet</i> 3. <i>Tablets</i> 4. <i>Smart phones</i> 5. <i>Cañón</i> 6. <i>Lecturas digitales</i> 7. <i>Periódicos</i> 8. <i>Revistas económicas</i> 9. <i>Bibliografía Básica</i>
2.3. <i>Curvas de la demanda agregada.</i>	4. <i>Trabajo colaborativo</i>		4. <i>Graficar la oferta y sus desplazamientos.</i>		
2.4. <i>Movimientos y desplazamientos de la demanda agregada.</i>			5. <i>Determinar y graficar el equilibrio macroeconómico</i>		
2.5. <i>Definición de la oferta agregada.</i>			6. <i>Elabora el análisis de las lecturas</i>		
2.6. <i>Factores que influyen en la oferta agregada.</i> 2.6.1. <i>Curvas de la oferta agregada.</i> 2.6.2. <i>Desplazamiento de la curva de la oferta agregada.</i>			7. <i>Resolver problemas de la oferta y la demanda agregada.</i>		
2.7. <i>Equilibrio macroeconómico.</i>			8. <i>Elaborar una revista económica</i>		



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Resolución de casos prácticos	10	COMPETENTE <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 100% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 100% Que la información sea congruente.</i>
	9	SATISFACTORIO <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos e para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 90% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90% Que la información sea congruente.</i>
	8	SUFICIENTE <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 80% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80% Que la información sea congruente.</i>
	7	BASICO <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 70% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción, en un 70%. Que la información sea congruente.</i>
	6	ELEMENTAL <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 60% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%. Que la información no sea congruente.</i>
	5	AÚN NO COMPETENTE <i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 50% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 50%. Que la información no sea congruente.</i>

SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	III. Cuentas Nacionales				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Compara comportamiento de la producción nacional y del comercio internacional para medir las tasas de crecimiento y el intercambio comercial de México con el resto del mundo.				
TIEMPO/DURACIÓN	20 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
3.1. Cuentas nacionales 3.2. El PIB 3.2.1. Medición del PIB y los diferentes 3.2.2. Métodos para obtenerlo. 3.2.3. Método del gasto. 3.2.4. Método del ingreso 3.2.5. PIB nominal, deflactor implícito del PIB y, PIB real. 3.2.6. Tasas de crecimiento nominal y real 3.3. Balanza de pagos 3.3.1. Definición 3.3.2. Balanza comercial 3.3.3. Balanza de cuenta corriente 3.3.4. Balanza de capital	1. Investigación documental. 2. Lecturas dirigidas. 3. Aprendizaje colaborativo. 4. Aprendizaje basado en problemas	1. Planteamiento de las actividades a desarrollar. 2. Coordinar las actividades de aprendizaje. 3. Proporcionar los problemas a resolver	1. Analizar el concepto, el objetivo y la misión de la contabilidad nacional. 2. Detallar las cuentas nacionales y ubicarlas en la balanza de pagos. 3. Aplicar los métodos para determinar el PIB 4. Obtener el PIB real a partir del PIB nominal.	1. Rúbrica 2. Guías de observación	1. Computadora 2. Internet 3. Tablets 4. Smart phones 5. Cañón 6. Lecturas digitales 7. Periódicos 8. Revistas económicas

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	Nivel	Descripción	
Tabla comparativa o Cuadro de doble entrada con los datos estadísticos del PIB nominal y el PIB real.	10	COMPETENTE	Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de tabla comparativa (portada, datos estadísticos del PIB nominal PIB real) 100% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 100% Que la información sea congruente.
	9	SATISFACTORIO	Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos e para la elaboración de tabla comparativa (portada, datos estadísticos del PIB nominal PIB real) 90% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90% Que la información sea congruente.
	8	SUFICIENTE	Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de tabla comparativa (portada, datos estadísticos del PIB nominal PIB



UAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

			<i>real) 80% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80% Que la información sea congruente.</i>
	7	BASICO	<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 70% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción, en un 70%. Que la información sea congruente.</i>
	6	ELEMENTAL	<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de tabla comparativa (portada, datos estadísticos del PIB nominal PIB real) 60% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%. Que la información no sea congruente.</i>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de tabla comparativa (portada, datos estadísticos del PIB nominal PIB real) 50% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 50%. Que la información no sea congruente.</i>



SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	IV. Desempleo e Inflación				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Interpreta los problemas económicos para medir sus causas y efectos en los agentes económicos				
TIEMPO/DURACIÓN	15 Horas				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
4.1. Definición de desempleo y su clasificación. 4.2. Causas y efectos del desempleo 4.3. Determinación de tasa de desempleo abierto. 4.4. Definición de inflación 4.5. causas y efectos de la inflación. 4.6. INPC y su determinación. 4.7. Calculo de inflación 1.7.1. mensual 1.7.2. anual 4.7.3.promedio 4.7.4.acumulada 4.8. Relación del desempleo y la inflación 4.9. Situación actual del empleo y la inflación.	1. Investigación documental. 2. Lecturas dirigidas. 3. Aprendizaje colaborativo. 4. Aprendizaje basado en problemas	1. Planteamiento de las actividades a desarrollar. 2. Coordinar las actividades de aprendizaje. 3. Proporcionar los problemas a resolver	1. Analizar las causas, efectos y clasificación del desempleo. 2. Analizar las causas, efectos y clasificación de la inflación. 3. Resolver problemas del desempleo y la inflación	1. Lista de cotejo 2. Autoevaluación	1. Computadora 2. Internet 3. Tablets 4. Smart phones 5. Cañón 6. Lecturas digitales 7. Periódicos 8. Revistas económicas 9. Bibliografía Básica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Resolución de ejercicios prácticos	10	COMPETENTE	Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 100%



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

			<i>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 100% Que la información sea congruente.</i>
9	SATISFACTORIO		<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos e para la elaboración de casos prácticos (problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 90% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90% Que la información sea congruente.</i>
8	SUFICIENTE		<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos ((problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 80% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80% Que la información sea congruente.</i>
7	BASICO		<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos ((problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 70% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción, en un 70%. Que la información sea congruente.</i>
6	ELEMENTAL		<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos ((problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 60% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%. Que la información no sea congruente.</i>
5	AÚN NO COMPETENTE		<i>Que entregue en tiempo y forma , Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos ((problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 50% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 50%. Que la información no sea congruente.</i>



SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	V. POLITICAS ECONOMICAS				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Analiza las políticas económicas del país para medir el impacto que tienen en la economía nacional				
TIEMPO/DURACIÓN	20 Horas				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
5.1. POLITICA FISCAL 1.1.1. SHPC 1.1.2. Clasificación de impuestos 1.1.3. Política fiscal expansiva 1.1.4. Política fiscal restrictiva 1.1.5. Balance presupuestal público 5.2. POLITICA MONETARIA 5.2.1. La política monetaria expansiva 5.2.2. La política monetaria restrictiva 5.3 BANCO DE MEXICO 5.3.1. Función del dinero en la economía. 5.3.2. Importancia del crédito 5.3.3. Producción de bienes y servicios. Oferta y demanda del Dinero 5.3.4. tasas de interés 5.3.5. Sistema financiero mexicano 5.4. POLITICA CAMBIARIA 5.4.1. Definición de tipo de cambio 5.4.2. Clasificación de tipo de cambio 5.4.2.1. Fijo 5.4.2.2. Flexible 5.4.3. Índice big Mac. 5.4.4. Relación de la política fiscal, monetaria y cambiaria	1. Investigación documental. 2. Lecturas dirigidas. 3. Aprendizaje colaborativo. 4. Aprendizaje basado en problemas	1. Analizar las políticas: fiscal y monetaria del país. 2. Determinar los alcances de las políticas fiscal y monetaria. 3. Identificar si la política fiscal y monetaria son es restrictivas y expansiva 4. Analizar las políticas: cambiaria del país.	1. Planteamiento de las actividades a desarrollar. 2. Coordinar las actividades de aprendizaje. 3. Proporcionar los problemas a resolver 4. Elabora un Periódico Mural	1. Portafolio de evidencias 2. Guía de observación	1. computadora 2. Internet 3. Tablets 4. Smart phones 5. Cañón 6. Lecturas digitales 7. Periódicos 8. Revistas económicas 9. Bibliografía Básica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Ensayo de las políticas, fiscal, monetaria y cambiaria y su impacto en el entorno nacional.</i>	10	COMPETENTE	<i>Que entregue en tiempo y forma Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de un ensayo (hoja de presentación, contenido, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, bibliografía y anexos) 100% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 100% Que la información sea congruente.</i>
	9	SATISFACTORIO	<i>Que entregue en tiempo y forma Que cumpla todos los lineamientos establecidos e para la elaboración de un ensayo (hoja de presentación, contenido, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, bibliografía y anexos) 90% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90% Que la información sea congruente.</i>
	8	SUFICIENTE	<i>Que entregue en tiempo y forma Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la de un ensayo (hoja de presentación, contenido, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, bibliografía y anexos) 80% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80% Que la información sea congruente.</i>
	7	BASICO	<i>Que entregue en tiempo y forma Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de periódico mural (fondo y forma, política monetaria, fiscal y cambiaria, así como la situación actual de México de acuerdo a sus políticas económicas) 70% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción, en un 70%. Que la información sea congruente.</i>
	6	ELEMENTAL	<i>Que entregue en tiempo y forma Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la de un ensayo (hoja de presentación, contenido, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, bibliografía y anexos) 60% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%. Que la información no sea congruente.</i>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<i>Que entregue en tiempo y forma Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la de un ensayo (hoja de presentación, contenido, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, bibliografía y anexos) 50% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 50%. Que la información no sea congruente.</i>



IUAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

REFERENCIAS (APA)

Básica	<p>Impresa:</p> <p>Microeconomía Autores: Bernake y Frank Editorial Mc Graw Hill</p> <p>Principios de Economía N. Gregory Mankiw tr. Esther Rabasco, Luis Toharia. México: Cengage Learning c2007, 6ª. Ed. 2012</p>
	<p>Digital:</p> <p>a) www.banxico.org.mx b) www.hacienda.gob.mx c) www.sat.gob.mx d) www.ineqi.gob.mx e) www.nytimes.com f) www.economics.org.com g) www.eumed.net h) www.lablaa.or</p>
Complementaria	<p>Impresa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Microeconomia Autores: Goolsbee,Levit,Syverson Editorial: Reverté. Fundamentos de Economía Autores:Case e. Kart y Fair C. Ray Editorial; Prentice Hall 1993 Jérez Riesco; José Luis (2011). Comercio Internacional. Editorial: ESIC. 4ta. Edición Fundamentos de economía. José Silvestre Morales Méndez, Ed. Mc. Graw Hill. Problemas socioeconómicos de México. José Silvestre Morales Méndez. Ed. Mc. Graw Hill Fundamentos de Economía. Case, E Kart y Fair, C Ray. Prentice Hall, 1993
	<p>Digital:</p> <p>a) www.eleconomista.com b) www.eumed.com.mx c) www.elfinanciero.com.mx</p>

ELABORACIÓN

Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia
Sonia Maribel Maury Guerrero	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE ECONOMÍA
Patricia Luján Sánchez	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE ECONOMÍA
Juan Manuel Núñez Pulache	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE ECONOMÍA

Fecha de Elaboración:01/07/2016



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría
Académica

ACTUALIZACIÓN	
Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia
<i>Sonia Maribel Maury Guerrero</i>	<i>FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE ECONOMÍA</i>
<i>Juan Manuel Núñez Pulache</i>	<i>FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE ECONOMÍA</i>

Fecha de Actualización: 12/09/2019