



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría
Académica

R-OP-01-06-16

ENVASE Y EMBALAJE INTERNACIONAL

Unidad de Enseñanza Aprendizaje

Firma y sello de aprobación
por la DES

PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

MODALIDAD: PRESENCIAL

MODELO DE FORMACIÓN: EN COMPETENCIAS

TIPO: COMÚN

Dirección de Desarrollo Curricular

Matamoros 8 y 9 Edificio Rectoría. C.P. 87000, Cd. Victoria, Tamaulipas.
Teléfono directo: (834)318 18 19 conmutador: (834)3181800, ext. 1272 y 1274.

Versión 2
ACT. 16/05/2018



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

| | |
|---------------------------------------|--|
| FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA: | FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO |
| PROGRAMA EDUCATIVO: | LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES |

DATOS GENERALES:

| ASIGNATURA: | ENVASE Y EMBALAJE INTERNACIONAL | | | NÚCLEO DE FORMACIÓN: | NFP | | PERIODO ESCOLAR: | 7º |
|---|---|------|-----|----------------------|-------------------------|--|-------------------|--------------|
| CLAVE: | HTC | HTI: | TH: | TC: | MATERIA ANTECEDENTE | MATERIA CONSECUENTE | TIPO: | |
| G.SA35.320.06-06 | 5 | 1 | 6 | 6 | Logística Internacional | Tráfico y Transportación Internacional | OBLIGATORIA (X) | OPTATIVA () |
| CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL | <p>Conocimientos básicos generales y específicos de la profesión Capacidad para organizar y planificar con visión los procesos laborales inherentes a la profesión en contextos específicos de trabajo Ética y actitud positiva hacia el trabajo</p> | | | | | | | |
| ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO | <p>Aplicar la información jurídica relativa al conjunto de actos y formalidades de las operaciones aduaneras que se tramitan a través del estudio de los de los regímenes aduaneros. Aprovechar las oportunidades que presentan los diferentes tratados comerciales internacionales que existen en el mundo Ejercer su profesión con responsabilidad, honestidad, lealtad y ética</p> | | | | | | | |
| ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO GENERAL DE LA UEA | <p>Selecciona adecuadamente el acondicionamiento de la mercancía a través de los distintos tipos de mercancía para optimizar y eficientizar los recursos de la empresa.</p> | | | | | | | |

| ATRIBUTOS | | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UEA | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|----------------------------------|---|--|----------------------------|
| | | Estrategias | Actividades de Enseñanza | Actividades de Aprendizaje | |
| SABER | Conocimientos/ Competencias Cognitivas | 1.-Aprendizaje cooperativo | 1.- Encuadre | 1.-Realizar lectura de textos y sus respectivos comentarios referente a la disciplina. | 1. Lista de cotejo |
| | Conoce los antecedentes del envase, empaque y embalaje | 2.- Estudios de casos | 2.- Proporcionar textos y bases de datos académicos para la lectura, análisis y construcción de conceptos | 2.-Elaborar mapas conceptuales y resúmenes. | 2. Rúbrica |
| | Conoce el envase | 3.-Investigación con tutoría | 3.-Establecer lineamientos para la elaboración de mapas, resúmenes | 3.-Investigar en fuentes documentales y/o digitales | 3. Guía de observación |
| | Conoce el empaque | 4.-Lectura de textos | 4.-Establecer lineamientos para investigaciones | 4.-Trabajar colaborativamente | 4. Diario de clase |
| | Conoce el embalaje | | 5.-Supervisar el trabajo en equipo | 5.- Exposiciones en power point | |
| | Conoce materiales de acondicionamiento en los embarques | | 6.-Establecer lineamientos para el desarrollo de casos prácticos | | |
| | Conoce mercancía y tipos de carga | | | | |
| | Conoce la identificación de pesos | | | | |
| | Conoce las clases de pesos de las mercancías. | | | | |
| | Conoce la identificación y señalización de las cargas | | | | |
| Conoce el uso y características de los contenedores | | | | | |



UAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| SABER HACER | <p><i>Habilidades/ Competencias Instrumentales y aptitudinales</i></p> <p><i>Estudia la evolución del envase, empaque y embalaje a la par de la evolución de la humanidad.</i></p> <p><i>Investiga la clasificación de los envases por su aplicación, constitución y función.</i></p> <p><i>Reconoce la definición del empaque y sus funciones.</i></p> <p><i>Reconoce la función del embalaje de exportación.</i></p> <p><i>Identifica las dos principales funciones del embalaje y los tipos de carga que se embalan.</i></p> <p><i>Investiga los tipos de pallets para exportación de mercancías, su capacidad y dimensiones.</i></p> <p><i>Investiga las regulaciones a cumplir en el tratamiento de embalaje de exportación.</i></p> <p><i>Analiza la definición de material de acondicionamiento.</i></p> <p><i>Investiga los diferentes tipos de materiales de acondicionamiento.</i></p> <p><i>Analiza los tipos de materiales y su embalaje a utilizar.</i></p> <p><i>Identifica los distintos pesos que se utilizan en las mercancías de comercio internacional.</i></p> <p><i>Analiza la diferente identificación y señalización de cargas.</i></p> <p><i>Analiza las diferentes señales de manipulación de carga.</i></p> <p><i>Investiga el procedimiento para obtener la marca de país de origen.</i></p> <p><i>Reconoce el concepto de Contenedor.</i></p> <p><i>Investiga las dimensiones y medidas de los contenedores.</i></p> <p><i>Distingue la clasificación de los contenedores.</i></p> | | | | |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Secretaría
Académica**

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p><i>Estudia el tratamiento aduanero de los envases y embalajes en las operaciones de comercio internacional.</i> <i>Maneja el concepto de cubicaje de mercancías.</i> <i>Realiza ejercicios prácticos de cubicaje.</i></p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA | | | |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------|---|
| PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA | NIVELES DE DOMINIO | | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
| Portafolio con prácticas | 10 | Competente | <i>Entregado en tiempo y forma.</i> <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i> <i>Calidad en la presentación de la exposición.</i> <i>Congruencia en la presentación de la información.</i> <i>Debe cumplir con el 100 % de los criterios establecidos</i> |
| | 9 | Satisfactorio | <i>Entregado en tiempo y forma.</i> <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i> <i>Calidad en la presentación de la exposición.</i> <i>Congruencia en la presentación de la información.</i> <i>Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i> |
| | 8 | Suficiente | <i>Entregado en tiempo y forma.</i> <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i> <i>Calidad en la presentación de la exposición.</i> <i>Congruencia en la presentación de la información.</i> <i>Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i> |
| | 7 | Básico | <i>Entregado en tiempo y forma.</i> <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i> <i>Calidad en la presentación de la exposición.</i> <i>Congruencia en la presentación de la información.</i> <i>Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i> |
| | 6 | Elemental | <i>Entregado en tiempo y forma.</i> <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i> <i>Calidad en la presentación de la exposición.</i> <i>Congruencia en la presentación de la información.</i> <i>Debe cumplir con el 60 % de los criterios establecidos</i> |
| | 5 | Aún no competente | <i>Entregado en tiempo y forma.</i> <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <i>Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 50 % de los criterios establecidos</i> |
|--|--|--|--|

| PERFIL DOCENTE | | | |
|----------------|--|---|--|
| | SABER | SABER HACER | SABER SER |
| EXPERTISE | Licenciado en Negocios Internacionales o Comercio Exterior | <i>Experiencia profesional en el manejo de envase y embalaje internacional. Experiencia docente. Conocimiento del Idioma Inglés</i> | <i>Es ético y responsable en el desempeño de su profesión. Promueve el diálogo, la tolerancia, el trabajo en equipo y la autocrítica en el aula.</i> |

SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA: | FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO: | LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES | | | | |
| NÚMERO Y NOMBRE | TEMA 1: Introducción al envase y embalaje | | | | |
| ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO | Argumenta la importancia que tienen los envases y embalajes en el movimiento internacional de las mercancías, interpretando las diferentes funciones principales de cada uno de estos elementos, fundamentando la necesidad y deseo en el manejo de las mismas | | | | |
| TIEMPO/DURACIÓN | 20 horas | | | | |
| DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | RECURSOS |
| | Estrategia | Actividades de Enseñanza | Actividades de Aprendizaje | | |
| 1.1 Antecedentes del envase, empaque y embalaje 1.2 Envase 1.2.1 Concepto de envase primario 1.2.2 Clasificación de los envases: - Aplicación - Constitución - Función 1.2.3 Función estructural y de comunicación de los envases. 1.3 Empaque (envase secundario) 1.3.1 Concepto de empaque 1.3.2 Funciones del empaque 1.4 Embalaje de exportación (envase terciario) 1.4.1 Concepto de embalaje 1.4.2 Funciones del embalaje por tipo de carga. 1.4.3 Tipo de pallets y dimensiones. 1.4.4 Cumplimiento de Norma Oficial Mexicana 1.4.5 para el tratamiento de embalaje. | 1.- Lectura de textos 2.- Estudio de caso 3.- Aprendizaje basado en problemas 4.- Aprendizaje cooperativo | 1.- Encuadre 2.- Exposición del tema 3.- Retroalimentación grupal 4.- Presentación de contenidos | 1.- Investigación documental y/o de campo 2.- Lectura de trabajos en el grupo 3.- Exposiciones en clase | 1. Lista de cotejo 2. Rúbrica 3. Guía de observación 4. Diario de clase | 1.- Textos 2.- Revistas especializadas 3.- Utilización de medios tecnológicos |

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO | NIVELES DE DOMINIO | | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|--|--------------------|------------|---|
| Cuadro comparativo | 10 | COMPETENTE | Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| | | | <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i></p> <p><i>Calidad en la presentación de la exposición.</i></p> <p><i>Congruencia en la presentación de la información.</i></p> <p><i>Debe cumplir con el 100 % de los criterios establecidos</i></p> |
| 9 | SATISFACTORIO | | <p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i></p> <p><i>Calidad en la presentación de la exposición.</i></p> <p><i>Congruencia en la presentación de la información.</i></p> <p><i>Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i></p> |
| 8 | SUFICIENTE | | <p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i></p> <p><i>Calidad en la presentación de la exposición.</i></p> <p><i>Congruencia en la presentación de la información.</i></p> <p><i>Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i></p> |
| 7 | BASICO | | <p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i></p> <p><i>Calidad en la presentación de la exposición.</i></p> <p><i>Congruencia en la presentación de la información.</i></p> <p><i>Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i></p> |
| 6 | ELEMENTAL | | <p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i></p> <p><i>Calidad en la presentación de la exposición.</i></p> <p><i>Congruencia en la presentación de la información.</i></p> <p><i>Debe cumplir con el 60 % de los criterios establecidos</i></p> |
| 5 | AÚN NO COMPETENTE | | <p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i></p> <p><i>Calidad en la presentación de la exposición.</i></p> <p><i>Congruencia en la presentación de la información.</i></p> <p><i>Debe cumplir con el 50 % de los criterios establecidos</i></p> |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

SECUENCIA DIDÁCTICA
BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

| NÚMERO Y NOMBRE | <i>TEMA 2: Mercancía y materiales</i> | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO | <i>Aplica los diferentes tipos de mercancía, carga y embarques para la comercialización internacional de un producto.</i> | | | | |
| TIEMPO/DURACIÓN | 25 horas | | | | |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | RECURSOS |
| | Estrategia | Actividades de Enseñanza | Actividades de Aprendizaje | | |
| 2.1 Materiales de acondicionamiento en los embarques 2.1.1 Definición de material de acondicionamiento. 2.1.2 Tipos de materiales. 2.1.3 Concepto de "Alma" 2.2 Mercancía y tipos de carga 2.2.1 Concepto de mercancía 2.2.2 Concepto de carga 2.2.3 Clasificación de los tipos de carga 2.2.4 Tipos de materiales frágiles y su embalaje. 2.3 Identificación de pesos Clases de pesos de las mercancías. 2.4 Identificación y señalización de las cargas 2.4.1 Marca y etiqueta de carga 2.4.2 Señales de manipulación de carga 2.4.3 Marcado de País de Origen "Hecho en México" | 1.- Lectura de textos 2.- Estudio de caso 3.- Aprendizaje basado en problemas 4.- Aprendizaje cooperativo | 1.- Exposición del tema 2.- Retroalimentación grupal 3.- Presentación de contenidos | 1.- Investigación documental y/o de campo 2.- Lectura de trabajos en el grupo 3.- Exposiciones en clase | 1. Lista de cotejo 2. Rúbrica 3. Guía de observación 4. Diario de clase | 1.- Textos 2.- Revistas especializadas 3.- Utilización de medios tecnológicos |

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------|
| PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O | NIVELES DE DOMINIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |



UAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

| MÓDULO | | | |
|----------------------|----|--------------------------|---|
| <i>Caso práctico</i> | 10 | COMPETENTE | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 100 % de los criterios establecidos</i> |
| | 9 | SATISFACTORIO | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i> |
| | 8 | SUFICIENTE | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i> |
| | 7 | BASICO | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i> |
| | 6 | ELEMENTAL | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 60 % de los criterios establecidos</i> |
| | 5 | AÚN NO COMPETENTE | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 50 % de los criterios establecidos</i> |



UAT

Secretaría
Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

S
E
C
U
E
N
C
I
A
D
I
D
Á
C
T
I
C
A

B
L
O
Q
U
E
,
T
E
M
A,
U
N
I
D
A
D
O
M



ÓDULO:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| NÚMERO Y NOMBRE | <i>TEMA 3: Contenedores</i> | | | | |
| ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO | <i>Determina el tipo de contenedor de acuerdo a la mercancía de las empresas para su mejor comercialización.</i> | | | | |
| TIEMPO/DURACIÓN | <i>15 horas</i> | | | | |
| DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | RECURSOS |
| | Estrategia | Actividades de Enseñanza | Actividades de Aprendizaje | | |
| 3.1 <i>Uso y características de los contenedores</i> 3.1.1 <i>Definición</i> 3.1.2 <i>Dimensiones y medidas de un Contenedor</i> 3.1.3 <i>Clasificación de los contenedores</i> 3.1.4 <i>Numeración y marcado del Contenedor</i> 3.1.5 <i>Contenedores para carga aérea</i> 3.1.6 <i>Dimensiones y medidas de un contenedor aéreo.</i> | 1.- <i>Lectura de textos</i> 2.- <i>Estudio de caso</i> 3.- <i>Aprendizaje basado en problemas</i> 4.- <i>Aprendizaje cooperativo</i> | 1.- <i>Exposición del tema</i> 2.- <i>Retroalimentación grupal</i> 3.- <i>Presentacion de contenidos</i> | 1.- <i>Investigación documental y/o de campo</i> 2.- <i>Lectura de trabajos en el grupo</i> 3.- <i>Exposiciones en clase</i> | 1. <i>Lista de cotejo</i> 2. <i>Rúbrica</i> 3. <i>Guía de observación</i> 4. <i>Diario de clase</i> | 1.- <i>Textos</i> 2.- <i>Revistas especializadas</i> 3.- <i>Utilización de medios tecnológicos</i> |

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | |
|---|----------------------------------|---|
| PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO | NIVELES DE DOMINIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
| <i>Caso práctico</i> | 10 COMPETENTE | <i>Entregado en tiempo y forma.</i> <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i> <i>Calidad en la presentación de la exposición.</i> <i>Congruencia en la presentación de la información.</i> <i>Debe cumplir con el 100 % de los criterios establecidos</i> |
| | 9 SATISFACTORIO | <i>Entregado en tiempo y forma.</i> <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i> <i>Calidad en la presentación de la exposición.</i> <i>Congruencia en la presentación de la información.</i> <i>Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i> |
| | 8 SUFICIENTE | <i>Entregado en tiempo y forma.</i> <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i> |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría
Académica

| | | | |
|--|---|------------------------------|--|
| | | | <i>Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i> |
| | 7 | BASICO | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i> |
| | 6 | ELEMENTAL | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 60 % de los criterios establecidos</i> |
| | 5 | AÚN NO COMPETENTE | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 50 % de los criterios establecidos</i> |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría
Académica

S
E
C
U
E
N
C
I
A
D
I
D
Á
C
T
I
C
A

B
L
O
Q
U
E
,
T
E
M
A,
U
N
I
D
A
D
O



MÓDULO:

| NÚMERO Y NOMBRE | <i>TEMA 4: Tratamiento Aduanero</i> | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO | <i>Aplica las diferentes disposiciones legales en el tratamiento aduanero en materia de envase y embalaje en una organización y como inciden en el ámbito del comercio exterior</i> | | | | |
| TIEMPO/DURACIÓN | <i>20 horas</i> | | | | |
| DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | RECURSOS |
| | Estrategia | Actividades de Enseñanza | Actividades de Aprendizaje | | |
| 4.1 Tratamiento aduanero 4.1.1 Trato de los envases y embalajes en las operaciones de comercio internacional. 4.2 Cubicación de mercancías 4.2.1 Concepto de cubicaje | 1.- Lectura de textos 2.- Estudio de caso 3.- Aprendizaje basado en problemas 4.- Aprendizaje cooperativo | 1.- Exposición del tema 2.- Retroalimentación grupal 3.- Presentación de contenidos | 1.- Investigación documental y/o de campo 2.- Lectura de trabajos en el grupo 3.- Exposiciones en clase | 1. Lista de cotejo 2. Rúbrica 3. Guía de observación 4. Diario de clase | 1.- Textos 2.- Revistas especializadas 3.- Utilización de medios tecnológicos |

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO | NIVELES DE DOMINIO | | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|--|--------------------|----------------------|--|
| | Nivel | Descripción | |
| <i>Caso práctico</i> | 10 | COMPETENTE | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 100 % de los criterios establecidos</i> |
| | 9 | SATISFACTORIO | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito. Calidad en la presentación de la exposición. Congruencia en la presentación de la información. Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i> |
| | 8 | SUFICIENTE | <i>Entregado en tiempo y forma. Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Uso correcto del lenguaje escrito.</i> |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| | | | <p><i>Calidad en la presentación de la exposición.</i></p> <p><i>Congruencia en la presentación de la información.</i></p> <p><i>Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i></p> |
| 7 | BASICO | | <p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i></p> <p><i>Calidad en la presentación de la exposición.</i></p> <p><i>Congruencia en la presentación de la información.</i></p> <p><i>Debe cumplir con el 70 % de los criterios establecidos</i></p> |
| 6 | ELEMENTAL | | <p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i></p> <p><i>Calidad en la presentación de la exposición.</i></p> <p><i>Congruencia en la presentación de la información.</i></p> <p><i>Debe cumplir con el 60 % de los criterios establecidos</i></p> |
| 5 | AÚN NO COMPETENTE | | <p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito.</i></p> <p><i>Calidad en la presentación de la exposición.</i></p> <p><i>Congruencia en la presentación de la información.</i></p> <p><i>Debe cumplir con el 50 % de los criterios establecidos</i></p> |

| REFERENCIAS (APA) | |
|-------------------|----------|
| Básica | Impresa: |



IUAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

| | |
|----------------|--|
| | <p>Celorio Blasco, Carlos (2010). <i>Diseño del embalaje para exportación</i>. Editorial: IMPEE. 4ta. Edición.</p> <p>Di Gioia, Miguel A. (1995). <i>Envases y embalajes como herramientas de la exportación</i>. Editorial: Macchi.</p> <p>McKinlay, Alfred H. (2004). <i>Embalajes para el transporte</i>. Editorial: Instituto Mexicano de Profesionales en Envase y Embalaje.</p> <p>Digital:</p> <p>http://www.diariodelexportador.com/2015/06/7-errores-en-la-adaptacion-del-producto.html</p> <p>http://www.mexicancargo.com.mx/envase.htm</p> <p>http://www.packaging.enfasis.com/articulos/11712-la-importancia-del-empaque-y-embalaje-la-exportacion</p> <p>http://exportacionesimportaciones4.blogspot.mx/2012/11/4-cubicaje-de-la-mercancia.html</p> <p>http://www.publicaciones.gomsa.com/wordpress/2014/08/acondicionamiento-y-cubicaje-de-carga-herramientas-sencillas-para-la-competitividad-de-las-empresas/</p> |
| Complementaria | <p>Impresa:</p> <p>Kirchner Lerma, Alejandro (2010). <i>Comercio y Mercadotecnia Internacional</i>. Editorial: Cengage Learning. 4a. Edición.</p> <p>Emblem Anne, Henry. (2001). <i>Packaging dispositivos de cierre</i>. Editorial: McGraw Hill.</p> <p>Digital:</p> |

| ELABORACIÓN | |
|------------------------------|--|
| Nombre del (la) Profesor (a) | DES y/o Academia |
| | FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE LOGÍSTICA |
| | |
| | |

Fecha de Elaboración: 06/07/2018

| ACTUALIZACIÓN | |
|------------------------------|------------------|
| Nombre del (la) Profesor (a) | DES y/o Academia |
| | |
| | |
| | |

Fecha de Actualización: DD/MM/AÑO