



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría Académica

R-OP-01-06-16

Investigación Aplicada I

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

Firma y sello de aprobación por la DA



FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO

COORDINACION DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS

PROGRAMA EDUCATIVO:	LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
MODALIDAD:	PRESENCIAL
DEPENDENCIA ACADÉMICA:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO
MODELO DE FORMACIÓN:	EN COMPETENCIAS
TIPO:	COMÚN

Dirección de Desarrollo Curricular

Versión 5
ACT. 13/07/2021



UAT

Secretaría Académica

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Doctor en áreas afines o haber cursado materias de metodología de la investigación en posgrado.	Competencia para la orientación educativa y para la investigación educativa.	Escribe productos científicos en ciencias sociales. Docente en materias de ciencias sociales y / o humanidades.

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Datos Generales

DEPENDENCIA ACADÉMICA:		FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO							
PROGRAMA EDUCATIVO:		LICENCIADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES							
DATOS GENERALES:									
ASIGNATURA:	INVESTIGACIÓN APLICADA I			NÚCLEO DE FORMACIÓN:		NFD	PERIODO ESCOLAR:		7°
CLAVE:	HTC	HTI:	TH:	TC:	ASIGNATURA ANTECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE	TIPO:		
G.EH43.135.05-05	4	1	5	5	S/A	Investigación Aplicada II	OBLIGATORIA (X) OPTATIVA ()		
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<p>Entender el comportamiento de las variables culturales, económicas, financieras, políticas, entre otras, y la forma en que podrían afectar el desarrollo de negocios en mercados internacionales.</p> <p>Formular, desarrollar, dirigir y evaluar la viabilidad de proyectos y planes de investigación bajo principios éticos, considerando los aspectos multiculturales, técnicos, financieros/económicos, de mercado, y desarrollo sustentable, así como la normatividad nacional e internacional establecida al respecto.</p> <p>Realizar investigaciones para identificar los nichos de oportunidad de la empresa en el mercado internacional, haciendo un adecuado uso de la información obtenida, con visión global y emprendedora.</p> <p>Proactivo, innovador y tomador de decisiones en su ámbito laboral.</p> <p>Ejercer su profesión con responsabilidad, honestidad, lealtad y ética.</p> <p>Empatía multicultural.</p> <p>Versatilidad para enfrentar los diversos retos de la empresa.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p>							
ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO		<p>Formular, desarrollar, dirigir y evaluar la viabilidad de proyectos y planes de negocios y/o de comercio internacional bajo principios éticos, considerando los aspectos multiculturales, técnicos, financieros/económicos, de mercado, y desarrollo sustentable, así como la normatividad nacional e internacional establecida al respecto.</p> <p>Diseñar proyectos de negocios mediante un análisis para la creación de empresas que fortalezcan y fomenten el desarrollo económico y una cultura emprendedora con responsabilidad, impacto social y sentido sustentable.</p> <p>Utilizar tecnologías de información especializadas y de vanguardia para la operación, comercialización y toma de decisiones.</p> <p>Trabaja en equipo ejerciendo liderazgo.</p> <p>Proactivo, innovador y tomador de decisiones en su ámbito laboral.</p> <p>Ejercer su profesión con responsabilidad, honestidad, lealtad y ética.</p>							
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		Indaga en temas de su ámbito disciplinar para comunicar el conocimiento adquirido a una audiencia de pares, por medio de un protocolo de investigación que incluye un marco teórico redactado de acuerdo con el método científico y el estilo de referencias APA de la edición más reciente.							



ATRIBUTOS DE LA UEA

SABER	SABER HACER	SABER SER
<p><i>Conocimientos/ Competencias Cognitivas</i></p> <p>Conoce las principales bases de datos, su uso y utilidad para sustentar temas de su ámbito disciplinar. Conoce sobre un tema de su disciplina a partir de la revisión del estado del arte sobre el mismo. Conoce: El proceso de la investigación científica Ética en la investigación científica El proyecto de investigación científica El Marco teórico</p>	<p><i>Habilidades/ Competencias Instrumentales y aptitudinales</i></p> <p>Selecciona de forma crítica un tema de interés de su ámbito disciplinar a partir de la revisión de diferentes fuentes científicas. Lee analíticamente las fuentes de información seleccionadas. Redacta texto de manera crítica siguiendo la normativa científica.</p>	<p><i>Actitudes y valores/ Competencias sistémicas e interpersonales</i></p> <p>Respeto las ideas y la pluralidad en la investigación, así como la autoría de los materiales consultados evitando el plagio intelectual. Se conduce con ética, principios y valores durante toda la investigación. Es abierto a la crítica evaluación de su trabajo.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA (Producto Integrador de la UEA)

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><i>Protocolo de investigación (individual o por equipos) que incluye desde la introducción hasta el marco teórico, sobre un tema de la profesión, de acuerdo con el método científico y la ética en la investigación social, y siguiendo el estilo de referencias de la American Psychological Association (APA) más reciente disponible.</i></p> <p><i>Exposición de viva voz del protocolo de investigación (individual o por equipos; la evaluación es individual).</i></p>	10	Competente	<p><i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Documento con orden metodológico claro</i> <i>Argumentos con fundamentos sólidos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Sin errores de ortografía</i> <i>Exposición eficiente y eficaz del protocolo</i></p>
	9	Satisfactorio	<p><i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Documento con orden metodológico claro</i> <i>Argumentos con fundamentos sólidos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Mínimos errores de ortografía</i> <i>Exposición eficiente del protocolo</i></p>
	8	Suficiente	<p><i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Documento con orden metodológico claro</i> <i>Argumentos con fundamentos sólidos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente</i></p>



			<p>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</p> <p>Errores de ortografía</p> <p>Exposición deficiente del protocolo</p>
	7	Básico	<p>Entregado en tiempo y forma</p> <p>Aplica principios y valores de la investigación</p> <p>Documento con orden metodológico claro</p> <p>Argumentos sólidos con fundamentos escasos</p> <p>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente, pero con errores</p> <p>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</p> <p>Errores de ortografía</p> <p>Exposición deficiente del protocolo</p>
	6	Elemental	<p>Entregado en tiempo y forma</p> <p>Aplica principios y valores de la investigación</p> <p>Documento con orden metodológico claro</p> <p>Argumentos débiles con fundamentos escasos</p> <p>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente, pero con errores</p> <p>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</p> <p>Errores de ortografía</p> <p>Sin exposición del protocolo</p>
	NA	Aún no competente	<p>Entregado en tiempo y forma</p> <p>No aplica principios y valores de la investigación</p> <p>Documento sin orden metodológico</p> <p>Argumentos muy débiles con fundamentos escasos</p> <p>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente, pero con errores</p> <p>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</p> <p>Errores de ortografía</p> <p>Sin exposición del protocolo</p>



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	<i>I. El proceso de la investigación científica</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<i>Analiza conceptos y características de investigación científica que definen las decisiones a tomar para desarrollar el planteamiento de un protocolo.</i>				
TIEMPO/DURACIÓN	<i>8 horas</i>				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
1.1 <i>Conceptos y objetivos</i> 1.2 <i>Enfoques</i> 1.3 <i>Etapas</i> 1.4 <i>Limitaciones</i> 1.5 <i>Perfil del investigador</i> 1.6 <i>Entidades de investigación</i>	1. <i>Expositiva</i> 2. <i>Demostrativa</i> 3. <i>Aprendizaje colaborativo</i>	1. <i>Encuadre del Programa</i> 2. <i>Ejemplificar los tipos de investigación por medio de productos científicos</i> 3. <i>Proporcionar retroalimentación</i>	<i>Apertura:</i> 1. <i>Lluvia de ideas</i> <i>Desarrollo:</i> 2. <i>Tomar apuntes y realizar ejercicios impresos o electrónicos para identificar el enfoque y las etapas de la investigación.</i> 3. <i>Análisis y aplicación de la retroalimentación</i> <i>Cierre:</i> 4. <i>Reflexión grupal en el salón o utilizando el chat grupal en plataforma electrónica.</i>	1. <i>Lista de cotejo</i>	1. <i>Computadora</i> 2. <i>Proyector</i> 3. <i>Pizarrón electrónico</i> 4. <i>Internet</i> 5. <i>Bases de datos</i> 6. <i>Material didáctico</i> 7. <i>Asesoría especializada</i> 8. <i>Teams, Moodle, entre otras herramientas en línea.</i>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Ejercicios (impresos o electrónicos) de identificación de las características de la investigación científica</i>	10	COMPETENTE	<i>Ejercicios identificando las características de la investigación científica Entregados en tiempo y forma 100% del total de ejercicios requeridos entregados Sin errores en el análisis</i>
	9	SATISFACTORIO	<i>Ejercicios identificando las características de la investigación científica Entregados en tiempo y forma 90% del total de ejercicios requeridos entregados Sin errores en el análisis</i>
	8	SUFICIENTE	<i>Ejercicios identificando las características de la investigación científica Entregados en tiempo y forma 80% del total de ejercicios requeridos entregados Mínimos errores en el análisis</i>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

	7	BASICO	Ejercicios identificando las características de la investigación científica Entregados en tiempo y forma 70% del total de ejercicios requeridos entregados Mínimos errores en el análisis
	6	ELEMENTAL	Ejercicios identificando las características de la investigación científica Entregados en tiempo y forma 60% del total de ejercicios requeridos entregados Mínimos errores en el análisis
	NA	AÚN NO COMPETENTE	Ejercicios identificando las características de la investigación científica Entregados en tiempo y forma 50% (o menos) del total de ejercicios requeridos entregados Mínimos errores en el análisis
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL ACTIVIDADES REALIZADAS EVALUACIÓN ESCRITA PORTAFOLIO O CUADERNO		



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	II. <i>Ética en la investigación científica</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Implementa las normas de ética en la investigación científica para elaborar el planteamiento de su protocolo de investigación.				
TIEMPO/DURACIÓN	4 horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
2.1 Principios éticos de la investigación en las ciencias sociales 2.2 Consideraciones éticas	1. Expositiva 2. Demostrativa 3. Diálogo- discusión 4. Aprendizaje colaborativo	1. Exposición del tema 2. Presenta casos para análisis 3. Proporcionar retroalimentación	Apertura: 1. Recapitulación Desarrollo: 2. Tomar apuntes y realizar ejercicios impresos o electrónicos para analizar si se actuó con ética. 3. Análisis y aplicación de la retroalimentación en físico o en línea. Cierre: 4. Elaborar un inventario de lo aprendido.	1. Lista de cotejo	1. Proyector 2. Pizarrón electrónico 3. Internet 4. Bases de datos 5. Material didáctico 6. Asesoría Especializada 7. Teams, Moodle, entre otras herramientas en línea.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Ejercicios (en papel o electrónicos) de análisis de casos sobre cómo se aplican los principios éticos de la investigación.	10	COMPETENTE	Ejercicios de análisis de casos identificando los principios éticos aplicados Entregados en tiempo y forma 100% del total de ejercicios requeridos entregados Sin errores en el análisis de los casos
	9	SATISFACTORIO	Ejercicios de análisis de casos identificando los principios éticos aplicados Entregados en tiempo y forma 90% del total de ejercicios requeridos entregados Sin errores en el análisis de los casos
	8	SUFICIENTE	Ejercicios de análisis de casos identificando los principios éticos aplicados Entregados en tiempo y forma 80% del total de ejercicios requeridos entregados Mínimos errores en el análisis de los casos
	7	BASICO	Ejercicios de análisis de casos identificando los principios éticos aplicados



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría Académica

			<i>Entregados en tiempo y forma</i> <i>70% del total de ejercicios requeridos entregados</i> <i>Mínimos errores en el análisis de los casos</i>
	6	ELEMENTAL	<i>Ejercicios de análisis de casos identificando los principios éticos aplicados</i> <i>Entregados en tiempo y forma</i> <i>60% del total de ejercicios requeridos entregados</i> <i>Mínimos errores en el análisis de los casos</i>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<i>Ejercicios de análisis de casos identificando los principios éticos aplicados</i> <i>Entregados en tiempo y forma</i> <i>50% (o menos) del total de ejercicios requeridos entregados</i> <i>Mínimos errores en el análisis de los casos</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL ACTIVIDADES REALIZADAS EVALUACIÓN ESCRITA PORTAFOLIO O CUADERNO		



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	III. El proyecto de investigación científica				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Elabora el planteamiento del problema para su investigación de acuerdo con el método científico.				
TIEMPO/DURACIÓN	28 horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
3.1 Revisión de literatura 3.2 Origen de tema 3.3 Planteamiento del problema (objetivo, justificación, pregunta y viabilidad; enfoque de la investigación) 3.4 Alcances de investigación 3.5 Definición de hipótesis	1. Expositiva 2. Demostrativa 3. Aprendizaje colaborativo	1. Supervisa la recopilación y revisión de literatura 2. Exponer los elementos del planteamiento del problema 3. Presenta los tipos de alcances e hipótesis de una investigación 4. Supervisa la elaboración del planteamiento del problema 5. Proporcionar retroalimentación	Apertura: 1. Recapitulación grupal Desarrollo: 2. Recopila y realiza revisión de literatura 3. Ejercicios impresos o electrónicos de identificación de los elementos del planteamiento del problema 4. Ejercicios de identificación de los alcances e hipótesis de una investigación Cierre: 5. Redacta el planteamiento del problema 6. Análisis y aplicación de la retroalimentación	1. Rúbrica 2. Lista de cotejo	1. Computadora 2. Proyector 3. Pizarrón electrónico 4. Internet 5. Bases de datos 6. Material didáctico 7. Asesoría Especializada 8. Teams, Moodle, entre otras herramientas en línea.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	Nivel	Competencia	
Planteamiento del problema de investigación (en papel o electrónico)	10	COMPETENTE	Planteamiento del problema con orden metodológico claro Entregado en tiempo y forma Aplica principios y valores éticos de la investigación Argumentos con fundamentos sólidos Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

			<i>Sin errores de ortografía</i>
	9	SATISFACTORIO	<i>Planteamiento del problema con orden metodológico claro</i> <i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores éticos de la investigación</i> <i>Argumentos con fundamentos sólidos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Mínimos errores de ortografía</i>
	8	SUFICIENTE	<i>Planteamiento del problema con orden metodológico claro</i> <i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores éticos de la investigación</i> <i>Argumentos con fundamentos sólidos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Errores de ortografía</i>
	7	BASICO	<i>Planteamiento del problema con orden metodológico claro</i> <i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores éticos de la investigación</i> <i>Argumentos sólidos con fundamentos escasos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Errores de ortografía</i>
	6	ELEMENTAL	<i>Planteamiento del problema con orden metodológico claro</i> <i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores éticos de la investigación</i> <i>Argumentos débiles con fundamentos escasos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente, pero con errores</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Errores de ortografía</i>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<i>Planteamiento del problema sin orden metodológico</i> <i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>No aplica principios y valores éticos de la investigación</i> <i>Argumentos débiles con fundamentos escasos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente, pero con errores</i> <i>Errores de ortografía y gramática de la lengua española en la redacción</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL o PARTICIPACIÓN GRUPAL EVALUACIÓN ESCRITA ACTIVIDADES REALIZADAS PORTAFOLIO O CUADERNO		



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	IV. Marco teórico				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Redacta el marco teórico para sustentar su proyecto de investigación dentro del ámbito disciplinar de acuerdo con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente.				
TIEMPO/DURACIÓN	24 horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
4.1 Características del marco teórico 4.2 Elaboración del marco teórico 4.3 Exposición del protocolo de investigación	1. Expositiva 2. Demostrativa 3. Diálogo- discusión 4. Aprendizaje colaborativo	1. Expone la estructura de un marco teórico 2. Supervisa la elaboración del marco teórico 3. Supervisa la elaboración del protocolo de investigación 4. Proporciona retroalimentación 5. Organizar y moderar exposiciones	Apertura: 1. Lluvia de ideas Desarrollo: 2. Elabora el marco teórico impreso o electrónico 3. Integra el protocolo de investigación impreso o electrónico Cierre: 4. Análisis y aplicación de la retroalimentación 5. Exposición del protocolo (en vivo, en plataforma virtual, o en vídeo)	1. Rúbrica 2. Lista de cotejo 3. Guía de observación	1. Computadora 2. Proyector 3. Pizarrón electrónico 4. Internet 5. Bases de datos 6. Material didáctico 7. Asesoría Especializada 8. Teams, Moodle, entre otras herramientas en línea.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Protocolo de investigación (individual o por equipos; en papel o electrónico) que incluye el planteamiento del problema de investigación y el marco teórico relevante. Presentación de viva voz del protocolo. La evaluación es individual.	10	COMPETENTE	Elaboración del protocolo con orden metodológico claro: Entregado en tiempo y forma Aplica principios y valores éticos de la investigación Argumentos con fundamentos sólidos Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española Sin errores de ortografía Exposición eficiente y eficaz del protocolo de investigación
	9	SATISFACTORIO	Elaboración del protocolo con orden metodológico claro:



			<p><i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores éticos de la investigación</i> <i>Argumentos con fundamentos sólidos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Mínimos errores de ortografía</i> <i>Exposición eficiente del protocolo de investigación</i></p>
	8	SUFICIENTE	<p><i>Elaboración del protocolo con orden metodológico claro:</i> <i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores éticos de la investigación</i> <i>Argumentos con fundamentos sólidos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Mínimos errores de ortografía</i> <i>Exposición deficiente del protocolo de investigación</i></p>
	7	BASICO	<p><i>Elaboración del protocolo con orden metodológico claro:</i> <i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores éticos de la investigación</i> <i>Argumentos sólidos con fundamentos escasos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Severos errores de ortografía</i> <i>Exposición deficiente del protocolo de investigación</i></p>
	6	ELEMENTAL	<p><i>Elaboración del protocolo con orden metodológico claro:</i> <i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores éticos de la investigación</i> <i>Argumentos débiles con fundamentos escasos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con estilo de referencias APA más reciente, pero con errores</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Severos errores de ortografía</i> <i>Sin exposición del protocolo de investigación</i></p>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<p><i>Elaboración del protocolo sin orden metodológico</i> <i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>No aplica principios y valores éticos de la investigación</i> <i>Argumentos débiles con fundamentos escasos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente, pero con errores</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Errores de ortografía</i> <i>Sin exposición del protocolo de investigación</i></p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL o PARTICIPACIÓN GRUPAL (EN EXPOSICION DEL PROTOCOLO) EVALUACIÓN ESCRITA DE ACTIVIDADES REALIZADAS PORTAFOLIO O CUADERNO PRODUCTO INTEGRADOR: PROTOCOLO DE INVESTIGACION</p>		



**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>I. El proceso de la investigación científica</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Analiza conceptos y características de investigación científica que definen las decisiones a tomar para desarrollar el planteamiento de un protocolo.</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
1		1.1 Conceptos y objetivo 1.2 Enfoques 1.3 Etapas	<i>Encuadre de la asignatura.</i> <i>Lluvia de ideas.</i> <i>Se valoran las percepciones y conocimientos previos sobre la investigación científica mediante el diálogo sobre los términos a revisar en sesiones presenciales o en plataforma virtual (Teams).</i>	<i>Se analizan los conceptos básicos de investigación científica a nivel local, nacional e internacional.</i> <i>Se discute (de manera presencial o en línea- mediante herramientas electrónicas como Teams o similares) sobre los conceptos y tipologías abordadas mediante ejemplos de artículos científicos.</i>	<i>Se discuten los conceptos básicos que cimantan la investigación científica.</i> <i>Se realizan ejercicios (en papel o electrónicos) para identificar los conceptos básicos, enfoques y etapas aprendidos.</i>	4	<i>Define la investigación científica en base a conceptos básicos.</i>	Lista de cotejo	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Diagnóstica</i>
			<i>Ejercicios (en papel o electrónicos) de identificación de las características de la investigación científica.</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Formativa</i>					



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>1. El proceso de la investigación científica</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Analiza conceptos y características de investigación científica que definen las decisiones a tomar para desarrollar el planteamiento de un protocolo.</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
2		1.4 Limitaciones 1.5 Perfil del investigador 1.6 Entidades de investigación	<i>Se retoma el tema de la unidad discutiendo el concepto de limitaciones propias de la investigación.</i> <i>Se discute el papel que el investigador tiene al generar investigación científica.</i> <i>Se ilustra el concepto de entidades de investigación mediante ejemplos obtenidos de trabajos de investigación real (en clase presencial o vía electrónica).</i>	<i>Se analizan (en clase presencial o vía electrónica) los conceptos sobre limitaciones de investigación científica a nivel local, nacional e internacional.</i> <i>Se discute (en clase presencial o vía electrónica) cómo el conocimiento, perspectiva y experiencia del investigador impactan en sus decisiones sobre la investigación.</i> <i>Se identifican las entidades de investigación de artículos empíricos.</i>	<i>Se analizan artículos de investigación empírica para resolver ejercicios donde se identifican sus limitaciones, los perfiles de los investigadores-autores, y las entidades de investigación.</i>	4	<i>Ejercicios de identificación de limitaciones, perfiles de investigadores y entidades de la investigación científica.</i>	<i>Lista de cotejo</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Sumativa</i>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

II. Ética en la investigación científica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Implementa las normas de ética en la investigación científica para elaborar el planteamiento de su protocolo de investigación.

Table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: Semana 3, 2.1 Principios éticos de la investigación en las ciencias sociales, 2.2 Consideraciones éticas, 4 hours, Ejercicios de identificación de principios éticos de la investigación científica, Lista de cotejo, Heteroevaluación, Sumativa.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Table with 2 columns: NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO, OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO. Content: III. El proyecto de investigación científica, Elabora el planteamiento del problema para su investigación de acuerdo con el método científico.

Main table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: 4, 3.1 Revisión de literatura, Se discute la importancia de identificar literatura relevante... Se mencionan los diferentes tipos de fuentes de información... 4, Fichas bibliográficas electrónicas sobre artículos disciplinares de interés para el estudiante, Lista de cotejo, Heteroevaluación, Formativa.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. El proyecto de investigación científica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Elabora el planteamiento del problema para su investigación de acuerdo con el método científico.

Table with 9 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: 5, [empty], 3.1 Revisión de literatura (continúa), [empty], [empty], 4, Fichas bibliográficas electrónicas sobre artículos disciplinares de interés para el estudiante, Lista de cotejo, Heteroevaluación, Formativa.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. El proyecto de investigación científica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Elabora el planteamiento del problema para su investigación de acuerdo con el método científico.

Table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 1: 6, 3.2 Origen de tema, 4 hours, Lista de cotejo, Heteroevaluación, Formativa.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Table with 2 columns: NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO, OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Main table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. El proyecto de investigación científica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Elabora el planteamiento del problema para su investigación de acuerdo con el método científico.

Table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 8 details the problem statement phase.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. El proyecto de investigación científica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Elabora el planteamiento del problema para su investigación de acuerdo con el método científico.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 9: 3.4 Alcances de investigación, 4 hours, Borrador tercero del planteamiento del proyecto de investigación que incluye el alcance del mismo.



**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. El proyecto de investigación científica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Elabora el planteamiento del problema para su investigación de acuerdo con el método científico.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
10		3.5 Definición de hipótesis	<i>Se discute el concepto de hipótesis de investigación y los tipos de hipótesis.</i>	<i>Se revisan trabajos de investigación reales para identificar las hipótesis presentadas y cómo estas apoyan el desarrollo de la investigación.</i>	<i>Se realizan ejemplos de hipótesis sobre temas disciplinares de interés como práctica sobre la definición de hipótesis.</i>	4	<i>Ejercicios sobre formulación de hipótesis en base a artículos disciplinares de interés.</i>	<i>Lista de cotejo</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Formativa</i>
			<i>Se presenta con trabajos ejemplo cuándo es relevante o necesario desarrollar hipótesis en una investigación.</i>				<i>Se determina si el proyecto de investigación en curso requiere la formulación de hipótesis.</i>	<i>Planteamiento del problema (en papel o electrónico), incluyendo redacción sobre las razones para formular o no formular hipótesis para el trabajo de investigación en curso.</i>	<i>Rúbrica</i>	<i>Heteroevaluación</i>

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>IV. Marco teórico</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Redacta el marco teórico para sustentar su proyecto de investigación dentro del ámbito disciplinar de acuerdo con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente.</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
11		4.1 Características del marco teórico	<p><i>Se discuten los conceptos de marco teórico, marco referencial, marco contextual, y marco legal en investigación.</i></p> <p><i>Se introducen los elementos que debe contener la sección del marco teórico de una investigación.</i></p> <p><i>Se discute el propósito del marco teórico en una investigación.</i></p>	<p><i>Se revisan las fuentes de información y el planteamiento del trabajo de investigación para identificar el tipo de marco o marcos que lo contextualizan.</i></p>	<p><i>Se determina el tipo o tipos de marcos que contextualizarán la investigación.</i></p> <p><i>Se estructura el marco teórico de la investigación y su contenido. (continuación)</i></p>	4	<p><i>Borrador inicial del marco teórico del proyecto de investigación sobre tema disciplinar de interés para el estudiante.</i></p>	Rúbrica	Heteroevaluación	Formativa



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. Marco teórico

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Redacta el marco teórico para sustentar su proyecto de investigación dentro del ámbito disciplinar de acuerdo con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 12 details the elaboration of the theoretical framework.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. Marco teórico

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Redacta el marco teórico para sustentar su proyecto de investigación dentro del ámbito disciplinar de acuerdo con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente.

Table with 11 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 13 details the elaboration of the theoretical framework.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. Marco teórico

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Redacta el marco teórico para sustentar su proyecto de investigación dentro del ámbito disciplinar de acuerdo con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 14 details the elaboration of the theoretical framework.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. Marco teórico

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Redacta el marco teórico para sustentar su proyecto de investigación dentro del ámbito disciplinar de acuerdo con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente.

Table with 11 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 15 details the presentation of the research protocol.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Table with 2 columns: NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO, OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO. Content: IV. Marco teórico; Redacta el marco teórico para sustentar su proyecto de investigación dentro del ámbito disciplinar de acuerdo con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente.

Main table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 16: 4.3 Presentación del protocolo de investigación (continuación); Se revisan las asignaciones para presentación del trabajo de investigación; Se presentan los protocolos de investigación desarrollados por los estudiantes durante el curso; Reflexión grupal sobre las experiencias de aprendizaje derivadas del trabajo desarrollado; 4; Presentación de viva voz de un protocolo de investigación sobre tema disciplinar de interés para el estudiante; Rúbrica; Heteroevaluación; Sumativa.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y ELECTRÓNICA (APA)

Básica	<ol style="list-style-type: none"> Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. S., y Baptista Lucio, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6a. ed.). Mc Graw Hill Interamericana. Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. Mc Graw Hill Education. Patten, M. L., y Newhart, M. (2018). <i>Understanding research methods: An overview of the essentials</i>. Routledge.
Complementaria	<ol style="list-style-type: none"> American Psychological Association. (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7a. ed.). Autor. Bryman, A., y Bell, E. (2007). <i>Business Research Methods</i>. Oxford University Press. Groves R. M., Fowler F.J. Jr., Couper M. P., Lepkowski, J. M., Singer E., y Tourangeau R. (2009). <i>Principles and practices related to ethical research</i>. En <i>Survey Methodology</i> (2a ed., pp. 371-403). John Wiley and Sons Inc.

ELABORÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN	ACTUALIZÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN
		Dependencia Academia			Dependencia Academia
María Dolores López González	02/12/20	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación	María Dolores López González	10/06/22	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación
Karla Paola Jiménez Almaguer	02/12/20	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación	Karla Paola Jiménez Almaguer	10/06/22	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación