



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

R-OP-01-06-16

Estadística II

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

Firma y sello de aprobación por la DA



FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO
COORDINACION DE COMPETENCIAS ACADEMICAS

PROGRAMA EDUCATIVO:	LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
MODALIDAD:	PRESENCIAL
DEPENDENCIA ACADÉMICA:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO
MODELO DE FORMACIÓN:	EN COMPETENCIAS
TIPO:	COMÚN

Dirección de Desarrollo Curricular

Versión 5
ACT. 13/07/2021

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Ingeniero o carrera afín	<i>Competencias Cognitivas Competencias Comunicativas Competencias Tecnológicas Habilidades Didácticas Habilidades de Evaluación</i>	<i>Experiencia en docencia, Tecnologías de la Información, dominio de métodos estadísticos</i>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE										
Datos Generales										
DEPENDENCIA ACADÉMICA:		FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO								
PROGRAMA EDUCATIVO:		LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES								
DATOS GENERALES:										
ASIGNATURA:	ESTADÍSTICA II			NÚCLEO DE FORMACIÓN:			NFD	PERIODO ESCOLAR:	4º	
CLAVE:	HTC	HTI:	TH:	TC:	ASIGNATURA ANTECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE	TIPO:			
G.EN07.083.05-05	5	0	5	5	Estadística I	S/C	OBLIGATORIA (X)		OPTATIVA ()	
								CURRICULAR (X)	COCURRICULAR ()	EXTRACURRICULAR ()
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<i>Conocimientos básicos generales y específicos de la profesión. Habilidades para la gestión y aplicación de conocimiento profesional. Capacidad para tomar decisiones en el ámbito laboral y en situaciones de contingencia no previstas. Capacidad para trabajar con grupos interdisciplinarios diferentes.</i>								
ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO		<i>Realizar estudios de mercado y analizar los resultados obtenidos, para apoyar la toma de decisiones en torno a la selección de productos o servicios, así como al diseño de estrategias competitivas para el posicionamiento de los mismos en mercados internacionales. Pensamiento analítico, sistémico, reflexivo, lógico, analógico, crítico, creativo, práctico, deliberativo, colegiado Capacidad para trabajar con grupos interdisciplinarios diferentes. Ética y actitud positiva hacia el trabajo.</i>								
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		<i>Resuelve problemas utilizando métodos estadísticos y el razonamiento matemático para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.</i>								



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

ATRIBUTOS DE LA UEA

SABER	SABER HACER	SABER SER
<p>Conocimientos</p> <p>Conoce la Probabilidad. Conoce la Distribución de Probabilidad, Discreta y Continua. Conoce la Estimación por Intervalos y Prueba de Hipótesis. Conoce el Análisis de Regresión y Correlación. Conoce las Series de Tiempo. Conoce los Números Índice.</p>	<p>Habilidades y aptitudes</p> <p>Reconocer el concepto de probabilidad a través de distintos enfoques. Emplear las tablas de las distribuciones de probabilidad. Estimar el valor de un parámetro con base en los datos muestrales. Aceptar o rechazar el valor supuesto de un parámetro con base en los datos muestrales. Medir la naturaleza y la fuerza de la relación entre dos variables. Elaborar el pronóstico de una serie de tiempo. Calcular y aplicar los índices de precios.</p>	<p>Actitudes y valores</p> <p>Se compromete con los valores institucionales. Trabajo colaborativo. Respeta las diferencias de opinión. Apertura a la creatividad e innovación. Responsabilidad social y ética.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA (Producto Integrador de la UEA)

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Compendio de problemas resueltos aplicando lo Estadística en el ámbito profesional en su cuaderno de trabajo y en un documento PDF final.</p>	10	Competente	<p>Aplica los métodos estadísticos para desarrollar correctamente la solución de los ejercicios Comprueba sus resultados Entrega en tiempo y forma Respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados.</p>
	9	Satisfactorio	<p>Aplica los métodos estadísticos para dar solución a los ejercicios con algunas dificultades en desarrollar correctamente la totalidad de los ejercicios. Comprueba sus resultados. Entrega en tiempo y forma. Respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados.</p>
	8	Suficiente	<p>Aplica los métodos estadísticos para dar solución a los ejercicios, aunque resuelve con dificultad, teniendo correctos solo el 80% de la totalidad de los ejercicios. Comprueba sus resultados. Entrega en tiempo y forma. Respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados</p>
	7	Básico	<p>Aplica los métodos estadísticos para dar solución a los ejercicios, aunque resuelve con mucha dificultad teniendo correctos solo el 70% de la totalidad de los ejercicios. Comprueba sus resultados. Entrega en tiempo y forma. Respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados</p>



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría
Académica

	6	Elemental	<i>Aplica los métodos estadísticos para dar solución a los ejercicios, aunque solo es capaz de resolver el 60% de la totalidad de los ejercicios correctamente. Comprueba sus resultados. Entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados</i>
	NA	Aún no competente	<i>Aún no comprende los métodos estadísticos para dar solución a los ejercicios por lo cual no entrega correctamente la totalidad de los ejercicios y no fue capaz de comprobar los resultados, así como tampoco entrego en tiempo y forma. No Respeto la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados.</i>



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	I.-Distribución de Probabilidad, Discreta y Continua.				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analiza y aplica la probabilidad para predecir comportamientos e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida cotidiana.				
TIEMPO/DURACIÓN	2 Semanas/10 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
1. Probabilidad. 1.1. Definición y enfoques de la probabilidad. 1.2. Tipología de eventos. 1.3. Diagramas de Venn. 1.4. Reglas de la probabilidad: Suma, multiplicación, condicional. 1.5 Teorema de Bayes.	1. Expositiva 2. Demostrativa. 3. Aprendizaje Colaborativa 4. Producto de aprendizaje diario 5. Solución de problemas 6. Compendio de ejercicios	1. Encuadre inicial. 2. Exposición de los temas. 3. Demostración del uso de fórmulas. 4. Establece las prácticas y puntos a desarrollar, así como las participaciones de colaboración. 5. Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos. 6. Establece reglas para la realización de un reporte de la investigación de campo.	Apertura: 1.- Diagnóstico presencial o en reunión virtual en Microsoft Teams Desarrollo 1.- Tomar nota y resumir los conceptos del tema expuestos por el profesor en su cuaderno o en su libreta digital. 2.-Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms) 3.-Resuelve problemas de tarea y expone dudas. 4.-Participa en el chat a través de la discusión de resultados obtenidos en la solución de problemas utilizando la pizarra de Microsoft teams. Cierre: 1.-Reflexión grupal presencial Y/o virtual sobre los resultados obtenidos en el desarrollo de los ejercicios resueltos y como integrarlos en su portafolio para mostrar su evidencia de participación diaria en su cuaderno y en un Word a través de Tareas en Microsoft Teams	1. Rúbrica. 2. Examen	1. Libros electrónicos 2. Pintarrón 3. Microsoft Teams 4. Herramientas de office 365 5. Campus en Línea 6. Blackboard. 7. Computadora, Tablet, celular 8. Internet 9. Software de aplicación. 10. Proyector 11. Salón de clases y/o aula virtual



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO														
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO												
Compendio de problemas resueltos aplicando los conceptos básicos de la estadística, así como identificar los datos y elaboración de un mapa conceptual en cuaderno de trabajo y en un documento PDF	10	COMPETENTE <i>Aplico los conceptos básicos de la estadística y el uso de datos para resolver los ejercicios correctamente, elabora un mapa conceptual sobre la evolución de la Estadística. Comprueba los resultados Cumple con la entrega en tiempo y forma Respeta la participación de sus compañeros</i>												
	9	SATISFACTORIO <i>Aplico los conceptos básicos de la estadística y el uso de datos, pero tiene algunas dificultades para resolver los ejercicios, elabora un mapa conceptual sobre la evolución de la Estadística. Comprueba los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma Respeta la participación de sus compañeros.</i>												
	8	SUFICIENTE <i>Aplico los conceptos básicos de la estadística y el uso de datos para resolver con un poco de dificultad el 80% de la totalidad de los ejercicios correctamente y la elaboración del mapa conceptual, comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con la entrega en tiempo y forma Respeta la participación de sus compañeros</i>												
	7	BASICO <i>Aplico los conceptos básicos de la estadística y el uso de datos para resolver con dificultad el 70% de la totalidad de los ejercicios correctamente y la elaboración del mapa conceptual, comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma Respeta la participación de sus compañeros</i>												
	6	ELEMENTAL <i>Aplico los conceptos básicos de la estadística y el uso de datos para resolver con mucha dificultad el 60% de la totalidad de los ejercicios correctamente y la elaboración del mapa conceptual Comprueba los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma Respeta la participación de sus compañeros</i>												
	NA	AÚN NO COMPETENTE <i>Aún no es capaz de aplicar los conceptos básicos de la estadística. para resolver los ejercicios tampoco elabora el mapa conceptual Por lo que no es capaz de comprobar los resultados No cumple con la entrega en tiempo y forma Y no respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo.</i>												
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<table> <tr> <td>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>TAREAS</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>EVALUACIÓN ESCRITA</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>PORTAFOLIO O CUADERNO</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>PRODUCTO INTEGRADOR</td> <td>20%</td> </tr> </table>		PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	10%	PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)	10%	TAREAS	20%	EVALUACIÓN ESCRITA	30%	PORTAFOLIO O CUADERNO	10%	PRODUCTO INTEGRADOR
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	10%													
PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)	10%													
TAREAS	20%													
EVALUACIÓN ESCRITA	30%													
PORTAFOLIO O CUADERNO	10%													
PRODUCTO INTEGRADOR	20%													



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	II. <i>Distribución de Probabilidad, Discreta y Continua.</i>					
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Aplica los diferentes tipos de distribuciones de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria					
TIEMPO/DURACIÓN	2 Semanas / 10 Horas					
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje			
2. <i>Distribución de Probabilidad, Discreta y Continua.</i> 2.1. <i>Conceptos</i> 2.2. <i>Distribución Binomial</i> 2.3. <i>Distribución Normal.</i> 2.4. <i>Distribución Poisson.</i> 2.5. <i>Distribución T-student.</i>	1. <i>Expositiva</i> 2. <i>Demostrativa.</i> 3. <i>Aprendizaje Colaborativa</i> 4. <i>Producto de aprendizaje diario</i> 5. <i>Solución de problemas</i> 6. <i>Compendio de ejercicios</i>	1. <i>Exposición de los temas.</i> 2. <i>Demostración del uso de fórmulas.</i> 3. <i>Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos.</i> 4. <i>Se motiva a los alumnos a resolver problemas de forma individual y colaborativa.</i> 5. <i>Se muestra un organizador gráfico en clase presencial y/o virtual en videoconferencia de Microsoft</i>	Apertura 1.- <i>Se expone la diferencia entre una variable aleatoria discreta y continua, se demuestran las fórmulas de los diferentes tipos de probabilidad en salón de clases y/o en Microsoft Teams.</i> Desarrollo 1. <i>Tomar nota y resumir los conceptos expuestos por el profesor en su cuaderno de apuntes o libreta digital.</i> 2.. <i>Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)</i> 3. <i>Resuelve problemas de tarea y expone dudas para resolver a través de la pizarra de Microsoft teams, participando en el chat de la videoconferencia.</i> Cierre 1. <i>Reflexión grupal presencial y/o virtual sobre los resultados obtenidos en la resolución de problemas, exponer las dudas e integrar los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de apuntes y en un documento Word, PDF</i>	1. <i>Rúbrica.</i> 2. <i>Examen</i>	1. <i>Libros electrónicos</i> 2. <i>Pintarrón</i> 3. <i>Microsoft Teams</i> 4. <i>Herramientas de office 365</i> 5. <i>Campus en Línea</i> 6. <i>Blackboard.</i> 7. <i>Computadora, Tablet, celular</i> 8. <i>Internet</i> 9. <i>Software de aplicación.</i> 10. <i>Proyector</i> 11. <i>Salón de clases y/o aula virtual</i>	



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO			
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<p><i>Compendio de problemas resueltos: aplicando los conceptos de los diferentes tipos de distribuciones de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas en cuaderno de trabajo y en un documento PDF para presentarlo en el salón de clases o videoconferencia en la plataforma de Microsoft Teams.</i></p>	10	COMPETENTE	<p><i>Aplica los diferentes tipos de distribuciones de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas. Resuelve los ejercicios comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i></p>
	9	SATISFACTORIO	<p><i>Aplica los diferentes tipos de distribuciones de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas. Resuelve con algunos errores los ejercicios comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i></p>
	8	SUFICIENTE	<p><i>Aplica los diferentes tipos de distribuciones de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas. Resuelve con un poco de dificultad solo el 80% de lo totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros</i></p>
	7	BASICO	<p><i>Aplica los diferentes tipos de distribuciones de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas. Resuelve con dificultad solo el 70% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros</i></p>
	6	ELEMENTAL	<p><i>Aplica los diferentes tipos de distribuciones de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas. Resuelve con mucha dificultad solo el 60% de la totalidad de los ejercicios correctamente y comprueba los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. No es capaz de respetar la participación de sus compañeros</i></p>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<p><i>Aún no es capaz de aplicar los diferentes tipos de distribuciones de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas. No resuelve los ejercicios ni comprueba los resultados. No cumple con la entrega en tiempo y forma. No respeta la participación de sus compañeros</i></p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 10% PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES) 10% TAREAS 20% EVALUACIÓN ESCRITA 30% PORTAFOLIO O CUADERNO 10% PRODUCTO INTEGRADOR 20%</p>		



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	III. <i>Estimación de Intervalos y Pruebas de Hipótesis.</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Conoce y aplica la Estimación de Intervalos para realizar pruebas de hipótesis de la media y de una proporción interpretando información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria				
TIEMPO/DURACIÓN	3 Semanas/15 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
3. <i>Estimación por Intervalos y Prueba de Hipótesis.</i> 3.1. <i>Concepto de estimación.</i> 3.2. <i>Estimación de intervalos para la media y proporción.</i> 3.3. <i>Determinación del tamaño de la muestra de la media y proporción.</i> 3.4. <i>Concepto de Hipótesis.</i> 3.5. <i>Prueba de hipótesis para la media y la proporción de una muestra.</i>	1. <i>Aprendizaje</i> 2. <i>Colaborativa</i> 3. <i>Producto de aprendizaje diario</i> 4. <i>Solución de problemas</i> 5. <i>Expositiva</i> 6. <i>Demostrativa Compendio de ejercicios</i>	1. <i>Exposición de los temas.</i> 2. <i>Se comparte material de apoyo en el desarrollo de los temas</i> 3. <i>Demostración del uso de fórmulas.</i> 4. <i>Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos.</i> 5. <i>Se motiva a los alumnos a resolver problemas de forma individual y colaborativa en clase presencial y/o virtual en videoconferencia de Microsoft.</i>	Apertura 1.-El alumno consulta en bibliografía el concepto de estimación y pruebas de hipótesis, se realiza un Interrogatorio sobre el tema en el salón de clases y/o en Microsoft Teams. Desarrollo 1.. Tomar nota y resumir los conceptos expuestos por el profesor en su cuaderno de apuntes o libreta digital. 2.. Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms) 3. Resuelve problemas de tarea y expone dudas para resolver a través de la pizarra de Microsoft teams, participando en el chat de la videoconferencia. Cierre 1. Reflexión grupal presencial y/o virtual sobre lo resolución de problemas, se exponen las dudas y se integran los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de apuntes y en un documento Word, PDF	1. <i>Rúbrica.</i> 2. <i>Examen</i>	1. <i>Libros electrónicos</i> 2. <i>Pintarrón</i> 3. <i>Microsoft Teams</i> 4. <i>Herramientas de office 365</i> 5. <i>Campus en Línea</i> 6. <i>Blackboard.</i> 7. <i>Computadora, Tablet, celular</i> 8. <i>Internet</i> 9. <i>Software de aplicación.</i> 10. <i>Proyector</i> 11. <i>Salón de clases y/o aula virtual</i>



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO														
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO												
<i>Compendio de problemas resueltos: aplicando la estimación por intervalos realizando pruebas de hipótesis, en cuaderno de trabajo y en un documento PDF para presentarlo en el salón de clases o videoconferencia en la plataforma de Microsoft Teams.</i>	10	COMPETENTE <i>Conoce y Aplica la estimación por intervalos para realizar pruebas de hipótesis en medias y proporciones muestrales. Resuelve los ejercicios comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>												
	9	SATISFACTORIO <i>Conoce y Aplica la estimación por intervalos para realizar pruebas de hipótesis en medias y proporciones muestrales. Resuelve con algunos errores los ejercicios comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>												
	8	SUFICIENTE <i>Conoce y Aplica la estimación por intervalos para realizar pruebas de hipótesis en medias y proporciones muestrales. Resuelve con un poco de dificultad solo el 80% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros</i>												
	7	BASICO <i>Conoce y Aplica la estimación por intervalos para realizar pruebas de hipótesis en medias y proporciones muestrales. Resuelve con dificultad solo el 70% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros</i>												
	6	ELEMENTAL <i>Conoce y Aplica la estimación por intervalos para realizar pruebas de hipótesis en medias y proporciones muestrales. Resuelve con mucha dificultad solo el 60% de la totalidad de los ejercicios correctamente y comprueba los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto con mucha dificultad la participación de sus compañeros</i>												
	NA	AÚN NO COMPETENTE <i>Aún no conoce la estimación por intervalos para realizar pruebas de hipótesis en medias y proporciones muestrales. No resuelve los ejercicios ni comprueba los resultados. No cumple con la entrega en tiempo y forma. No respeta la participación de sus compañeros</i>												
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<table> <tr> <td>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>TAREAS</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>EVALUACIÓN ESCRITA</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>PORTAFOLIO O CUADERNO</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>PRODUCTO INTEGRADOR</td> <td>20%</td> </tr> </table>		PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	10%	PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)	10%	TAREAS	20%	EVALUACIÓN ESCRITA	30%	PORTAFOLIO O CUADERNO	10%	PRODUCTO INTEGRADOR	20%
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	10%													
PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)	10%													
TAREAS	20%													
EVALUACIÓN ESCRITA	30%													
PORTAFOLIO O CUADERNO	10%													
PRODUCTO INTEGRADOR	20%													



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	IV. <i>Análisis de Regresión y Correlación.</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analiza y aplica la relación entre dos variables, para predecir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.				
TIEMPO/DURACIÓN	3 Semanas/15 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
4. <i>Análisis de Regresión y Correlación.</i> 4.1. <i>Lineal Simple.</i> 4.2. <i>Método de mínimos cuadrados</i> 4-3 <i>Coefficiente de correlación y Determinación</i> 4.4 <i>Aplicaciones</i>	1. <i>Expositiva</i> 2. <i>Demostrativa.</i> 3. <i>Aprendizaje Colaborativa</i> 4. <i>Producto de aprendizaje diario</i> 5. <i>Solución de problemas</i> 6. <i>Compendio de ejercicios</i>	1. <i>Exposición de los temas.</i> 2. <i>Se comparte material de apoyo en el desarrollo de los temas</i> 3. <i>Demostración del uso de fórmulas.</i> 4. <i>Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos.</i> 5. <i>Se motiva a los alumnos a resolver problemas de forma individual y colaborativa. En salón de clase presencial y/o virtual en videoconferencia de Microsoft</i>	Apertura 1.-El alumno consulta en bibliografía el concepto de análisis de regresión y correlación, se realiza un Interrogatorio sobre el tema en el salón de clases y/o en Microsoft Teams. Desarrollo 1.. Tomar nota y resumir los conceptos expuestos por el profesor en su cuaderno de apuntes o libreta digital. 2.. Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms) 3. Resuelve problemas de tarea y expone dudas para resolver a través de la pizarra de Microsoft teams, participando en el chat de la videoconferencia. Cierre 1.Reflexión grupal presencial y/o virtual sobre los resultados obtenidos en la resolución de problemas, exponer las dudas e integrar los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de apuntes y en un documento Word, PDF	1. <i>Rúbrica.</i> 2. <i>Examen</i>	1. <i>Libros electrónicos</i> 2. <i>Pintarrón</i> 3. <i>Microsoft Teams</i> 4. <i>Herramientas de office 365</i> 5. <i>Campus en Línea</i> 6. <i>Blackboard.</i> 7. <i>Computadora, Tablet, celular</i> 8. <i>Internet</i> 9. <i>Software de aplicación.</i> 10. <i>Proyector</i> 11. <i>Salón de clases y/o aula virtual</i>



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO		
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Compendio de problemas resueltos: aplicando el análisis de regresión, en cuaderno de trabajo y en un documento PDF para presentarlo en el salón de clases o videoconferencia en la plataforma de Microsoft Teams</i>	10	COMPETENTE <i>Analiza la información y aplica la relación entre variables. Resuelve los ejercicios comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>
	9	SATISFACTORIO <i>Analiza la información y aplica la relación entre variables. Resuelve con algunos errores los ejercicios comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>
	8	SUFICIENTE <i>Analiza la información y aplica la relación entre variables. Resuelve con un poco de dificultad solo el 80% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>
	7	BASICO <i>Analiza la información y aplica la relación entre variables. Resuelve con dificultad solo el 70% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados. Cumple en la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>
	6	ELEMENTAL <i>Analiza la información y aplica la relación entre variables. Resuelve con mucha dificultad solo el 60% de la totalidad de los ejercicios correctamente y comprueba los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>
	NA	AÚN NO COMPETENTE <i>Aún no es capaz de analizar la información y aplicar la relación entre variables. No es capaz de resolver los ejercicios ni la comprobación de los resultados. No cumple con la entrega en tiempo y forma. No respeta la participación de sus compañeros.</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 10% PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES) 10% TAREAS 20% EVALUACIÓN ESCRITA 30% PORTAFOLIO O CUADERNO 10% PRODUCTO INTEGRADOR 20%	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	V. <i>Series de Tiempo</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analiza y aplica el comportamiento de una serie de tiempo para representar datos y elaborar un pronóstico				
TIEMPO/DURACIÓN	3 Semanas/15 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
5. <i>Series de Tiempo.</i> 5.1. <i>Concepto de series de tiempo.</i> 5.2. <i>Componentes de las series de tiempo.</i> 5.3. <i>Modelos de series de tiempo.</i> 5.4. <i>Descomposición de una serie de tiempo según el modelo multiplicativo.</i>	1. <i>Expositiva</i> 2. <i>Demostrativa.</i> 3. <i>Aprendizaje Colaborativa</i> 4. <i>Producto de aprendizaje diario</i> 5. <i>Solución de problemas</i> 6. <i>Compendio de ejercicios</i>	1. <i>Exposición de los temas.</i> 2. <i>Se comparte material de apoyo en el desarrollo de los temas</i> 3. <i>Demostración del uso de fórmulas.</i> 4. <i>Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos.</i> 5. <i>Se motiva a los alumnos a resolver problemas de forma individual y colaborativa. En salón de clase presencial y/o virtual en videoconferencia de Microsoft</i>	Apertura 1.-El alumno consulta en bibliografía el concepto de series de tiempo y sus componentes, se realiza un Interrogatorio sobre el tema en el salón de clases y/o en Microsoft Teams. Desarrollo 1. Tomar nota y resumir los conceptos expuestos por el profesor en su cuaderno de apuntes o libreta digital. 2.. Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms) 3. Resuelve problemas de tarea y expone dudas para resolver a través de la pizarra de Microsoft teams, participando en el chat de la videoconferencia. Cierre 1. Reflexión grupal presencial y/o virtual sobre los resultados obtenidos en la resolución de problemas, exponer las dudas e integrar los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de apuntes y en un documento Word, PDF	1. <i>Rúbrica</i> 2. <i>Examen</i>	1. <i>Libros electrónicos</i> 2. <i>Pintarrón</i> 3. <i>Microsoft Teams</i> 4. <i>Herramientas de office 365</i> 5. <i>Campus en Línea</i> 6. <i>Blackboard.</i> 7. <i>Computadora, Tablet, celular</i> 8. <i>Internet</i> 9. <i>Software de aplicación.</i> 10. <i>Proyector</i> 11. <i>Salón de clases y/o aula virtual</i>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Compendio de problemas resueltos: aplicando las series de tiempo en cuaderno de trabajo y en un documento PDF para presentarlo en el salón de clases o videoconferencia en la plataforma de Microsoft Team</i>	10	COMPETENTE	<i>Analiza la información y aplica las series de tiempo para elaborar un pronóstico Resuelve los ejercicios comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>
	9	SATISFACTORIO	<i>Analiza la información y aplica las series de tiempo para elaborar un pronóstico Resuelve con algunos errores los ejercicios comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>
	8	SUFICIENTE	<i>Analiza la información y aplica las series de tiempo para elaborar un pronóstico Resuelve con un poco de dificultad solo el 80% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>
	7	BASICO	<i>Analiza la información y aplica las series de tiempo para elaborar un pronóstico Resuelve con dificultad solo el 70% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados. Cumple en la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>
	6	ELEMENTAL	<i>Analiza la información y aplica las series de tiempo para elaborar un pronóstico Resuelve con mucha dificultad solo el 60% de la totalidad de los ejercicios y comprueba los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeto la participación de sus compañeros.</i>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<i>Aún no es capaz de analizar y aplicar las series de tiempo No es capaz de resolver los ejercicios ni la comprobación de los resultados. No cumple con la entrega en tiempo y forma. No respeta la participación de sus compañeros.</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 10% PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES) 10% TAREAS 20% EVALUACIÓN ESCRITA 30% PORTAFOLIO O CUADERNO 10% PRODUCTO INTEGRADOR 20%		



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	VI. <i>Números Índice.</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Aplica los diferentes Números índices en la investigación de mercados.				
TIEMPO/DURACIÓN	3 semanas/15 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<p>6. <i>Números Índice.</i></p> <p>6.1. <i>Concepto de número índice.</i></p> <p>6.2. <i>Tipos de números índice.</i></p> <p>6.3. <i>Índices de precios.</i></p> <p>6.4. <i>Índices de precios simples.</i></p> <p>6.5. <i>Índices de precios compuestos.</i></p> <p>6.6. <i>Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC).</i></p> <p>6.7. <i>Aplicaciones del INPC.</i></p>	<p>1. <i>Expositiva</i></p> <p>2. <i>Demostrativa.</i></p> <p>3. <i>Aprendizaje Colaborativa</i></p> <p>4. <i>Producto de aprendizaje diario</i></p> <p>5. <i>Solución de problemas</i></p> <p>6. <i>Compendio de ejercicios</i></p>	<p>1. <i>Exposición de los temas.</i></p> <p>2. <i>Se comparte material de apoyo en el desarrollo de los temas</i></p> <p>3. <i>Demostración del uso de fórmulas.</i></p> <p>4. <i>Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos.</i></p> <p>5. <i>Se motiva a los alumnos a resolver problemas de forma individual y colaborativa. En salón de clase presencial y/o virtual en videoconferencia de Microsoft</i></p>	<p>Apertura</p> <p>1.-El alumno consulta en bibliografía el concepto de los tipos de muestreo, se realiza un Interrogatorio sobre el tema en el salón de clases y/o en Microsoft Teams.</p> <p>Desarrollo</p> <p>1.. Tomar nota y resumir los conceptos expuestos por el profesor en su cuaderno de apuntes o libreta digital.</p> <p>2.. Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)</p> <p>3. Resuelve problemas de tarea y expone dudas para resolver a través de la pizarra de Microsoft teams, participando en el chat de la videoconferencia.</p> <p>Cierre</p> <p>1.Reflexión grupal presencial y/o virtual sobre los resultados obtenidos en la resolución de problemas, exponer las dudas e integrar los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de apuntes y en un documento Word, PDF</p>	<p>1. <i>Rúbrica.</i></p> <p>2. <i>Examen</i></p>	<p>1. <i>Libros electrónicos</i></p> <p>2. <i>Pintarrón</i></p> <p>3. <i>Microsoft Teams</i></p> <p>4. <i>Herramientas de office 365</i></p> <p>5. <i>Campus en Línea</i></p> <p>6. <i>Blackboard.</i></p> <p>7. <i>Computadora, Tablet, celular</i></p> <p>8. <i>Internet</i></p> <p>9. <i>Software de aplicación.</i></p> <p>10. <i>Proyector</i></p> <p>11. <i>Salón de clases y/o aula virtual</i></p>



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO		
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Compendio de problemas resueltos: aplicando los diferentes Números Índices en cuaderno de trabajo y en un documento PDF para presentarlo en el salón de clases o videoconferencia en la plataforma de Microsoft Teams.</i>	10	COMPETENTE <i>Aplica los diferentes Números Índices para resolver los ejercicios correctamente. Comprueba los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeta la participación de sus compañeros.</i>
	9	SATISFACTORIO <i>Aplica los diferentes Números Índices para resolver con algunos errores los ejercicios Comprueba los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeta la participación de sus compañeros.</i>
	8	SUFICIENTE <i>Aplica los diferentes Números Índices y resuelve con un poco de dificultad solo el 80% de la totalidad de los ejercicios correctamente Comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeta la participación de sus compañeros</i>
	7	BASICO <i>Aplica los diferentes Números Índices y resuelve con dificultad solo el 70% de la totalidad de los ejercicios correctamente Comprobando los resultados. Cumple con dificultad en la entrega en tiempo y forma. Respeta la participación de sus compañeros</i>
	6	ELEMENTAL <i>Aplica los diferentes Números Índices y resuelve con mucha dificultad solo el 60% de la totalidad de los ejercicios correctamente Comprobando los resultados. Cumple con la entrega en tiempo y forma. Respeta la participación de sus compañeros</i>
	NA	AÚN NO COMPETENTE <i>Aún no conoce los diferentes Números Indices No resuelve los ejercicios ni comprueba los resultados. No cumple con la entrega en tiempo y forma. No respeta la participación de sus compañeros</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 10% PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES) 10% TAREAS 20% EVALUACIÓN ESCRITA 30% PORTAFOLIO O CUADERNO 10% PRODUCTO INTEGRADOR 20%	



**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>I.-Distribución de Probabilidad, Discreta y Continua.</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Analiza y aplica la probabilidad para predecir comportamientos e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida cotidiana.</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
1		<i>1.-Probabilidad 1.1-Definición y enfoques de Probabilidad 1.2 Tipología de eventos. 1.3 Diagramas de Venn.</i>	<i>En el chat de la videoconferencia y de la pizarra de Microsoft Teams, se realiza un diagnóstico sobre los conceptos básicos de la probabilidad.</i>	<i>El profesor expone el tema en una presentación en pdf Toman nota y resumen los conceptos en su cuaderno / en su libreta digital. Realizan ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms) Se Resuelve problemas de tarea y expone dudas</i>	<i>Se resuelven los problemas en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan resultados, se aclaran las dudas. y se concluye con una reflexión grupal. Se dejan ejercicios de tarea en Microsoft Teams.</i>	5	<i>Lluvia de ideas</i>		<i>Heteroevaluación</i>	<i>Diagnóstica</i>
							<i>Rubrica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Formativa</i>	



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

I.-Distribución de Probabilidad, Discreta y Continua.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Analiza y aplica la probabilidad para predecir comportamientos e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida cotidiana.

Table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 1: Week 2, 5 hours, content on probability rules and Bayes theorem, 5 moments of class, product of notes and exercises, rubric, heteroevaluation, formative moment.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

II. Distribución de Probabilidad, Discreta y Continua.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Aplica los diferentes tipos de distribuciones de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: 3, [empty], 2.-Distribución de Probabilidad Discreta y Continua... 2.1 Conceptos, 2.2 Distribución Binomial, 2.3 Distribución Normal. A través de un diálogo en presencial y/o videoconferencia... El profesor expone el tema en una presentación en pdf... Se resuelven los problemas en la pizarra de Microsoft Teams...



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Table with 2 columns: NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO, OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO. Content: II. Distribución de Probabilidad, Discreta y Continua. Aplica los diferentes tipos de distribuciones de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria

Main table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: 4, [empty], 2.4 Distribución Poisson, 2.5 distribución T-student, 5, Apuntes en su cuaderno de trabajo/libreta digital...



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. Estimación de Intervalos y Pruebas de Hipótesis.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Conoce y aplica la Estimación de Intervalos para realizar pruebas de hipótesis de la media y de una proporción interpretando información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: Week 5, Content: 3.-Estimación por Intervalos y Prueba de Hipótesis. 3.1 Concepto de estimación. 3.2 Estimación de intervalos para la media y proporción. Moments: Apertura (diagnóstico), Desarrollo (power point, Teams), Cierre (reflexión, Teams). Product: Preguntas, Apuntes. Evaluation: Heteroevaluación, Rúbrica.



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	III. <i>Estimación de Intervalos y Pruebas de Hipótesis.</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Conoce y aplica la Estimación de Intervalos para realizar pruebas de hipótesis de la media y de una proporción interpretando información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
6		<p>3.3 <i>Determinación del tamaño de la muestra de la media y proporción</i></p> <p>3.4 <i>Concepto de Hipótesis.</i></p>	<p><i>Se introduce al tema proporcionando información. A través de preguntas se realiza una actividad con la finalidad que conozcan el tema y el uso de fórmulas. Así como preguntar acerca del concepto de Hipótesis</i></p>	<p><i>Resumen los conceptos en su cuaderno / libreta digital. Realizan ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms) En la pizarra de Microsoft Teams se resuelven los ejercicios, se comparan resultados y se aclaran dudas</i></p> <p><i>Siguen practicando con los ejercicios de tarea en Microsoft Teams.</i></p>	<p><i>Se resuelven los ejercicios de tarea participando los alumnos en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan los resultados y se aclaran las dudas. Se realiza una reflexión grupal en salón de clase o videoconferencia en Teams</i></p>	5	<p><i>Apuntes en su cuaderno de trabajo/libreta digital y se integran los ejercicios resueltos en su portafolio de evidencias para el proyecto final.</i></p>	<i>Rúbrica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Formativa</i>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. Estimación de Intervalos y Pruebas de Hipótesis.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Conoce y aplica la Estimación de Intervalos para realizar pruebas de hipótesis de la media y de una proporción interpretando información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria

Table with 9 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. It details the schedule and activities for week 7, including hypothesis testing and data analysis.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. Análisis de Regresión y Correlación.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Analiza y aplica la relación entre dos variables, para predecir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.

Table with 9 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 1: Week 8, 4.-Análisis de Regresión y Correlación, 4.1 Lineal Simple, 5 hours, Preguntas, Rúbrica, Heteroevaluación, Diagnóstica. Row 2: Apuntes en su cuaderno/libreta digital, Rúbrica, Heteroevaluación, Formativa.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Table with 2 columns: NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO, OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO. Content: IV. Análisis de Regresión y Correlación. Analiza y aplica la relación entre dos variables, para predecir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.

Main table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 9: 4.2 Método de mínimos cuadrados, 4.3 Coeficiente de correlación y determinación. Se interactúa con los alumnos preguntando conceptos y operaciones básicas del método de mínimos cuadrados y del coeficiente de correlación y determinación. El maestro expone el tema en una presentación en PDF y desarrolla problemas en la pizarra de Microsoft Teams. Se resuelven los ejercicios de tarea participando los alumnos en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan los resultados y se aclaran las dudas. Apuntes en su cuaderno de trabajo/digital. Rúbrica. Heteroevaluación. Formativa.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	IV. <i>Análisis de Regresión y Correlación.</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Analiza y aplica la relación entre dos variables, para predecir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
10		4.4 Aplicaciones	A través de un diálogo en presencial y/o videoconferencia y con el uso de la pizarra de Microsoft Teams participan mostrando como resolver ejercicios	El profesor resuelve ejercicios de aplicación de los temas de estudio del tema en la pizarra de Microsoft Teams Toman nota en su cuaderno / en su libreta digital. Realizan ejercicios en clase de manera individual. Se Resuelve problemas de tarea y exponen dudas.	Se resuelven los problemas en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan resultados, se aclaran las dudas, y se concluye con una reflexión grupal.	5	Apuntes en su cuaderno de trabajo/libreta digital y se integran los ejercicios resueltos en un documento Word, PDF	Rúbrica	Heteroevaluación	Formativa



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

V. *Series de Tiempo*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Analiza y aplica el comportamiento de una serie de tiempo para representar datos y elaborar un pronóstico

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
11		<p>5. Series de Tiempo.</p> <p>5.1 Concepto de series de tiempo.</p> <p>5.2 Componentes de las series de tiempo.</p>	<p>Se realiza una actividad con los alumnos de preguntas y respuestas sobre el tema de series de tiempo. Y los componentes de las series de tiempo</p>	<p>El maestro expone el tema en una presentación en pdf y en la pizarra de Microsoft Teams Toman nota del desarrollo del problema de aplicación de series de tiempo en su cuaderno / libreta digital.</p>	<p>Se resuelven los problemas en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan los resultados y se aclaran las dudas. Se hace una reflexión en grupo.</p>	5	Preguntas		Heteroevaluación	Diagnóstica
				<p>Realizan ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)</p> <p>Siguen practicando con ejercicios de tarea en Microsoft Teams.</p>			<p>Apuntes en su cuaderno/libreta digital y se integran los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de trabajo y en un documento Word, PDF</p>	Rúbrica	Heteroevaluación	Formativa



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	V. <i>Series de Tiempo</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Analiza y aplica el comportamiento de una serie de tiempo para representar datos y elaborar un pronóstico</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
12		<p>5.3 Modelos de series de tiempo.</p> <p>5.4 Descomposición de una serie de tiempo según el modelo multiplicativo</p>	<p>Se realiza una actividad con los alumnos de preguntas y respuestas sobre los modelos de series de tiempo.</p>	<p>El maestro expone el tema en una presentación en pdf y en la pizarra de Microsoft Teams Toman nota del desarrollo del problema de aplicación de series de tiempo en su cuaderno / libreta digital.</p> <p>Realizan ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)</p> <p>Siguen practicando con ejercicios de tarea en Microsoft Teams.</p>	<p>Se resuelven los problemas en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan los resultados y se aclaran las dudas.</p> <p>Se hace una reflexión en grupo sobre el pronóstico de una serie de tiempo.</p>	5	<p>Apuntes en su cuaderno/libreta digital y se integran los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de trabajo y en un documento Word, PDF</p>	Rúbrica	Heteroevaluación	Formativa



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

V. Series de Tiempo

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Analiza y aplica el comportamiento de una serie de tiempo para representar datos y elaborar un pronóstico

Table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 13 details the content for 'Series de Tiempo'.



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

VI. *Números Índice.*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Aplica los diferentes Números índices en la investigación de mercados.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
14		<p>6. Números Índices</p> <p>6.1 Concepto de número índice.</p> <p>6.2 Tipos de números índice.</p>	<p>Se realiza una dinámica preguntando sobre el concepto y clasificación de números índice</p>	<p>El maestro expone el tema en una presentación en pdf y en la pizarra de Microsoft Teams Toman nota del desarrollo del problema de aplicación de series de tiempo en su cuaderno / libreta digital.</p> <p>Realizan ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)</p> <p>Siguen practicando con ejercicios de tarea en Microsoft Teams.</p>	<p>Se resuelven los problemas en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan los resultados y se aclaran las dudas.</p> <p>Se hace una reflexión en grupo sobre el pronóstico de una serie de tiempo.</p>	5	<p>Apuntes en su cuaderno/libreta digital y se integran los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de trabajo y en un documento Word, PDF</p>	Rúbrica	Heteroevaluación	Diagnóstica
							<p>Compendio</p>	Rúbrica	Heteroevaluación	Formativa
							Examen	Heteroevaluación	Sumativa	



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

VI. Números Índice.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Aplica los diferentes Números índices en la investigación de mercados.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 15 details activities for indices of prices.



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

VI. *Números Índice.*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Aplica los diferentes Números índices en la investigación de mercados.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
16		6.6 <i>Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC).</i> 6.7 <i>Aplicaciones del INPC.</i>	<i>Se continúa preguntando sobre el INPC y sus aplicaciones</i>	<i>El maestro expone el tema en una presentación en pdf y en la pizarra de Microsoft Teams Toman nota del desarrollo del problema de aplicación de números índice en su cuaderno / libreta digital.</i>	<i>Se resuelven los problemas en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan los resultados y se aclaran las dudas. Se hace una reflexión en grupo.</i>	5	<i>Preguntas</i>	<i>Rúbrica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Diagnóstica</i>
				<i>Realizan ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)</i> <i>Siguen practicando con ejercicios de tarea en Microsoft Teams.</i>			<i>Apuntes en su cuaderno/libreta digital y se integran los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de trabajo y en un documento Word, PDF</i>	<i>Rúbrica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Examen</i>



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría Académica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y ELECTRÓNICA (APA)

Básica	Levin, R. (2010) "Estadística para Administración y Economía", Ed. Mc Graw Hill 7° Edición
Complementaria	Freund, J. (2008) "Estadística Elemental" Ed. Pearson. Raymundo Hernández Bartoluchi, Filiberto Arévalo González, Alejandro León Ramírez, Implementación y Diseño de Tutorial en la Enseñanza de la Estadística en el Nivel Universitario en Base a Competencias.

ELABORÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN	ACTUALIZÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN
		Dependencia Academia			Dependencia Academia
Patricia Elena Castillo Torres		Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Matemáticas	Rubén Basáñez Castro	10/12/2021	Facultad de Comercio Y Administración De Tampico/Academia De Matemáticas
Silvia Leticia López Rivas		Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Matemáticas	Lilian Esperanza Rodríguez Torres	10/12/2021	Facultad de Comercio Y Administración De Tampico/Academia De Matemáticas
José Guillermo Díaz Figueroa		Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Matemáticas	María Aurelia Bocanegra Noriega	10/12/2021	Facultad de Comercio Y Administración De Tampico/Academia De Matemáticas
Raymundo Hernández Bartoluchi		Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Matemáticas	Carlos Moctezuma Valenzuela	10/12/2021	Facultad de Comercio Y Administración De Tampico/Academia De Matemáticas
Lilian Esperanza Rodríguez Torres		Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Matemáticas			