



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría  
Académica

R-OP-01-06-16

## Estadística I

### Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

Firma y sello de aprobación  
por la DA



FACULTAD DE COMERCIO  
Y ADMINISTRACIÓN  
DE TAMPICO  
COORDINACION DE  
COMPETENCIAS  
ACADEMICAS

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>    | <b>LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES</b>           |
| <b>MODALIDAD:</b>             | <b>PRESENCIAL</b>                                       |
| <b>DEPENDENCIA ACADÉMICA:</b> | <b>FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO</b> |
| <b>MODELO DE FORMACIÓN:</b>   | <b>EN COMPETENCIAS</b>                                  |
| <b>TIPO:</b>                  | <b>COMÚN</b>  |

Dirección de Desarrollo Curricular

Versión 5  
ACT. 13/07/2021

## Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

| PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE |  |  |
|--|--|--|
| FORMACIÓN PROFESIONAL                                | COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS   | EXPERIENCIA LABORAL  |
| Ingeniero o carrera afín                             | <i>Competencias Cognitivas<br/>Competencias Comunicativas<br/>Competencias Tecnológicas<br/>Habilidades Didácticas<br/>Habilidades de Evaluación</i> | <i>Experiencia en docencia, Tecnologías de la Información, dominio de métodos estadísticos</i> |

| UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE   |               |   |     |                      |                         |                        |                   |                  |                  |                     |
|---|---------------|---|-----|----------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------|
| Datos Generales   |               |   |     |                      |                         |                        |                   |                  |                  |                     |
| DEPENDENCIA ACADÉMICA:  |               | FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO  |     |                      |                         |                        |                   |                  |                  |                     |
| PROGRAMA EDUCATIVO:   |               | LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES  |     |                      |                         |                        |                   |                  |                  |                     |
| DATOS GENERALES:  |               |   |     |                      |                         |                        |                   |                  |                  |                     |
| ASIGNATURA:   | ESTADÍSTICA I |   |     | NÚCLEO DE FORMACIÓN: |                         |                        | NFD               | PERIODO ESCOLAR: | 3º               |                     |
| CLAVE:  | HTC           | HTI:  | TH: | TC:                  | ASIGNATURA ANTECEDENTE  | ASIGNATURA CONSECUENTE | TIPO:             |                  |                  |                     |
| G.EN07.030.05-05  | 5             | 0   | 5   | 5                    | Matemáticas Financieras | Estadística II         | OBLIGATORIA ( X ) |                  | OPTATIVA ( )     |                     |
|   |               |   |     |                      |                         |                        |                   | CURRICULAR ( X ) | COCURRICULAR ( ) | EXTRACURRICULAR ( ) |
| <b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b> |               | <i>Conocimientos básicos generales y específicos de la profesión.<br/>Habilidades para la gestión y aplicación de conocimiento profesional.<br/>Capacidad para tomar decisiones en el ámbito laboral y en situaciones de contingencia no previstas.<br/>Capacidad para trabajar con grupos interdisciplinarios diferentes.</i>  |     |                      |                         |                        |                   |                  |                  |                     |
| <b>ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO</b>                                     |               | <i>Realizar estudios de mercado y analizar los resultados obtenidos, para apoyar la toma de decisiones en torno a la selección de productos o servicios, así como al diseño de estrategias competitivas para el posicionamiento de los mismos en mercados internacionales.<br/>Pensamiento analítico, sistémico, reflexivo, lógico, analógico, crítico, creativo, práctico, deliberativo, colegiado<br/>Capacidad para trabajar con grupos interdisciplinarios diferentes. Ética y actitud positiva hacia el trabajo.</i> |     |                      |                         |                        |                   |                  |                  |                     |
| <b>OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>   |               | <i>Resuelve problemas utilizando métodos estadísticos y el razonamiento matemático para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.</i>  |     |                      |                         |                        |                   |                  |                  |                     |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

ATRIBUTOS DE LA UEA

| SABER  | SABER HACER  | SABER SER   |
|--|--|---|
| <p><b>Conocimientos</b></p> <p>Conoce los Aspectos Básicos de Estadística (Módulo I).<br/>           Conoce la Recopilación de Datos Estadísticos (Módulo II).<br/>           Conoce la Organización de Datos Estadísticos (Módulo III).<br/>           Conoce la Presentación de Datos Estadísticos (Módulo IV).<br/>           Conoce las Medidas de Tendencia Central y Dispersión (Módulo V).<br/>           Conoce la Teoría de Muestreo (Módulo VI).</p> | <p><b>Habilidades y aptitudes</b></p> <p>Reconocer los tipos de datos.<br/>           Recolectar datos por medio de un instrumento de recolección adecuado.<br/>           Organizar los datos recolectados por medio de tablas.<br/>           Describir gráficamente el comportamiento de los datos.<br/>           Describir el comportamiento de los datos por medio de sus medidas de tendencia central y dispersión.<br/>           Determinar el método adecuado de selección de una muestra.</p> | <p><b>Actitudes y valores</b></p> <p>Se compromete con los valores institucionales. Trabajo colaborativo.<br/>           Respeta las diferencias de opinión. Apertura a la creatividad e innovación.<br/>           Responsabilidad social y ética.</p> |

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA (Producto Integrador de la UEA)

| PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA   | NIVELES DE DOMINIO |                      | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  |
|---|--------------------|----------------------|---|
| <p>Compendio de problemas resueltos aplicando lo <b>Estadística</b> en el ámbito profesional en su cuaderno de trabajo y en un documento PDF final.</p> | 10                 | <b>Competente</b>    | <p>Aplica los métodos estadísticos para desarrollar correctamente la solución de los ejercicios<br/>           Comprueba sus resultados<br/>           Entrega en tiempo y forma<br/>           Respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados.</p>  |
|   | 9                  | <b>Satisfactorio</b> | <p>Aplica los métodos estadísticos para dar solución a los ejercicios con algunas dificultades en desarrollar correctamente la totalidad de los ejercicios.<br/>           Comprueba sus resultados.<br/>           Entrega en tiempo y forma.<br/>           Respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados.</p>                  |
|   | 8                  | <b>Suficiente</b>    | <p>Aplica los métodos estadísticos para dar solución a los ejercicios, aunque resuelve con dificultad, teniendo correctos solo el 80% de la totalidad de los ejercicios.<br/>           Comprueba sus resultados.<br/>           Entrega en tiempo y forma.<br/>           Respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados</p>      |
|   | 7                  | <b>Básico</b>        | <p>Aplica los métodos estadísticos para dar solución a los ejercicios, aunque resuelve con mucha dificultad teniendo correctos solo el 70% de la totalidad de los ejercicios.<br/>           Comprueba sus resultados.<br/>           Entrega en tiempo y forma.<br/>           Respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados</p> |



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría Académica

|  |    |                   |   |
|--|----|-------------------|---|
|  | 6  | Elemental         | <i>Aplica los métodos estadísticos para dar solución a los ejercicios aunque solo es capaz de resolver el 60% de la totalidad de los ejercicios correctamente.<br/>Comprueba sus resultados.<br/>Entrega en tiempo y forma.<br/>Respeto la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados</i>                     |
|  | NA | Aún no competente | <i>Aún no comprende los métodos estadísticos para dar solución a los ejercicios por lo cual no entrega correctamente la totalidad de los ejercicios y no fue capaz de comprobar los resultados, así como tampoco entrego en tiempo y forma.<br/>No Respeto la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo de acuerdo con los roles asignados.</i> |



**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>   | <i>I. Conceptos básicos de la Estadísticas</i>   |   |  |                                     |   |
|--|--|---|--|-------------------------------------|---|
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO</b>   | <i>Aplica los conceptos básicos de la estadística enfocada a los negocios, para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria</i>                  |   |  |                                     |   |
| <b>TIEMPO/DURACIÓN</b>   | <i>2 Semanas/10 Horas</i>  |   |  |                                     |   |
| <b>DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>  | <b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>  |   |  | <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>   | <b>RECURSOS</b>   |
|  | <b>Estrategia</b>  | <b>Actividades de Enseñanza</b>   | <b>Actividades de Aprendizaje</b>  |                                     |   |
| <p>1. Aspectos Básicos de Estadística.</p> <p>1.1. Definición, significado.</p> <p>1.2. Datos estadísticos.</p> <p>1.3. Métodos estadísticos.</p> <p>1.4. Uso y aplicación de la Estadística en los negocios</p> | <p>1. Expositiva</p> <p>2. Demostrativa.</p> <p>3. Aprendizaje Colaborativa</p> <p>4. Producto de aprendizaje diario</p> <p>5. Solución de problemas</p> <p>6. Compendio de ejercicios</p> | <p>1. Encuadre inicial.</p> <p>2. Exposición de los temas.</p> <p>3. Demostración del uso de fórmulas.</p> <p>4. Establece las prácticas y puntos a desarrollar, así como las participaciones de colaboración.</p> <p>5. Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos.</p> <p>6. Establece reglas para la realización de un reporte de la investigación de campo.</p> | <p><b>Apertura:</b></p> <p>1.- Diagnóstico presencial o en reunión virtual en Microsoft Teams</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>1.- Tomar nota y resumir los conceptos del tema expuestos por el profesor en su cuaderno o en su libreta digital.</p> <p>2.-Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)</p> <p>3.-Resuelve problemas de tarea y expone dudas.</p> <p>4.-Participa en el chat a través de la discusión de resultados obtenidos en la solución de problemas utilizando la pizarra de Microsoft teams.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>1.-Reflexión grupal presencial Y/o virtual sobre los resultados obtenidos en el desarrollo de los ejercicios resueltos y como integrarlos en su portafolio para mostrar su evidencia de participación diaria en su cuaderno y en un Word a través de Tareas en Microsoft Teams</p> | <p>1. Rúbrica.</p> <p>2. Examen</p> | <p>1. Libros electrónicos</p> <p>2. Pintarrón</p> <p>3. Microsoft Teams</p> <p>4. Herramientas de office 365</p> <p>5. Campus en Línea</p> <p>6. Blackboard.</p> <p>7. Computadora, Tablet, celular</p> <p>8. Internet</p> <p>9. Software de aplicación.</p> <p>10. Proyector</p> <p>11. Salón de clases y/o aula virtual</p> |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |  |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|---|--|---|---------------------------------|------------|--|------------|---------------|------------|---------------------------|------------|------------------------------|------------|----------------------------|------------|
| PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO   | NIVELES DE DOMINIO   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>Compendio de problemas resueltos aplicando los conceptos básicos de la estadística así como identificar los datos y elaboración de un mapa conceptual en cuaderno de trabajo y en un documento PDF</i> | 10   | <b>COMPETENTE</b><br><i>Aplico los conceptos básicos de la estadística y el uso de datos para resolver los ejercicios correctamente, elabora un mapa conceptual sobre la evolución de la Estadística.<br/>Comprueba los resultados<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i>   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|   | 9  | <b>SATISFACTORIO</b><br><i>Aplico los conceptos básicos de la estadística y el uso de datos pero tiene algunas dificultades para resolver los ejercicios, elabora un mapa conceptual sobre la evolución de la Estadística. .<br/>Comprueba los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Respeto la participación de sus compañeros.</i>  |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|   | 8  | <b>SUFICIENTE</b><br><i>Aplico los conceptos básicos de la estadística y el uso de datos para resolver con un poco de dificultad obteniendo el 80% de la totalidad de los ejercicios correctamente y la elaboración del mapa conceptual, comprobando los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i> |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|   | 7  | <b>BASICO</b><br><i>Aplico los conceptos básicos de la estadística y el uso de datos para resolver con dificultad obteniendo el 70% de la totalidad de los ejercicios correctamente y la elaboración del mapa conceptual, comprobando los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i>  |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|   | 6  | <b>ELEMENTAL</b><br><i>Aplico los conceptos básicos de la estadística y el uso de datos para resolver con mucha dificultad obteniendo el 60% de la totalidad de los ejercicios correctamente y la elaboración del mapa conceptual<br/>Comprueba los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i>  |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|   | NA   | <b>AÚN NO COMPETENTE</b><br><i>Aún no es capaz de aplicar los conceptos básicos de la estadística. para resolver los ejercicios tampoco elabora el mapa conceptual<br/>Por lo que no es capaz de comprobar los resultados<br/>No cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Y no respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo.</i>   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>  | <table border="0"> <tr> <td><i>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</i></td> <td><i>10%</i></td> </tr> <tr> <td><i>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)</i></td> <td><i>10%</i></td> </tr> <tr> <td><i>TAREAS</i></td> <td><i>20%</i></td> </tr> <tr> <td><i>EVALUACIÓN ESCRITA</i></td> <td><i>30%</i></td> </tr> <tr> <td><i>PORTAFOLIO O CUADERNO</i></td> <td><i>10%</i></td> </tr> <tr> <td><i>PRODUCTO INTEGRADOR</i></td> <td><i>20%</i></td> </tr> </table> |   | <i>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</i> | <i>10%</i> | <i>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)</i> | <i>10%</i> | <i>TAREAS</i> | <i>20%</i> | <i>EVALUACIÓN ESCRITA</i> | <i>30%</i> | <i>PORTAFOLIO O CUADERNO</i> | <i>10%</i> | <i>PRODUCTO INTEGRADOR</i> | <i>20%</i> |
| <i>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</i>   | <i>10%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)</i>  | <i>10%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>TAREAS</i>   | <i>20%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>EVALUACIÓN ESCRITA</i>   | <i>30%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>PORTAFOLIO O CUADERNO</i>  | <i>10%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>PRODUCTO INTEGRADOR</i>  | <i>20%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |



**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | II. <i>Recopilación de Datos Estadísticos.</i>  |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO</b>  | Aplica los diferentes mecanismos para obtener datos y producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.  |   |  |   |   |
| <b>TIEMPO/DURACIÓN</b>  | 3 Semanas / 15 Horas  |   |  |   |   |
| DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS  | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  |   |  | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | RECURSOS  |
|   | Estrategia  | Actividades de Enseñanza  | Actividades de Aprendizaje   |   |   |
| 2.- <i>Recopilación de Datos Estadísticos.</i><br>2.1 <i>Recopilación de datos.</i><br>2.2 <i>Obtención de datos publicados.</i><br>2.3 <i>Elaboración de una encuesta.</i> | 1. <i>Expositiva</i><br>2. <i>Demostrativa.</i><br>3. <i>Aprendizaje Colaborativa</i><br>4. <i>Producto de aprendizaje diario</i><br>5. <i>Solución de problemas</i><br>6. <i>Compendio de ejercicios</i> | 1. <i>Exposición de los temas,</i><br>2. <i>Recopilación y clasificación de los diferentes tipos de datos</i><br>3. <i>Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos.</i><br>4. <i>Se establecen reglas y la motivación a los alumnos para la realización de un proyecto de investigación a realizar una encuesta de forma colaborativa.</i><br>5. <i>Se da seguimiento al reporte</i> | <b>Apertura</b><br>1. <i>Proporcionar conceptos y clasificación de los diferentes tipos de datos en clase presencial o en un foro en videoconferencia y en pizarra virtual en Microsoft Teams</i><br><b>Desarrollo</b><br>1.. <i>Tomar nota y resumir los conceptos expuestos por el profesor en su cuaderno de apuntes o libreta digital.</i><br>2.. <i>Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms) con la recopilación de datos.</i><br>3. <i>Resolver problemas de tarea y exponer dudas través de la pizarra de Microsoft teams, participando en el chat de la videoconferencia.</i><br>4.- <i>Realizar la encuesta y su reporte.</i><br><b>Cierre</b><br>1.- <i>Reflexión grupal presencial Y/o virtual sobre los resultados obtenidos, integrando los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de apuntes y en un documento Word, PDF</i> | 1. <i>Rúbrica.</i><br>2. <i>Guía de observación para el trabajo colaborativo.</i><br>3. <i>Examen</i> | 1. <i>Libros electrónicos</i><br>2. <i>Pintarrón.</i><br>3. <i>Microsoft Teams.</i><br>4. <i>Herramientas de office 365</i><br>5. <i>Campus en Línea</i><br>6. <i>Blackboard.</i><br>7. <i>Computadora, Tablet, celular</i><br>8. <i>Internet</i><br>9. <i>Software de aplicación.</i><br>10. <i>Proyector</i><br>11. <i>Salón de clases y/o aula virtual</i> |



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |  |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|---|--|---|---------------------------------|------------|--|------------|---------------|------------|---------------------------|------------|------------------------------|------------|----------------------------|------------|
| PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO   | NIVELES DE DOMINIO   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>Compendio de problemas resueltos, aplicando los diferentes mecanismos para lo obtención de datos y la elaboración de una encuesta en cuaderno de trabajo y en un documento PDF</i> | 10   | <b>COMPETENTE</b><br><i>Aplica razonamiento matemático en la obtención de datos, resuelve los ejercicios correctamente comprobando los resultados y aplica una encuesta.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i>   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|   | 9  | <b>SATISFACTORIO</b><br><i>Aplica razonamiento matemático en la obtención de datos, resuelve los ejercicios con algunos errores comprobando los resultados y aplica una encuesta<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Respeto la participación de sus compañeros.</i>  |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|   | 8  | <b>SUFICIENTE</b><br><i>Aplica razonamiento matemático en la obtención de datos, resuelve con un poco de dificultad obteniendo el 80% de la totalidad de los ejercicios correctamente<br/>Aplica una encuesta.<br/>Comprueba los resultados<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i>                |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|   | 7  | <b>BASICO</b><br><i>Aplica razonamiento matemático en la obtención de datos, resuelve con dificultad obteniendo el 70% de la totalidad de los ejercicios correctamente. Aplica una encuesta<br/>Comprueba los resultados<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i>                                   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|   | 6  | <b>ELEMENTAL</b><br><i>Aplica razonamiento matemático en la obtención de datos, resuelve con mucha dificultad obteniendo el 60% de la totalidad de los ejercicios correctamente<br/>Aplica una encuesta<br/>Comprueba los resultados<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>No Respeto la participación de sus compañeros</i>                    |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
|   | NA   | <b>AÚN NO COMPETENTE</b><br><i>Aún no es capaz de aplicar razonamiento matemático en la obtención de datos<br/>No es capaz de resolver los ejercicios correctamente, no comprueba los resultados y no aplica una encuesta<br/>No cumple con la entrega en tiempo y forma<br/>Y no respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo.</i> |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>  | <table border="0"> <tr> <td><i>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</i></td> <td><i>10%</i></td> </tr> <tr> <td><i>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)</i></td> <td><i>10%</i></td> </tr> <tr> <td><i>TAREAS</i></td> <td><i>20%</i></td> </tr> <tr> <td><i>EVALUACIÓN ESCRITA</i></td> <td><i>30%</i></td> </tr> <tr> <td><i>PORTAFOLIO O CUADERNO</i></td> <td><i>10%</i></td> </tr> <tr> <td><i>PRODUCTO INTEGRADOR</i></td> <td><i>20%</i></td> </tr> </table> |   | <i>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</i> | <i>10%</i> | <i>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)</i> | <i>10%</i> | <i>TAREAS</i> | <i>20%</i> | <i>EVALUACIÓN ESCRITA</i> | <i>30%</i> | <i>PORTAFOLIO O CUADERNO</i> | <i>10%</i> | <i>PRODUCTO INTEGRADOR</i> | <i>20%</i> |
| <i>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</i>   | <i>10%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)</i>  | <i>10%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>TAREAS</i>   | <i>20%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>EVALUACIÓN ESCRITA</i>   | <i>30%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>PORTAFOLIO O CUADERNO</i>  | <i>10%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |
| <i>PRODUCTO INTEGRADOR</i>  | <i>20%</i>   |   |                                 |            |  |            |               |            |                           |            |                              |            |                            |            |





**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | III. Organización de Datos Estadísticos.  |  |   |  |   |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO</b>  | Conoce y aplica la organización de los datos recopilados para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.  |  |   |  |   |
| <b>TIEMPO/DURACIÓN</b>  | 3 Semanas/15 Horas  |  |   |  |   |
| <b>DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>   |  |   | <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>  | <b>RECURSOS</b>   |
|   | <b>Estrategia</b>   | <b>Actividades de Enseñanza</b>  | <b>Actividades de Aprendizaje</b>   |  |   |
| 3. Organización de Datos Estadísticos.<br>3.1. Corrección de datos<br>3.2. Clasificación de Datos<br>3.3. Tabulación de Datos | <ol style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Demostrativa.</li> <li>Aprendizaje Colaborativa</li> <li>Producto de aprendizaje diario</li> <li>Solución de problemas</li> <li>Compendio de ejercicios</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición de los temas.</li> <li>Demostración del uso de fórmulas.</li> <li>Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos.</li> <li>Se motiva a los alumnos a resolver problemas de forma individual y colaborativa.</li> <li>Se muestra un organizador gráfico en clase presencial y/o virtual en videoconferencia de Microsoft</li> <li>Dar seguimiento al proyecto de investigación y su reporte.</li> </ol> | <p><b>Apertura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se muestra ejemplo de cómo organizar los datos estadísticos en salón de clases y/o en Microsoft Teams.</li> </ol> <p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tomar nota y resumir los conceptos expuestos por el profesor en su cuaderno de apuntes o libreta digital.</li> <li>Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)</li> <li>Resuelve problemas de tarea y expone dudas para resolver a través de la pizarra de Microsoft teams, participando en el chat de la videoconferencia.</li> </ol> <p><b>Cierre</b>1. Reflexión grupal presencial y/o virtual sobre los resultados obtenidos en la resolución de problemas, exponer las dudas e integrar los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de apuntes y en un documento Word, PDF<br/>Comentar los resultados de la encuesta.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica.</li> <li>Guía de observación para el trabajo colaborativo</li> <li>Examen</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Libros electrónicos</li> <li>Pintarrón</li> <li>Microsoft Teams</li> <li>Herramientas de office 365</li> <li>Campus en Línea</li> <li>Blackboard.</li> <li>Computadora, Tablet, celular</li> <li>Internet</li> <li>Software de aplicación.</li> <li>Proyector</li> <li>Salón de clases y/o aula virtual</li> </ol> |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO</b>   |   |  |   |  |   |



| PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  | NIVELES DE DOMINIO   |                   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO   |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|--|--|-------------------|--|--------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--------|-----|--------------------|-----|-----------------------|-----|---------------------|-----|
| <i>Compendio de problemas resueltos organizando los datos y elaborar el reporte de la encuesta en cuaderno de trabajo y en un documento PDF para presentarlo en el salón de clases o videoconferencia en la plataforma de Microsoft Teams.</i> | 10   | COMPETENTE        | <i>Conoce y Aplica la organización de los datos para resolver los ejercicios correctamente comprobando los resultados y elabora el reporte de la aplicación de la encuesta.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeto la participación de sus compañeros.</i>   |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|  | 9  | SATISFACTORIO     | <i>Conoce y Aplica la organización de los datos, resuelve los ejercicios con algunos errores comprobando los resultados y elabora el reporte de la aplicación de la encuesta.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeto la participación de sus compañeros.</i>   |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|  | 8  | SUFICIENTE        | <i>Conoce y Aplica la organización de los datos, resuelve con un poco de dificultad obteniendo el 80% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados y elabora el reporte de la aplicación de la encuesta<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i>                  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|  | 7  | BASICO            | <i>Conoce y Aplica la organización de los datos, resuelve con dificultad obteniendo el 70% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados y elabora con dificultad el reporte de la aplicación de la encuesta.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i>             |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|  | 6  | ELEMENTAL         | <i>Conoce y Aplica la organización de los datos, resuelve con mucha dificultad obteniendo el 60% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados y con mucha dificultad elabora el reporte de la aplicación de la encuesta.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i> |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|  | NA   | AÚN NO COMPETENTE | <i>Aún no es capaz de conocer y aplicar la organización de los datos.<br/>No resuelve los ejercicios ni el reporte de la encuesta.<br/>No cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>No respeta la participación de sus compañeros</i>   |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | <table border="0"> <tr> <td>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>TAREAS</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>EVALUACIÓN ESCRITA</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>PORTAFOLIO O CUADERNO</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>PRODUCTO INTEGRADOR</td> <td>20%</td> </tr> </table> |                   |  | PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | 10% | PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES) | 10% | TAREAS | 20% | EVALUACIÓN ESCRITA | 30% | PORTAFOLIO O CUADERNO | 10% | PRODUCTO INTEGRADOR | 20% |
| PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL   | 10%  |                   |  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)  | 10%  |                   |  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| TAREAS   | 20%  |                   |  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| EVALUACIÓN ESCRITA   | 30%  |                   |  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| PORTAFOLIO O CUADERNO  | 10%  |                   |  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| PRODUCTO INTEGRADOR  | 20%  |                   |  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |



**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | IV. <i>Presentación de Datos Estadísticos.</i>   |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO</b>  | Aplica las diferentes gráficas presentando los datos recopilados, para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.  |  |  |   |   |
| <b>TIEMPO/DURACIÓN</b>  | 3 Semanas/15 Horas   |  |  |   |   |
| <b>DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>  |  |  | <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>   | <b>RECURSOS</b>   |
|   | <b>Estrategia</b>  | <b>Actividades de Enseñanza</b>  | <b>Actividades de Aprendizaje</b>  |   |   |
| 4. <i>Presentación de Datos Estadísticos.</i><br>4.1. <i>Gráficas de barras</i><br>4.2. <i>Gráficas de dispersión.</i><br>4.3. <i>Gráficas de pay.</i><br>4.4 <i>Gráficas de caja</i> | 1. <i>Aprendizaje</i><br>2. <i>Colaborativa</i><br>3. <i>Producto de aprendizaje diario</i><br>4. <i>Solución de problemas</i><br>5. <i>Expositiva</i><br>6. <i>Demostrativa Compendio de ejercicios</i> | 1. <i>Exposición de los temas.</i><br>2. <i>Se comparte material de apoyo en el desarrollo de los temas</i><br>3. <i>Demostración del uso de fórmulas.</i><br>4. <i>Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos.</i><br>5. <i>Se motiva a los alumnos a resolver problemas de forma individual y colaborativa en clase presencial y/o virtual en videoconferencia de Microsoft.</i> | <b>Apertura</b><br>1.-El alumno consulta en bibliografía los diferentes tipos de gráficas utilizados en la presentación de datos estadísticos y se realiza un Interrogatorio sobre el tema en el salón de clases y/o en Microsoft Teams.<br><b>Desarrollo</b><br>1.. Tomar nota y resumir los conceptos expuestos por el profesor en su cuaderno de apuntes o libreta digital.<br>2.. Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)<br>3. Resuelve problemas de tarea y expone dudas para resolver a través de la pizarra de Microsoft teams, participando en el chat de la videoconferencia.<br><b>Cierre</b><br>1. Reflexión grupal presencial y/o virtual sobre lo resolución de problemas e interpretación de los gráficos,, se exponen las dudas y se integran los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de apuntes y en un documento Word, PDF | 1. <i>Rúbrica.</i><br>2. <i>Guía de observación para el trabajo colaborativo.</i><br>3. <i>Examen</i> | 1. <i>Libros electrónicos</i><br>2. <i>Pintarrón</i><br>3. <i>Microsoft Teams</i><br>4. <i>Herramientas de office 365</i><br>5. <i>Campus en Línea</i><br>6. <i>Blackboard.</i><br>7. <i>Computadora, Tablet, celular</i><br>8. <i>Internet</i><br>9. <i>Software de aplicación.</i><br>10. <i>Proyector</i><br>11. <i>Salón de clases y/o aula virtual</i> |



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |                    |  |  |
|---|--------------------|--|--|
| PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO   | NIVELES DE DOMINIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO   |  |
| <p><i>Compendio de problemas resueltos: aplicando los diferentes tipos de gráficos en cuaderno de trabajo y en un documento PDF para presentarlo en el salón de clases o videoconferencia en la plataforma de Microsoft Teams</i></p> | 10                 | COMPETENTE   | <p><i>Aplica los diferentes tipos de graficas en la presentación de los datos.<br/>Resuelve los ejercicios comprobando los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeto la participación de sus compañeros.</i></p>  |
|   | 9                  | SATISFACTORIO  | <p><i>Aplica los diferentes tipos de graficas en la presentación de los datos.<br/>Resuelve con algunos errores los ejercicios comprobando los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeto la participación de sus compañeros.</i></p>  |
|   | 8                  | SUFICIENTE   | <p><i>Aplica los diferentes tipos de graficas en la presentación de los datos.<br/>Resuelve con un poco de dificultad obteniendo el 80% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i></p>              |
|   | 7                  | BASICO   | <p><i>Aplica los diferentes tipos de graficas en la presentación de los datos<br/>Resuelve con dificultad obteniendo el 70% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeto la participación de sus compañeros</i></p>                          |
|   | 6                  | ELEMENTAL  | <p><i>Aplica los diferentes tipos de graficas en la presentación de los datos.<br/>Resuelve con mucha dificultad obteniendo el 60% de la totalidad los ejercicios correctamente comprobando los resultados.<br/>Cumple con mucha dificultad en la entrega en tiempo y forma.<br/>Respetan la participación de sus compañeros</i></p> |
|   | NA                 | AÚN NO COMPETENTE  | <p><i>Aún no es capaz de aplicar los diferentes tipos de graficas en la presentación de los datos<br/>No resuelve los ejercicios ni comprueba los resultados.<br/>No cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>No respeta la participación de sus compañeros</i></p>  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |                    | <p><i>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 10%</i><br/> <i>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES) 10%</i><br/> <i>TAREAS 20%</i><br/> <i>EVALUACIÓN ESCRITA 30%</i><br/> <i>PORTAFOLIO O CUADERNO 10%</i><br/> <i>PRODUCTO INTEGRADOR 20%</i></p> |  |



**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>   | V. Medidas de tendencia central y dispersión.   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO</b>   | Conoce y aplica las medidas para producir e interpretar información útil en la toma de decisiones relacionadas en el mundo laboral y la vida diaria.            |  |   |   |  |
| <b>TIEMPO/DURACIÓN</b>   | 3 Semanas/15 Horas  |  |   |   |  |
| DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS   |   |  |   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | RECURSOS   |
|  | Estrategia  | Actividades de Enseñanza   | Actividades de Aprendizaje  |   |  |
| 5. Medidas de tendencia central y dispersión para datos agrupados y sin agrupar.<br>5.1. Media aritmética, ponderada, geométrica.<br>5.2. Mediana, moda,<br>5.3. Varianza y desviación estándar. | 1. Expositiva<br>2. Demostrativa.<br>3. Aprendizaje Colaborativa<br>4. Producto de aprendizaje diario<br>5. Solución de problemas<br>6. Compendio de ejercicios | 1. Exposición de los temas.<br>2. Se comparte material de apoyo en el desarrollo de los temas<br>3. Demostración del uso de fórmulas.<br>4. Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos.<br>5. Se motiva a los alumnos a resolver problemas de forma individual y colaborativa. En salón de clase presencial y/o virtual en videoconferencia de Microsoft | <b>Apertura</b><br>1.-El alumno consulta en bibliografía el concepto de las medidas de tendencia central y dispersión y se realiza un Interrogatorio sobre el tema en el salón de clases y/o en Microsoft Teams.<br><b>Desarrollo</b><br>1.. Tomar nota y resumir los conceptos expuestos por el profesor en su cuaderno de apuntes o libreta digital.<br>2.. Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)<br>3. Resuelve problemas de tarea y expone dudas para resolver a través de la pizarra de Microsoft teams, participando en el chat de la videoconferencia.<br><b>Cierre</b><br>1.Reflexión grupal presencial y/o virtual sobre los resultados obtenidos en la resolución de problemas, exponer las dudas e integrar los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de apuntes y en un documento Word, PDF | 1. Rúbrica.<br>2. Guía de observación para el trabajo colaborativo<br>3. Examen | 1. Libros electrónicos<br>2. Pintarrón<br>3. Microsoft Teams<br>4. Herramientas de office 365<br>5. Campus en Línea<br>6. Blackboard.<br>7. Computadora, Tablet, celular<br>8. Internet<br>9. Software de aplicación.<br>10. Proyector<br>11. Salón de clases y/o aula virtual |



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

| PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  | NIVELES DE DOMINIO  |                   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO   |
|--|---|-------------------|--|
| Compendio de problemas resueltos, aplicando las medidas de tendencia central y dispersión en cuaderno de trabajo y en un documento PDF | 10  | COMPETENTE        | Resuelve los ejercicios de las medidas de tendencia central y dispersión correctamente.<br>Comprueba los resultados<br>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br>Respeto la participación de sus compañeros   |
|  | 9   | SATISFACTORIO     | Resuelve con algunos errores los ejercicios de las medidas de tendencia central y dispersión.<br>Comprueba los resultados.<br>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br>Respeto la participación de sus compañeros.   |
|  | 8   | SUFICIENTE        | Resuelve con un poco de dificultad los ejercicios de las medidas de tendencia central y dispersión obteniendo con un 80% de la totalidad correctamente<br>Comprueba los resultados.<br>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br>Respeto la participación de sus compañeros |
|  | 7   | BASICO            | Resuelve con dificultad los ejercicios de las medidas de tendencia central y dispersión obteniendo con un 70% de la totalidad correctamente.<br>Comprueba los resultados<br>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br>Respeto la participación de sus compañeros            |
|  | 6   | ELEMENTAL         | Resuelve con mucha dificultad los ejercicios de las medidas de tendencia central y dispersión obteniendo con un 60% de la totalidad correctamente.<br>Comprueba los resultados.<br>Cumple con la entrega en tiempo y forma<br>Respeto la participación de sus compañeros     |
|  | NA  | AÚN NO COMPETENTE | Aún no es capaz de aplicar las medidas de tendencia central y dispersión<br>Por lo que no es capaz de comprobar los resultados<br>No cumple con la entrega en tiempo y forma<br>Y no respeta la participación de sus compañeros en trabajo colaborativo.                     |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 10%<br>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES) 10%<br>TAREAS 20%<br>EVALUACIÓN ESCRITA 30%<br>PORTAFOLIO O CUADERNO 10%<br>PRODUCTO INTEGRADOR 20% |                   |  |



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | VI. Teoría de muestreo  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO</b>  | Conoce y aplica los diferentes tipos del muestreo para su utilización en la investigación de mercados e interpretar información relacionado con el mundo laboral y la vida diaria |  |  |   |  |
| <b>TIEMPO/DURACIÓN</b>  | 2 Semanas/10 Horas  |  |  |   |  |
| DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS  |   |  |  | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | RECURSOS   |
|   | Estrategia  | Actividades de Enseñanza   | Actividades de Aprendizaje   |   |  |
| 6. Teoría de muestreo.<br>6.1. Conceptos.<br>6.2. Muestreo aleatorio, aleatorio simple, sistemático, conglomerado y estratificado<br>6.3. Aplicaciones. | 1. Expositiva<br>2. Demostrativa.<br>3. Aprendizaje Colaborativa<br>4. Producto de aprendizaje diario<br>5. Solución de problemas<br>6. Compendio de ejercicios                   | 1. Exposición de los temas.<br>2. Se comparte material de apoyo en el desarrollo de los temas<br>3. Demostración del uso de fórmulas.<br>4. Resuelve ejemplos, aplicando los conceptos expuestos.<br>5. Se motiva a los alumnos a resolver problemas de forma individual y colaborativa. En salón de clase presencial y/o virtual en videoconferencia de Microsoft | <b>Apertura</b><br>1.-El alumno consulta en bibliografía el concepto de los tipos de muestreo, se realiza un Interrogatorio sobre el tema en el salón de clases y/o en Microsoft Teams.<br><b>Desarrollo</b><br>1.. Tomar nota y resumir los conceptos expuestos por el profesor en su cuaderno de apuntes o libreta digital.<br>2.. Realizar ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)<br>3. Resuelve problemas de tarea y expone dudas para resolver a través de la pizarra de Microsoft teams, participando en el chat de la videoconferencia.<br><b>Cierre</b><br>1.Reflexión grupal presencial y/o virtual sobre los resultados obtenidos en la resolución de problemas, exponer las dudas e integrar los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de apuntes y en un documento Word, PDF | 1. Rúbrica.<br>2. Guía de observación para el trabajo colaborativo<br>3. Examen | 1. Libros electrónicos<br>2. Pintarrón<br>3. Microsoft Teams<br>4. Herramientas de office 365<br>5. Campus en Línea<br>6. Blackboard.<br>7. Computadora, Tablet, celular<br>8. Internet<br>9. Software de aplicación.<br>10. Proyector<br>11. Salón de clases y/o aula virtual |



| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |  |   |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|---|--|---|--------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--------|-----|--------------------|-----|-----------------------|-----|---------------------|-----|
| PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO   | NIVELES DE DOMINIO   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| <i>Compendio de problemas resueltos: aplicando los diferentes tipos de muestreo en cuaderno de trabajo y en un documento PDF para presentarlo en el salón de clases o videoconferencia en la plataforma de Microsoft Teams.</i> | 10   | COMPETENTE<br><i>Conoce y Aplica los diferentes tipos de muestreo para resolver los ejercicios correctamente.<br/>Comprueba los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeta la participación de sus compañeros.</i>  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|   | 9  | SATISFACTORIO<br><i>Conoce y Aplica los diferentes tipos de muestreo para resolver con algunos errores los ejercicios correctamente<br/>Comprueba los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeta la participación de sus compañeros.</i>  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|   | 8  | SUFICIENTE<br><i>Conoce y Aplica los diferentes tipos de muestreo y resuelve con un poco de dificultad obteniendo solo el 80% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeta la participación de sus compañeros</i> |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|   | 7  | BASICO<br><i>Conoce y Aplica los diferentes tipos de muestreo y resuelve con dificultad obteniendo solo el 70% de la totalidad de los ejercicios correctamente comprobando los resultados.<br/>Cumple con dificultad en la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeta la participación de sus compañeros</i>  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|   | 6  | ELEMENTAL<br><i>Conoce y Aplica los diferentes tipos de muestreo resuelve con mucha dificultad obteniendo solo el 60% de la totalidad de los ejercicios correctamente Comprobando los resultados.<br/>Cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>Respeta la participación de sus compañeros</i>         |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
|   | NA   | AÚN NO COMPETENTE<br><i>Aún no conoce los diferentes tipos de muestreo<br/>No resuelve los ejercicios ni comprueba los resultados.<br/>No cumple con la entrega en tiempo y forma.<br/>No respeta la participación de sus compañeros</i>  |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | <table border="0"> <tr> <td>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>TAREAS</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>EVALUACIÓN ESCRITA</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>PORTAFOLIO O CUADERNO</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>PRODUCTO INTEGRADOR</td> <td>20%</td> </tr> </table> |   | PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | 10% | PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES) | 10% | TAREAS | 20% | EVALUACIÓN ESCRITA | 30% | PORTAFOLIO O CUADERNO | 10% | PRODUCTO INTEGRADOR | 20% |
| PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL  | 10%  |   |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)   | 10%  |   |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| TAREAS  | 20%  |   |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| EVALUACIÓN ESCRITA  | 30%  |   |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| PORTAFOLIO O CUADERNO   | 10%  |   |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |
| PRODUCTO INTEGRADOR   | 20%  |   |                          |     |                                     |     |        |     |                    |     |                       |     |                     |     |





VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA  
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

|  |  |
|--|--|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:</b> | I. <i>Conceptos básicos de la Estadísticas</i>   |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:</b>        | <i>Aplica los aspectos básicos de la estadística enfocada a los negocios, para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria</i> |

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO  | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA   |  |  | HORAS | PRODUCTO         | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|---|--|--|--|-------|------------------|----------------------------|---|--|
|            |       |   | Apertura   | Desarrollo   | Cierre   |       |                  |                            |   |  |
| 1          |       | 1.1 Definición, significado.<br><br>1.2 Datos estadísticos. | El profesor proporciona un video acerca de la historia de la estadística, se analiza y a través de lluvia de ideas se hace un diagnóstico de los antecedentes históricos de la estadística y del uso en situaciones del entorno económico-administrativo, así como en nuestra vida cotidiana | Se pide a los alumnos que elaboren un resumen acerca del video y que realicen un reporte. El profesor muestra en presentación power point la clasificación de los datos, toman apuntes en su cuaderno de trabajo o en su libreta digital y se les pide elaboran un cuadro sinóptico. En el salón de clases y/o en videoconferencia en Teams. | Se hace una reflexión con el grupo sobre los antecedentes e historia de la Estadística, así como de la clasificación de los datos, aclarando las dudas que se presenten en el salón de clase ó en el chat en videoconferencia y a través de la pizarra de Microsoft Teams. | 5     | Lluvia de ideas  |                            | Heteroevaluación  | Diagnóstica  |
|            |       |   |  |  |  |       | Cuadro Sinóptico | Rubrica                    | Heteroevaluación  | Formativa  |



**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA  
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

|  |  |
|--|--|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:</b> | <i>1.- Conceptos básicos de la Estadísticas</i>  |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:</b>        | <i>Aplica los aspectos básicos de la estadística enfocada a los negocios, para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria</i> |

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO   | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA  |  |  | HORAS     | PRODUCTO   | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|--|---|--|--|-----------|--|----------------------------|---|--|
|            |       |  | Apertura  | Desarrollo   | Cierre   |           |  |                            |   |  |
| 2          |       | <p>1.3 Métodos estadísticos.</p> <p>1.4 Uso y aplicación de la Estadística en los negocios</p> | <p>Se desarrolla una recapitulación del tema con la técnica de preguntas incompletas.</p> | <p>Toman nota y resumen los conceptos del tema expuesto en la presentación en pdf por el profesor en su cuaderno o en su libreta digital.</p> <p>Realizan trabajo colaborativo en (en breakout rooms) investigando sobre la aplicación de la Estadística en los negocios.</p> <p>Realizan reporte de la investigación y se aplica una encuesta sobre la satisfacción al realizar la actividad.</p> | <p>Se concluye con una reflexión grupal sobre el tema del uso de la Estadística en reunión de Microsoft Teams, se aclaran dudas.</p> <p>Se les pide realicen una investigación acerca de los diferentes tipos de datos</p> | 5         | <p>Apuntes en su cuaderno/libreta digital y se integra el resumen en el portafolio de evidencias</p> | Rúbrica                    | Heteroevaluación  | Formativa  |
|            |       |  |   |  |  | Compendio | Rúbrica  | Heteroevaluación           | Sumativa  |  |
|            |       |  |   |  |  |           | Examen   | Heteroevaluación           | Sumativa  |  |



## IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*II. Recopilación de Datos Estadísticos.*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Aplica los diferentes mecanismos para obtener datos y producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.*

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO         | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA  |   |   | HORAS | PRODUCTO  | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|----------------------------|---|---|---|-------|---|----------------------------|---|--|
|            |       |                            | Apertura  | Desarrollo  | Cierre  |       |   |                            |   |  |
| 3          |       | 2.1 Recopilación de datos. | <p><i>Se les pide participen aportando información sobre la Clasificación de los Datos.</i></p> | <p><i>Toman nota y resumen los conceptos del tema expuesto en la presentación en pdf por el profesor en su cuaderno o en su libreta digital.</i></p> <p><i>Realizan ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms) en los cuales aplican la clasificación de datos</i></p> <p><i>Se Resuelve problemas de tarea y exponen dudas.</i></p> | <p><i>Se resuelven los problemas en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan resultados, se aclaran las dudas. y se concluye con una reflexión grupal.</i></p> <p><i>Se pide investiguen para la siguiente clase sobre Datos Publicados</i></p> | 5     | <p><i>Apuntes en su cuaderno/libreta digital y se integran los ejercicios en su portafolio de evidencias.</i></p> | <i>Rúbrica</i>             | <i>Heteroevaluación</i>   | <i>Formativa</i>   |



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Table with 2 columns: NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO, OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO. Content: II. Recopilación de Datos Estadísticos. Aplica los diferentes mecanismos para obtener datos y producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.

Main table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: 4, 2.2 Obtención de datos publicados, 5 hours, Lluvia de ideas, Heteroevaluación, Diagnóstica.



## IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:**

*II. Recopilación de Datos Estadísticos.*

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:**

*Aplica los diferentes mecanismos para obtener datos y producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.*

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO              | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA  |   |  | HORAS | PRODUCTO  | Instrumentos de Evaluación                                 | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|---------------------------------|---|---|--|-------|---|--|---|--|
|            |       |                                 | Apertura  | Desarrollo  | Cierre   |       |   |  |   |  |
| 5          |       | 2.3 Elaboración de una encuesta | Se pide aporten ideas de cómo elaborar una encuesta, así como preguntar sobre el tema a tratar en la misma. | El profesor expone el tema en una presentación en pdf y en la pizarra de Microsoft Teams Toman nota y resumen los conceptos en su cuaderno / en su libreta digital. | Se concluye con una reflexión sobre los temas que se señalan en cada encuesta en reunión de Microsoft Teams. | 5     | Apuntes en su cuaderno/libreta digital y se integran los ejercicios en su portafolio de evidencias. | Rúbrica. Guía de observación para el trabajo colaborativo. | Heteroevaluación  | Formativa  |
|            |       |                                 |   | Realizan actividad en clase de manera colaborativa (en breakout rooms) para acordar el tema dirigido en la encuesta   | Se pide investiguen sobre las Distribuciones de Probabilidad   |       | Compendio   |  |   | Examen.  |



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. Organización de Datos Estadísticos.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Conoce y aplica la organización de los datos recopilados para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.

Table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 1: Semana 6, 3.1 Corrección de datos, 5 hours, Preguntas, Heteroevaluación, Diagnóstica. Row 2: Apuntes en su cuaderno de trabajo/libreta digital, Rúbrica, Heteroevaluación, Formativa.



## IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:**

*III. Organización de Datos Estadísticos.*

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:**

*Conoce y aplica la organización de los datos recopilados para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.*

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO         | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA   |  |  | HORAS | PRODUCTO   | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|----------------------------|--|--|--|-------|--|----------------------------|---|--|
|            |       |                            | Apertura   | Desarrollo   | Cierre   |       |  |                            |   |  |
| 7          |       | 3.2 Clasificación de Datos | A través de un diálogo en presencial y/o videoconferencia y con el uso de la pizarra de Microsoft Teams participan proporcionando información acerca de cómo clasificar datos. | El profesor expone el tema en una presentación en pdf y en la pizarra de Microsoft Teams Toman nota y resumen los conceptos en su cuaderno / en su libreta digital.<br><br>Realizan ejercicios en clase de manera individual.<br>Se Resuelve problemas de tarea y exponen dudas. | Se concluye con una reflexión grupal sobre la clasificación de los datos a través de reunión de Microsoft Teams,<br><br>Se pide mostrar avance del reporte de la encuesta que aplicaron en trabajo colaborativo. | 5     | Preguntas  | Rúbrica                    | Heteroevaluación  | Diagnóstica  |
|            |       |                            |  |  |  |       | Apuntes en su cuaderno de trabajo/libreta digital y se integran los ejercicios resueltos en un documento Word, PDF | Rúbrica                    | Heteroevaluación  | Formativa  |



## IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*III. Organización de Datos Estadísticos.*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Conoce y aplica la organización de los datos recopilados para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.*

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO      | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA  |   |  | HORAS | PRODUCTO  | Instrumentos de Evaluación                                 | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|-------------------------|---|---|--|-------|---|--|---|--|
|            |       |                         | Apertura  | Desarrollo  | Cierre   |       |   |  |   |  |
| 8          |       | 3.3 Tabulación de Datos | A través de un diálogo en presencial y/o videoconferencia y con el uso de la pizarra de Microsoft Teams participan proporcionando información acerca de las conclusiones de su reporte. | El profesor expone el tema sobre la tabulación de datos en una presentación en pdf y en la pizarra de Microsoft Teams Toman nota y resumen los conceptos en su cuaderno / en su libreta digital. Se desarrolla un ejemplo en la pizarra. Se pide colaboren en equipo desarrollando un ejercicio. (dentro de breakout rooms) y se aplica una encuesta de satisfacción a la salida. Se deja ejercicio de tarea. | Se resuelven los problemas en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan resultados, se aclaran las dudas, y se concluye con una reflexión grupal. | 5     | Apuntes en su cuaderno de trabajo/libreta digital y se integran los ejercicios en su resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de apuntes y en un documento Word, PDF | Rúbrica. Guía de observación para el trabajo colaborativo. | Heteroevaluación  | Formativa  |
|            |       |                         |   |   |  |       | Compendio   | Examen   | Heteroevaluación  | Sumativa   |





IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Table with 2 columns: NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO, OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO. Content: IV. Presentación de Datos Estadísticos. Aplica las diferentes gráficas para presentar los datos recopilados, para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.

Main table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: 9, 4.1 Gráfica de barras, El profesor solicita investiguen en el momento los diferentes tipos de gráficos con que cuenta la estadística para presentar datos. Se pide participen en un foro en videoconferencia dando sus aportaciones sobre la búsqueda. Se proporciona el tema en presentación power point En la pizarra de Microsoft Teams se realizan algunas gráficas Se pide a los alumnos tomen nota en su cuaderno de apuntes o libreta digital. Realizan ejercicios en clase de manera individual Se concluye con una reflexión en grupo. En el salón de clase y/o virtual, aclarando las dudas que se presenten. Se resuelven ejercicios de tarea participando los alumnos en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan los resultados y se aclaran las dudas. Se realiza una reflexión grupal en salón de clase/ videoconferencia en Teams. 5, Apuntes en su cuaderno de trabajo/digital, Rúbrica, Heteroevaluación, Diagnóstica. Row 2: Rúbrica, Heteroevaluación, Formativa.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. Presentación de Datos Estadísticos.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Aplica las diferentes gráficas para presentar los datos recopilados, para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.

Table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 10 details 'Gráficas de Dispersión' with 5 hours and formative evaluation.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. Presentación de Datos Estadísticos.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Aplica las diferentes gráficas para presentar los datos recopilados, para producir e interpretar información relacionados con el mundo laboral y la vida diaria.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 11 details content on graphs and evaluation methods.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

## IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

|  |   |
|--|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:</b> | <i>V. Medidas de tendencia central y dispersión.</i>  |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:</b>        | <i>Conoce y aplica las medidas para producir e interpretar información útil en la toma de decisiones relacionadas en el mundo laboral y la vida diaria.</i> |

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO   | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA  |  |   | HORAS | PRODUCTO  | Instrumentos de Evaluación   | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|--|---|--|---|-------|---|--|---|--|
|            |       |  | Apertura  | Desarrollo   | Cierre  |       |   |  |   |  |
| 12         |       | <p><i>Medidas de tendencia central y dispersión para datos agrupados y sin agrupar</i></p> <p><i>5.1 Media aritmética, ponderada, geométrica</i></p> | <p><i>El maestro inicia el tema y cuestiona a los alumnos sobre la importancia del uso de las medidas de tendencia central y dispersión en la toma de decisiones.</i></p> | <p><i>El maestro expone el tema en una presentación en pdf y en la pizarra de Microsoft Teams Toman nota y resumen los conceptos en su cuaderno / en su libreta digital.</i></p> <p><i>Realizan ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms) Participan en una actividad utilizando Kahoot</i></p> <p><i>Se Resuelven problemas de tarea y exponen dudas.</i></p> | <p><i>Se resuelven los ejercicios de tarea participando los alumnos en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan los resultados y se aclaran las dudas.</i></p> <p><i>Se pide a los alumnos investiguen sobre las Series de Tiempo, para la siguiente clase.</i></p> | 5     | <p><i>Apuntes en su cuaderno de trabajo/digital. Compendio de ejercicios resueltos.</i></p> | <p><i>Rúbrica. Guía de observación para el trabajo colaborativo.</i></p> | <p><i>Heteroevaluación</i></p>                                      | <p><i>Diagnóstica, Formativa</i></p>                     |



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

## IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*V. Medidas de tendencia central y dispersión.*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Conoce y aplica las medidas para producir e interpretar información útil en la toma de decisiones relacionadas en el mundo laboral y la vida diaria.*

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO                                    | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA   |  |   | HORAS | PRODUCTO   | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|---|--|--|---|-------|--|----------------------------|---|--|
|            |       |   | Apertura   | Desarrollo   | Cierre  |       |  |                            |   |  |
| 13         |       | 5.2 Mediana, moda para datos agrupados y sin agrupar. | <p><i>Se realiza una actividad con los alumnos de preguntas y respuestas sobre la importancia del tema en la toma de decisiones.</i></p> | <p><i>El maestro expone el tema en una presentación en pdf y en la pizarra de Microsoft Teams Toman nota del desarrollo del problema de aplicación de series de tiempo en su cuaderno / libreta digital.</i></p> <p><i>Realizan ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)</i></p> <p><i>Siguen practicando con ejercicios de tarea en Microsoft Teams.</i></p> | <p><i>Se resuelven los problemas en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan los resultados y se aclaran las dudas. Se hace una reflexión en grupo.</i></p> | 5     | <p><i>Apuntes en su cuaderno/libreta digital y se integran los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de trabajo y en un documento Word, PDF</i></p> | Rúbrica                    | Heteroevaluación  | Diagnóstica  |



**UAT**

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

**Secretaría Académica**

## IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:**

*V. Medidas de tendencia central y dispersión.*

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:**

*Conoce y aplica las medidas para producir e interpretar información útil en la toma de decisiones relacionadas en el mundo laboral y la vida diaria.*

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO                 | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA   |  |   | HORAS | PRODUCTO   | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|------------------------------------|--|--|---|-------|--|----------------------------|---|--|
|            |       |                                    | Apertura   | Desarrollo   | Cierre  |       |  |                            |   |  |
| 14         |       | 5.2 Varianza y desviación estándar | Se realiza una actividad con los alumnos de preguntas y respuestas sobre la interpretación de la varianza y la desviación estándar en la toma de decisiones. | El maestro expone el tema en una presentación en pdf y en la pizarra de Microsoft Teams Toman nota del desarrollo del problema de aplicación de series de tiempo en su cuaderno / libreta digital.<br>Realizan ejercicios en clase de manera individual y colaborativa (en breakout rooms)<br><br>Siguen practicando con ejercicios de tarea en Microsoft Teams. | Se resuelven los problemas en la pizarra de Microsoft Teams, se comparan los resultados y se aclaran las dudas.<br>Se hace una reflexión en grupo sobre el pronóstico de una serie de tiempo. | 5     | Apuntes en su cuaderno/libreta digital y se integran los ejercicios resueltos en el curso de los temas en su cuaderno de trabajo y en un documento Word, PDF | Rúbrica                    | Heteroevaluación  | Diagnóstica  |
|            |       |                                    |  |  |   |       | Compendio  | Examen                     | Heteroevaluación  | Sumativa   |



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Table with 2 columns: NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO, OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO. Content: VI. Teoría de muestreo. Conoce y aplica los diferentes tipos del muestreo para su utilización en la investigación de mercados e interpretar información relacionado con el mundo laboral y la vida diaria

Main table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 15 details content on sampling theory and methods.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

VI. Teoría de muestreo

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Conoce y aplica los diferentes tipos del muestreo para su utilización en la investigación de mercados e interpretar información relacionado con el mundo laboral y la vida diaria

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 16 details '6.3 Aplicaciones' with 5 hours and various evaluation types.





UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y ELECTRÓNICA (APA)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | <i>Levin, R. (2010) "Estadística para Administración y Economía", Ed. Mc Graw Hill 7° Edición</i>  |
| <b>Complementaria</b> | <i>Freund, J. (2008) "Estadística Elemental" Ed. Pearson.<br/>Raymundo Hernández Bartoluchi, Filiberto Arévalo González, Alejandro León Ramírez, Implementación y Diseño de Tutorial en la Enseñanza de la Estadística en el Nivel Universitario en Base a Competencias.</i> |

| ELABORÓ                                  | FECHA | ADSCRIPCIÓN   | ACTUALIZÓ                                | FECHA             | ADSCRIPCIÓN   |
|--|-------|---|--|-------------------|---|
|  |       | Dependencia Academia  |  |                   | Dependencia Academia  |
| <i>Patricia Elena Castillo Torres</i>    |       | <i>Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Matemáticas</i> | <i>Patricia Gómez Corzo</i>              | <i>10/12/2021</i> | <i>Facultad de Comercio Y Administración De Tampico/Academia De Matemáticas</i> |
| <i>Silvia Leticia López Rivas</i>        |       | <i>Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Matemáticas</i> | <i>Lilian Esperanza Rodríguez Torres</i> | <i>10/12/2021</i> | <i>Facultad de Comercio Y Administración De Tampico/Academia De Matemáticas</i> |
| <i>José Guillermo Díaz Figueroa</i>      |       | <i>Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Matemáticas</i> |  |                   |   |
| <i>Raymundo Hernández Bartoluchi</i>     |       | <i>Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Matemáticas</i> |  |                   |   |
| <i>Lilian Esperanza Rodríguez Torres</i> |       | <i>Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Matemáticas</i> |  |                   |   |