



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría
Académica

R-OP-01-06-16

Psicología de las Organizaciones

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

Firma y sello de aprobación
por la DES

PROGRAMA EDUCATIVO:	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
MODALIDAD:	PRESENCIAL
DEPENDENCIA ACADÉMICA:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO
MODELO DE FORMACIÓN:	EN COMPETENCIAS
TIPO:	COMÚN

Dirección de Desarrollo Curricular

Versión 4
ACT. 29/10/2020

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Licenciado en administración o carrera afín, con maestría disciplinar o equivalente.	Experiencia como docente en nivel universitario mínima de dos años, habilidades comunicativas y didácticas trabajo en equipo, manejo de TICS.	Experiencia laboral mínima de dos años en el área de Recursos Humanos o área afín con personal a su cargo.

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE										
Datos Generales										
DEPENDENCIA ACADÉMICA:		Facultad de Comercio y Administración de Tampico								
PROGRAMA EDUCATIVO:		Licenciado en Administración								
DATOS GENERALES:										
ASIGNATURA:	Psicología de las Organizaciones			NÚCLEO DE FORMACIÓN:			NFP		PERIODO ESCOLAR:	2°
CLAVE:	HTC	HTI:	TH:	TC:	ASIGNATURA ANTECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE	TIPO:			
G.SA35.079.05-05	5	0	5	5	S/A	Comportamiento Humano en el Trabajo	OBLIGATORIA (X)		OPTATIVA ()	
								CURRICULAR (X)	COCURRICULAR ()	EXTRACURRICULAR ()
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<p>Conocimientos básicos generales y específicos de la profesión. Creatividad de innovación y calidad para generar nuevas ideas en el trabajo. Capacidad para organizar y planificar con visión los procesos laborales inherentes a la profesión en contextos específicos de trabajo. Capacidad para trabajar con grupos interdisciplinarios diferentes Ética y actitud positiva hacia el trabajo</p>								
ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO		<p>Comportamiento humano en el trabajo Desarrollo de capital humano Trabajo colaborativo</p>								
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		<p>Propone alternativas de mejora en la organización desarrollando estrategias que beneficien la capacidad de los empleados en aspectos relacionados con el comportamiento humano y el trabajo colaborativo para obtener mayor productividad</p>								



ATRIBUTOS DE LA UEA		
SABER	SABER HACER	SABER SER
<p><i>Conocimientos</i></p> <p>Conoce la Psicología Social. Conoce el Prejuicio y Discriminación. Conoce Las emociones y los estados de ánimo e inteligencia emocional. Conoce los Riesgos Psicosociales.</p>	<p><i>Habilidades / Aptitudes.</i></p> <p>Analiza información en relación con el personal de las organizaciones. Observa y detecta necesidades en el área de Recursos Humanos Presenta proyectos en el área de R.H.</p>	<p><i>Actitudes y valores</i></p> <p>Se compromete con los valores institucionales. Escucha con interés, y respeto las indicaciones dadas en el aula. Abierto a la crítica y evaluación de sus trabajos Dispuesto al trabajo colaborativo.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA (Producto Integrador de la UEA)		
PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><i>Elaborar una propuesta considerando las variables de productividad, satisfacción laboral, comportamiento ciudadano organizacional (CCO), ausentismo, rotación y comportamiento antisocial diseñar una campaña con dos acciones para cada una de las variables con la finalidad de dar cumplimiento a estrategia organizacional: Crear un Ambiente Laboral Saludable.</i></p> <p>Modalidad física o digital</p>	<p>10</p> <p>Competente</p>	<p><i>Entrega en tiempo y forma</i> 100% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la información en la propuesta • Congruencia en la conformación de la información para elaborar la propuesta • Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. • Aplicación correcta de los términos e información en la propuesta • Uso del lenguaje escrito (redacción y ortografía) y oral (exposición clara). • Dominio del tema • Trabaja en equipo, considerando los valores de honestidad, ética, lealtad, compromiso y responsabilidad para la realización de la actividad.
	<p>9</p> <p>Satisfactorio</p>	<p><i>Entrega en tiempo y forma</i> 90% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la información en la propuesta • Congruencia en la conformación de la información para elaborar la propuesta • Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. • Aplicación correcta de los términos e información en la propuesta • Uso del lenguaje escrito (redacción y ortografía) y oral (exposición clara). • Dominio del tema • Trabaja en equipo, considerando los valores de honestidad, ética, lealtad, compromiso y responsabilidad para la realización de la actividad.
	<p>8</p> <p>Suficiente</p>	<p><i>Entrega en tiempo y forma</i> 80% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la información en la propuesta • Congruencia en la conformación de la información para elaborar la propuesta



			<ul style="list-style-type: none"> Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Aplicación correcta de los términos e información en la propuesta Uso del lenguaje escrito (redacción y ortografía) y oral (exposición clara). Dominio del tema Trabaja en equipo, considerando los valores de honestidad, ética, lealtad, compromiso y responsabilidad para la realización de la actividad.
7	Básico	<p>Entrega en tiempo y forma 70% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la información en la propuesta Congruencia en la conformación de la información para elaborar la propuesta Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Aplicación correcta de los términos e información en la propuesta Uso del lenguaje escrito (redacción y ortografía) y oral (exposición clara). Dominio del tema Trabaja en equipo, considerando los valores de honestidad, ética, lealtad, compromiso y responsabilidad para la realización de la actividad. 	
6	Elemental	<p>Entrega en tiempo y forma 60% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la información en la propuesta Congruencia en la conformación de la información para elaborar la propuesta Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Aplicación correcta de los términos e información en la propuesta Uso del lenguaje escrito (redacción y ortografía) y oral (exposición clara). Dominio del tema Trabaja en equipo, considerando los valores de honestidad, ética, lealtad, compromiso y responsabilidad para la realización de la actividad. 	
NA	Aún no competente	<p>Entrega en tiempo y forma 50% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la información en la propuesta Congruencia en la conformación de la información para elaborar la propuesta Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. Aplicación correcta de los términos e información en la propuesta Uso del lenguaje escrito (redacción y ortografía) y oral (exposición clara). Dominio del tema Trabaja en equipo, considerando los valores de honestidad, ética, lealtad, compromiso y responsabilidad para la realización de la actividad. 	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	1.- <i>Psicología Social</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprende y analiza aspectos relacionados con las actitudes y la cognición social para entender las causas del comportamiento en el ámbito organizacional.				
TIEMPO/DURACIÓN	20 horas.				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
1. <i>Psicología Social</i> 1.1 <i>Áreas Disciplinarias de la Psicología</i> 1.1.1 <i>Psicología Social</i> 1.2 <i>Cognición Social: Como entender a los demás</i> 1.3 <i>Actitudes y Cognición Social</i> 1.4 <i>Persuasión: Cambio de Actitudes</i> 1.5 <i>Vínculo entre Actitudes y Comportamiento</i> 1.6 <i>Procesos de Atribución: Entender las causas del comportamiento</i> 1.7 <i>Sesgos en la atribución: Errar es de humanos.</i> 1.8 <i>Influencia Social y grupos</i> 1.8.1 <i>Conformidad: Hacer lo que hacen los demás.</i> 1.8.2 <i>Condescendencia: Someterse a la presión social directa.</i> 1.8.3 <i>Obediencia: Seguir órdenes directas.</i>	1. Preguntas abiertas 2. Aprendizaje Colaborativo 3. Investigación 4. Debate	1. <i>Encuadre</i> 2. <i>Proporcionar las preguntas al alumno con respecto al tema.</i> 3. <i>Guiar al alumno para activar conocimiento previo con respecto al tema</i> 4. <i>Verificar que las listas de referencia cumplan con el contenido y provengan de fuentes confiables</i> 5. <i>Proporcionar textos y bases de datos académicos para la lectura análisis y construcción de conceptos.</i> 6. <i>Presentar algunos casos y ejemplos para ejemplificar los temas y permitir innovar en la solución de problemas</i> 7. <i>Análisis y construcción de conceptos.</i>	Apertura: 1. <i>Lluvia de ideas</i> Desarrollo: 2. <i>Responder oralmente a las preguntas para realizar un diagnóstico con respecto al tema</i> 3. <i>Desarrollar una lluvia de ideas sobre el tema.</i> 4. <i>Hacer lista de referencias.</i> 5. <i>Estimular el pensamiento creativo a través de comunicar, aplicar innovar.</i> 6. <i>Elaborar reportes de investigación</i> 7. <i>Argumentar con base al conocimiento previo y textos analizados.</i> Cierre: 8. <i>Reflexión grupal</i> <i>Físico o digital</i>	1. <i>Lista de cotejo.</i> 2. <i>Escala de estimación.</i> 3. <i>Rúbrica</i> 4. <i>Lista de cotejo</i>	Plataforma de TEAMS Presentación de power point Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.) Internet Notas de clase



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO		
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><i>Representación / Dramatización en la vida familiar, escolar y/o laboral donde se muestren los conceptos revisados en el módulo.</i></p> <p style="text-align: center;">O</p> <p><i>Elaborar un video con segmentos de películas de situaciones de la vida familiar, escolar y/o laboral donde se observen los conceptos revisados en el módulo.</i></p>	10	COMPETENTE
	9	SATISFACTORIO
	8	SUFICIENTE
	7	BASICO
	6	ELEMENTAL
		<p><i>Presentación en tiempo y forma</i> 100% en los siguientes aspectos: - <i>Congruencia en la conformación de la información.</i> - <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> - <i>Uso correcto del lenguaje oral.</i> - <i>Aplicación correcta de los términos e información en la representación</i> - <i>Dominio del tema</i> - <i>Trabajo en equipo.</i></p> <p><i>Presentación en tiempo y forma</i> 90% en los siguientes aspectos: - <i>Congruencia en la conformación de la información.</i> - <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> - <i>Uso correcto del lenguaje oral.</i> - <i>Aplicación correcta de los términos e información en la representación</i> - <i>Dominio del tema</i> - <i>Trabajo en equipo.</i></p> <p><i>Presentación en tiempo y forma</i> 80% en los siguientes aspectos: - <i>Congruencia en la conformación de la información.</i> - <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> - <i>Uso correcto del lenguaje oral.</i> - <i>Aplicación correcta de los términos e información en la representación</i> - <i>Dominio del tema</i> - <i>Trabajo en equipo.</i></p> <p><i>Presentación en tiempo y forma</i> 70% en los siguientes aspectos: - <i>Congruencia en la conformación de la información.</i> - <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> - <i>Uso correcto del lenguaje oral.</i> - <i>Aplicación correcta de los términos e información en la representación</i> - <i>Dominio del tema</i> - <i>Trabajo en equipo.</i></p> <p><i>Presentación en tiempo y forma</i> 60% en los siguientes aspectos: - <i>Congruencia en la conformación de la información.</i> - <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i> - <i>Uso correcto del lenguaje oral.</i> - <i>Aplicación correcta de los términos e información en la representación</i> - <i>Dominio del tema</i></p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

	NA	AÚN NO COMPETENTE	<p>- Trabajo en equipo.</p> <p><i>Presentación en tiempo y forma</i></p> <p>50% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados. - Uso correcto del lenguaje oral. - Aplicación correcta de los términos e información en la representación - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • 30% EJERCICIO / TAREAS (INDIVIDUAL Y/O GRUPAL) • 30% EXAMEN ESCRITO (INDIVIDUAL) • 40% PRODUCTO (GRUPAL) 		



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	<i>II.- Prejuicio y Discriminación</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<i>Identifica y analiza las causas del prejuicio y la discriminación para enfrentar relaciones de riesgo que se presenten por conductas no deseables en las organizaciones.</i>				
TIEMPO/DURACIÓN	<i>20 horas.</i>				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<p>2.1 Fundamentos del Prejuicio</p> <p>2.2 Como reducir las consecuencias del prejuicio y la discriminación</p> <p>2.3. Comportamiento social positivo y negativo</p> <p>2.4. Agresividad y comportamiento prosocial: "Lastimar y ayudar a los demás</p>	<p>1. Trabajo colaborativo en pares</p> <p>2. Debate</p> <p>3. Investigación documental</p>	<p>1. Proporcionar textos, artículos relacionados con el tema.</p> <p>2. Asignar tareas específicas por grupo y por texto</p> <p>3. Asignar la normatividad.</p> <p>Procedimiento y objetivo esperado del debate.</p>	<p>Apertura:</p> <p>1. Recapitulación: preguntas sobre los temas expuestos</p> <p>Desarrollo:</p> <p>2. Argumentar con fundamentos teóricos y prácticos.</p> <p>3. Investigar los fundamentos del prejuicio</p> <p>4. Exponer brevemente los informes en pares.</p> <p>5. Debate sobre cada uno de los temas</p> <p>Cierre:</p> <p>6. Elaborar un organizador gráfico grupal.</p> <p>Físico o digital</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Diario de Clase</p>	<p>Plataforma de TEAMS</p> <p>Presentación de power point</p> <p>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</p> <p>Internet</p>



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO			
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<i>Entrevista virtual en video sobre el impacto de los comportamientos positivos y negativos en la organización con reflexión individual de los integrantes sobre la información obtenida en la entrevista.</i>	10	COMPETENTE	<i>Entrega en tiempo y forma</i> 100% en los siguientes aspectos: - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	9	SATISFACTORIO	<i>Entrega en tiempo y forma</i> 90% en los siguientes aspectos: - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	8	SUFICIENTE	<i>Entrega en tiempo y forma</i> 80% en los siguientes aspectos: - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	7	BASICO	<i>Entrega en tiempo y forma</i> 70% en los siguientes aspectos: - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	6	ELEMENTAL	<i>Entrega en tiempo y forma</i> 60% en los siguientes aspectos: - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista.



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

			- Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	NA	AÚN NO COMPETENTE	Entrega en tiempo y forma 50% en los siguientes aspectos: - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			<ul style="list-style-type: none"> • 30% EJERCICIO / TAREAS (INDIVIDUAL Y/O GRUPAL) • 30% EXAMEN ESCRITO (INDIVIDUAL) • 40% PRODUCTO (GRUPAL)



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	<i>III.- Emociones, Estados de Ánimo e Inteligencia emocional</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<i>Diagnostica emociones y estados de ánimo que le permitan comprender las relaciones interpersonales de los empleados en las organizaciones e integra técnicas de inteligencia emocional para el mejor desempeño de los trabajadores.</i>				
TIEMPO/DURACIÓN	<i>20 horas.</i>				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<p><i>3. Las Emociones y los Estados de Ánimo e Inteligencia emocional.</i></p> <p><i>3.1 Diferencias entre afecto, emociones y estados de ánimo.</i></p> <p><i>3.2 Conjunto básico de emociones.</i></p> <p><i>3.3 Estado de ánimo básicos: afecto positivo y afecto negativo.</i></p> <p><i>3.4 Fuentes de las emociones.</i></p> <p><i>3.5 Funciones de las emociones.</i></p> <p><i>3.6 Trabajo emocional entre los empleados.</i></p> <p><i>3.7 Inteligencia Emocional</i></p>	<p><i>1. Lectura</i></p> <p><i>2. Preguntas abiertas</i></p> <p><i>3. Aprendizaje Colaborativo</i></p> <p><i>4. Investigación</i></p> <p><i>5. Presentación de la investigación: juego de roles, diapositivas, etc.</i></p>	<p><i>1. Proporcionar información con la lectura y preguntas al alumno con respecto al tema</i></p> <p><i>2. Guiar al alumno para activar conocimiento previo con respecto al tema</i></p> <p><i>3. Supervisar al alumno con respecto al tema.</i></p> <p><i>4. Realizar la lectura y responder oralmente a las preguntas para realizar un diagnóstico con respecto al tema</i></p>	<p><i>Apertura:</i></p> <p><i>1. Lluvia de ideas</i></p> <p><i>Desarrollo:</i></p> <p><i>2. Desarrollar una lluvia de ideas con respecto al tema.</i></p> <p><i>3. Elaborar reportes de investigación</i></p> <p><i>4. Presentar reportes de investigación para compartir conocimientos aprendido con respecto al tema</i></p> <p><i>5. Elaborar un diagnóstico en una empresa</i></p> <p><i>Cierre:</i></p> <p><i>6. Reflexión grupal</i></p> <p><i>Físico o digital</i></p>	<p><i>1. Lista de cotejo</i></p> <p><i>2. Rúbrica</i></p> <p><i>3. Guía de observación</i></p>	<p><i>1. Textos electrónicos e impresos</i></p> <p><i>2. Computadora</i></p> <p><i>3. Cañón</i></p> <p><i>4. Bibliografía</i></p>



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Realizar entrevista virtual en video con trabajador(a) activo con personas a su cargo para conocer su opinión sobre el impacto de las emociones, la importancia del trabajo emocional y la inteligencia emocional en la organización.</p> <p>Y</p> <p>Reflexión individual física o digital sobre la información obtenida en la entrevista.</p>	10	COMPETENTE	<p>Entrega en tiempo y forma</p> <p>100% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	9	SATISFACTORIO	<p>Entrega en tiempo y forma</p> <p>90% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	8	SUFICIENTE	<p>Entrega en tiempo y forma</p> <p>80% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	7	BASICO	<p>Entrega en tiempo y forma</p> <p>70% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	6	ELEMENTAL	<p>Entrega en tiempo y forma</p> <p>60% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBITAD

Secretaría Académica

			- Trabajo en equipo. Entrega en tiempo y forma 50% en los siguientes aspectos: - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	NA	AÚN NO COMPETENTE	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			<ul style="list-style-type: none"> • 30% EJERCICIO / TAREAS (INDIVIDUAL Y/O GRUPAL) • 30% EXAMEN ESCRITO (INDIVIDUAL) • 40% PRODUCTO (GRUPAL)



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	IV.- <i>Riesgos Psicosociales</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identifica y analiza riesgos psicosociales que se presentan en las organizaciones para mejorar la productividad con base en las normas vigentes				
TIEMPO/DURACIÓN	20 hrs.				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
4.1. ¿Qué son los riesgos psicosociales? 4.1.1 Antecedentes 4.1.2 Características de los riesgos psicosociales 4.1.3 Estresores, demandas y recursos. 4.2 Intervención de los riesgos psicosociales 4.3 Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención. 4.4 Desarrollo Sustentable	1. Lectura 2. Preguntas abiertas 3. Aprendizaje Colaborativo 4. Investigación	1. Guiar al alumno para activar conocimiento previo con respecto al tema 2. Análisis y construcción de conceptos. 3. Proporcionar textos y bases de datos académicos para la lectura análisis y construcción de conceptos. 4. Presentar algunos casos y ejemplificar los temas y permitir innovar en la solución de problemas.	Apertura: 1. Responder oralmente a las preguntas para realizar un diagnóstico con respecto al tema. Desarrollo: 2. Lluvia de ideas con respecto al tema. 3. Estimular el pensamiento creativo a través de comunicar, aplicare e innovar. 4. Argumentar con base al conocimiento previo y textos analizados. Cierre: 5. Reflexión grupal Físico o digital	1. Lista de Cotejo 2. Guía de evaluación del programa 3. Rúbrica	Plataforma de TEAMS Presentación de power point Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.) Internet Notas de clase



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO		
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Realizar entrevista con responsable de RH o de la seguridad industrial respecto a la NOM-035-STPS-2018 relacionada con los Riesgos psicosociales en el trabajo.</p> <p>Reflexión individual sobre el resultado de la entrevista.</p> <p>Físico o digital</p>	10	<p>COMPETENTE</p> <p>Entrega en tiempo y forma 100% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	9	<p>SATISFACTORIO</p> <p>Entrega en tiempo y forma 90% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	8	<p>SUFICIENTE</p> <p>Entrega en tiempo y forma 80% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	7	<p>BASICO</p> <p>Entrega en tiempo y forma 70% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	6	<p>ELEMENTAL</p> <p>Entrega en tiempo y forma 60% en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista.



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

			<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<ul style="list-style-type: none"> Entrega en tiempo y forma 50% en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia en la conformación de la información. - Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados en su reflexión. - Uso correcto del lenguaje oral y escrito. (Redacción y ortografía). - Aplicación correcta de los términos e información en la elaboración del cuestionario para llevar a cabo la entrevista. - Dominio del tema - Trabajo en equipo.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			<ul style="list-style-type: none"> • 30% EJERCICIO / TAREAS (INDIVIDUAL Y/O GRUPAL) • 30% EXAMEN ESCRITO (INDIVIDUAL) • 40% PRODUCTO (GRUPAL)



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>I.- Psicología Social</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Comprende y analiza aspectos relacionados con las actitudes y la cognición social para entender las causas del comportamiento en el ámbito organizacional.</i>
NOMBRE DEL TEMA:	<i>1.1 Áreas disciplinares de la psicología 1.1.1 Psicología Social</i>
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	<i>5 horas.</i>

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p><i>Se da una visión preliminar del curso o contenido con la finalidad de establecer el propósito de este.</i></p> <p><i>Da a conocer los criterios de evaluación.</i></p> <p><i>Se aplica una sopa de letras con los conceptos que se revisarán en el módulo con la finalidad de rescatar los conocimientos previos de los estudiantes. Para identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</i></p> <p><i>Físico o digital</i></p>	<p><i>El profesor presenta video sobre psicología organizacional para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</i></p> <p><i>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo.</i></p>	<p><i>Resolver duda a las preguntas de los estudiantes</i></p> <p><i>Asignación de perspectivas psicológicas para su exposición.</i></p> <p><i>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</i></p>	<p><i>Define conceptos</i></p> <p><i>Elabora línea cronológica</i></p> <p><i>Realiza cuadro de doble entrada.</i></p> <p><i>Contesta cuestionario en Forms.</i></p> <p><i>Exposición</i></p> <p><i>Físico o digital</i></p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>(X) Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación</i></p> <p>Momento de Evaluación</p> <p><i>(X) Diagnóstica () Sumativa (X) Formativa</i></p>	<p><i>Plataforma de TEAMS</i></p> <p><i>Plataforma de FORMS</i></p> <p><i>Presentación de power point</i></p> <p><i>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</i></p> <p><i>Internet</i></p>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>1.- Psicología Social</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Comprende y analiza aspectos relacionados con las actitudes y la cognición social para entender las causas del comportamiento en el ámbito organizacional.</i>
NOMBRE DEL TEMA:	<i>Tema 1.2 Cognición social: cómo entender a los demás y 1.3 Actitudes y cognición social.</i>
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	<i>3 horas.</i>

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p><i>Introducir al tema con una pregunta sobre el mismo para que el alumno responda.</i></p> <p><i>Rescata conocimientos previos de los estudiantes para identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</i></p> <p><i>Físico o digital</i></p>	<p><i>El profesor presenta información acerca de la cognición social y su relación con las actitudes para que los alumnos comenten sobre el tema investigado y lectura previamente realizada y comparten sus hallazgos.</i></p> <p><i>Lectura: ¿Qué son las actitudes y como se forman, mantiene y modifican?</i></p>	<p><i>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</i></p> <p><i>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</i></p>	<p><i>Reflexión sobre la influencia de los esquemas mentales en el comportamiento humano.</i></p> <p><i>Collage que explique las ideas más importantes acerca del tema.</i></p> <p><i>Físico o digital</i></p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p>(X) Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación</p> <p>Momento de Evaluación</p> <p>() Diagnóstica () Sumativa (X) Formativa</p>	<p><i>Plataforma de TEAMS</i></p> <p><i>Presentación de power point</i></p> <p><i>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Notas de clase</i></p>



**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>1.- Psicología Social</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Comprende y analiza aspectos relacionados con las actitudes y la cognición social para entender las causas del comportamiento en el ámbito organizacional.</i>
NOMBRE DEL TEMA:	<i>Tema 1.4 Persuasión: Cambio de actitudes, 1.5 Vínculo entre actitudes y comportamiento</i>
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	<i>2 horas.</i>

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p><i>Escribir en el pizarrón o a través de una presentación de power point una cita famosa relacionada con el tema y se pregunta a los estudiantes ¡qué opinan sobre la cita?.</i></p> <p><i>Rescata conocimientos previos de los estudiantes para identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</i></p> <p><i>Físico o digital</i></p>	<p><i>El profesor presenta video para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</i></p> <p><i>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo.</i></p>	<p><i>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</i></p> <p><i>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</i></p>	<p><i>Elabora cuadro que determina causas del comportamiento humano.</i></p> <p><i>Elabora cuadro sobre la ruta de la persuasión.</i></p> <p><i>Físico o digital</i></p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Coevaluación <input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación</p> <p>Momento de Evaluación</p> <p><input type="checkbox"/> Diagnóstica <input type="checkbox"/> Sumativa <input checked="" type="checkbox"/> Formativa</p>	<p><i>Plataforma de TEAMS</i></p> <p><i>Presentación de power point</i></p> <p><i>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Notas de clase</i></p>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>I.- Psicología Social</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Comprende y analiza aspectos relacionados con las actitudes y la cognición social para entender las causas del comportamiento en el ámbito organizacional.</i>
NOMBRE DEL TEMA:	<i>Tema 1.6 Proceso de atribución: entender las causas del comportamiento y 1.7 Sesgos en la atribución: errar es de humanos.</i>
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	<i>2 horas.</i>

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p><i>Se aplica un ejercicio de relacionar palabras relacionadas con el tema con la finalidad de cuestionarlos acerca de lo que ellos creen que podrán aprender del tema y asimismo rescatar los conocimientos previos de los estudiantes para identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</i></p> <p><i>Físico o digital</i></p>	<p><i>El profesor presenta video para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</i></p> <p><i>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo.</i></p> <p><i>lecturas:</i> <i>*Atribuciones en un contexto cultural.</i> <i>*Error fundamental de atribución</i> <i>*Sesgos que influyen en la visión que tenemos de los demás.</i> <i>Revisan ejemplos de sesgos de atribución.</i></p>	<p><i>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</i></p> <p><i>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</i></p>	<p><i>Reflexión sobre la atribución y los sesgos.</i></p> <p><i>Físico o digital</i></p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Coevaluación <input checked="" type="checkbox"/> Heteroevaluación</p> <p>Momento de Evaluación <input type="checkbox"/> Diagnóstica <input type="checkbox"/> Sumativa <input checked="" type="checkbox"/> Formativa</p>	<p><i>Plataforma de TEAMS</i></p> <p><i>Presentación de power point</i></p> <p><i>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Notas de clase</i></p>



**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>I.- Psicología Social</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Comprende y analiza aspectos relacionados con las actitudes y la cognición social para entender las causas del comportamiento en el ámbito organizacional.</i>
NOMBRE DEL TEMA:	<i>Tema 1.8 Influencia social y grupos (1.8.1 Conformidad, 1.8.2 Condescendencia y 1.8.3 Obediencia).</i>
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	<i>8 horas.</i>

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p><i>Presentar una imagen relativa al tema y conocer las opiniones de los alumnos sobre las ideas básicas del mismo</i></p> <p><i>Rescata conocimientos previos de los estudiantes para identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</i></p> <p>Físico o digital</p>	<p><i>El profesor presenta video para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</i></p> <p><i>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo, además ejemplifica situaciones reales de conformidad, condescendencia y obediencia.</i></p>	<p><i>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</i></p> <p><i>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</i></p> <p><i>Asignación del producto:</i></p> <p><i>Representación / Dramatización en la vida familiar, escolar y/o laboral donde se muestren los conceptos revisados en el módulo.</i></p> <p><i>o</i></p> <p><i>Elaborar un video con segmentos de películas de situaciones de la vida familiar, escolar y/o laboral donde se observen los conceptos revisados en el módulo.</i></p>	<p><i>Reflexión sobre el impacto de la influencia en el comportamiento de las personas.</i></p> <p><i>Resuelve cuestionario sobre influencia social en FORMS</i></p> <p><i>Presentación del producto</i></p> <p>Físico o digital</p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Examen</i></p>	<p>() Autoevaluación () Coevaluación (x) Heteroevaluación</p> <p>Momento de Evaluación</p> <p>() Diagnóstica (X) Sumativa (X) Formativa</p>	<p><i>Plataforma de TEAMS</i></p> <p><i>Presentación de power point</i></p> <p><i>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Notas de clase</i></p>



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>II.- Prejuicio y Discriminación</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Identifica y analiza las causas del prejuicio y la discriminación para enfrentar relaciones de riesgo que se presenten por conductas no deseables en las organizaciones.</i>
NOMBRE DEL TEMA:	<i>2.1 Fundamentos del prejuicio, 2.2 ¿Cómo reducir las consecuencias del prejuicio y la discriminación?</i>
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	<i>7 hrs.</i>

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p><i>Introducir datos curiosos sobre el tema para activar la curiosidad del estudiante y realizar preguntas sobre ¿con que se pueden relacionar esos datos?, ¿estás de acuerdo con esas cifras?</i></p> <p><i>Rescata conocimientos previos de los estudiantes para identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</i></p> <p><i>Físico o digital</i></p>	<p><i>El profesor presenta video para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</i></p> <p><i>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo, además ejemplifica situaciones reales relacionados con los prejuicios y la discriminación.</i></p> <p><i>Además, revisa la página de Anne Frank House https://www.annefrank.org/en/</i></p> <p><i>Y realiza lectura sobre: La discriminación empieza en ti La discriminación en la sociedad.</i></p>	<p><i>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</i></p> <p><i>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</i></p>	<p><i>Reflexión sobre el prejuicio y la discriminación</i></p> <p><i>Elabora un poster con frase para crear conciencia sobre el impacto negativo del prejuicio y la discriminación en la sociedad.</i></p> <p><i>Resuelve cuestionario sobre prejuicio y discriminación en FORMS</i></p> <p>Físico o digital</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>(X) Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación</p> <p>Momento de Evaluación () Diagnóstica () Sumativa (X) Formativa</p>	<p><i>Plataforma de TEAMS</i></p> <p><i>Presentación de power point</i></p> <p><i>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Notas de clase</i></p>



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>II.- Prejuicio y Discriminación</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Identifica y analiza las causas del prejuicio y la discriminación para enfrentar relaciones de riesgo que se presenten por conductas no deseables en las organizaciones.</i>
NOMBRE DEL TEMA:	<i>2.3 Comportamiento social positivo y negativo</i>
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	<i>4 hrs.</i>

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p><i>Escribir en el pizarrón o a través de una presentación de power point una cita famosa relacionada con el tema y se pregunta a los estudiantes ¿qué opinan sobre la cita?</i></p> <p><i>Rescata conocimientos previos de los estudiantes para identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</i></p> <p>Físico o digital</p>	<p><i>El profesor presenta video para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</i></p> <p><i>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo, además ejemplifica situaciones reales</i></p> <p><i>Lectura: Comportamiento social positivo y negativo en las organizaciones y sobre el Amor y agrado</i></p>	<p><i>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</i></p> <p><i>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</i></p>	<p><i>Reflexión sobre los comportamiento positivos y negativos</i></p> <p><i>Elabora un listado sobre las cualidades importantes que debe tener un amigo(a).</i></p> <p><i>Identifica cualidades que busca en una pareja</i></p> <p>Físico o digital</p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p>(X) Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación</p> <p>Momento de Evaluación</p> <p>() Diagnóstica () Sumativa (X) Formativa</p>	<p><i>Plataforma de TEAMS</i></p> <p><i>Presentación de power point</i></p> <p><i>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Notas de clase</i></p>

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>II.- Prejuicio y Discriminación</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Identifica y analiza las causas del prejuicio y la discriminación para enfrentar relaciones de riesgo que se presenten por conductas no deseables en las organizaciones.</i>
NOMBRE DEL TEMA:	<i>2.4 Agresividad y comportamiento pro-social: "Lastimar y ayudar a los demás"</i>
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	<i>9 hrs.</i>

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p><i>Presentar una imagen relativa al tema y conocer las opiniones de los alumnos sobre las ideas básicas del mismo</i></p> <p>Rescata conocimientos previos de los estudiantes para identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</p> <p>Físico o digital</p>	<p><i>El profesor presenta video para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</i></p> <p><i>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo, además ejemplifica situaciones reales</i></p> <p><i>Lectura: Agresividad</i></p>	<p>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</p> <p>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</p> <p>Asignación de producto:</p> <p><i>Entrevista virtual en video sobre el impacto de los comportamientos positivos y negativos positivos en la organización con reflexión individual de los integrantes sobre la información obtenida en la entrevista.</i></p>	<p><i>Reflexión sobre la agresividad y el comportamiento pro-social</i></p> <p><i>Realiza ejercicio de agresividad</i></p> <p><i>Responde test sobre agresividad</i></p> <p><i>Elabora cuadro sobre los modelos de agresividad</i></p> <p><i>Resuelve cuestionario sobre AGRESIVIDAD en FORMS</i></p> <p><i>Exposición</i></p> <p>Físico o digital</p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p>Examen</p>	<p>(X) Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación</p> <p>Momento de Evaluación</p> <p>() Diagnóstica (X) Sumativa (X) Formativa</p>	<p><i>Plataforma de TEAMS</i></p> <p><i>Presentación de power point</i></p> <p><i>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Notas de clase</i></p>



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	III.- Emociones, Estados de ánimo e Inteligencia Emocional
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	Diagnostica emociones y estados de ánimo que le permitan comprender las relaciones interpersonales de los empleados en las organizaciones.
NOMBRE DEL TEMA:	3.1 Diferencia entre afecto, emociones y estados de ánimo, 3.2 Conjunto de básico de emociones, 3.3 Estado de ánimo: afecto positivo y afecto negativo, 3.4 Fuente e las emociones y 3.5 Funciones de las emociones
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	7 hrs.

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p>Aplicación de un tests sobre las emociones y conocer sus opiniones acerca de los resultados obtenidos para rescata conocimientos previos de los estudiantes e identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</p> <p>Físico o digital</p>	<p>El profesor presenta video para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</p> <p>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo, además ejemplifica situaciones reales</p> <p>Lectura sobre: ¿Las personas de todas las culturas expresan de la mismas sus emociones?</p>	<p>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</p> <p>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</p>	<p>Reflexión sobre las emociones en el trabajo</p> <p>Realiza ejercicio: ¿dónde se expresan mis emociones básicas?</p> <p>Responde test sobre ¿Sabes reconocer tus emociones?</p> <p>Realiza ejercicio sobre: Yo siento ... cuando ...</p> <p>Elabora cuadro sobre los modelos de las emociones</p> <p>Físico o digital</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>(X) Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación</p> <p>Momento de Evaluación</p> <p>() Diagnóstica () Sumativa (X) Formativa</p>	<p>Plataforma de TEAMS</p> <p>Presentación de power point</p> <p>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</p> <p>Internet</p> <p>Notas de clase</p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>III.- Emociones, Estados de ánimo e Inteligencia Emocional</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Diagnostica emociones y estados de ánimo que le permitan comprender las relaciones interpersonales de los empleados en las organizaciones.</i>
NOMBRE DEL TEMA:	<i>3.6 Trabajo Emocional en los empleados</i>
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	<i>3 hrs.</i>

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p><i>Presentar una imagen relativa al tema, comentar ideas básicas del mismo para rescatar conocimientos previos de los estudiantes para identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</i></p> <p>Físico o digital</p>	<p><i>El profesor presenta video para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</i></p> <p><i>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo, además ejemplifica situaciones reales</i></p> <p><i>Lectura sobre: Trabajo emocional: conceptos y características. Consecuencias del trabajo emocional</i></p>	<p><i>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</i></p> <p><i>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</i></p>	<p><i>Reflexión sobre trabajo emocional.</i></p> <p>Físico o digital</p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p>(X) Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación</p> <hr/> <p>Momento de Evaluación</p> <p>() Diagnóstica () Sumativa (X) Formativa</p>	<p><i>Plataforma de TEAMS</i></p> <p><i>Presentación de power point</i></p> <p><i>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Notas de clase</i></p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	III.- Emociones, Estados de ánimo e Inteligencia Emocional
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	Diagnostica emociones y estados de ánimo que le permitan comprender las relaciones interpersonales de los empleados en las organizaciones.
NOMBRE DEL TEMA:	3.7 Inteligencia Emocional
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	10 hrs.

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p>Aplicación del test sobre inteligencia emocional y conocer sus opiniones acerca de los resultados obtenidos para rescata conocimientos previos de los estudiantes e identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</p> <p>Físico o digital</p>	<p>El profesor presenta video para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</p> <p>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo, además ejemplifica situaciones reales</p>	<p>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</p> <p>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</p> <p>Asignación de producto:</p> <p>Realizar entrevista virtual en video con trabajador(a) activo con personas a su cargo para conocer su opinión sobre el impacto de las emociones, la importancia del trabajo emocional y la inteligencia emocional en la organización.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia de la IE en el trabajo.</p> <p>Responde test sobre Inteligencia Emocional (IE)</p> <p>Elabora cuadro sinóptico sobre "La práctica de la inteligencia emocional".</p> <p>Exposición</p> <p>Físico o digital</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Examen</p>	<p>(X) Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación</p> <p>Momento de Evaluación</p> <p>() Diagnóstica (X) Sumativa (X) Formativa</p>	<p>Plataforma de TEAMS</p> <p>Presentación de power point</p> <p>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</p> <p>Internet</p> <p>Libro: La Inteligencia Emocional de Daniel Goleman</p> <p>Videos relacionados con la Inteligencia Emocional</p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>IV.- Riesgos Psicosociales</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Identifica y analiza riesgos psicosociales que se presentan en las organizaciones para mejorar la productividad con base en las normas vigentes.</i>
NOMBRE DEL TEMA:	<i>4.1 ¿Qué son los riesgos psicosociales?, 4.2 Intervención de los riesgos psicosociales, 4.3 Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018</i>
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	<i>10 hrs.</i>

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p><i>Cuestionar los acerca de qué creen que podrán aprender del tema.</i></p> <p><i>Rescata conocimientos previos de los estudiantes para identificar nivel de conocimiento sobre el tema.</i></p> <p>Físico o digital</p>	<p><i>El profesor presenta video para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</i></p> <p><i>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo, además ejemplifica situaciones reales</i></p> <p><i>Revisa tríptico sobre Norma 035</i></p> <p><i>Lectura Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018</i></p>	<p><i>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</i></p> <p><i>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</i></p>	<p><i>Reflexión sobre el impacto de los riesgos psicosociales en el individuo.</i></p> <p><i>Responde cuestionario sobre riesgos psicosociales en FORMS.</i></p> <p>Físico o digital</p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p>(X) Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación</p> <p>Momento de Evaluación</p> <p>() Diagnóstica () Sumativa (X) Formativa</p>	<p><i>Plataforma de TEAMS</i></p> <p><i>Presentación de power point</i></p> <p><i>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</i></p> <p><i>Internet</i></p>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	IV.- Riesgos Psicosociales
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	Identifica y analiza riesgos psicosociales que se presentan en las organizaciones para mejorar la productividad con base en las normas vigentes.
NOMBRE DEL TEMA:	4.4 Desarrollo Sustentable
TIEMPO/DURACIÓN DEL TEMA EN HORAS:	10 hrs.

MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			Producto Esperado	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación	Recursos
Actividades de Apertura	Actividades de Desarrollo	Actividades de Cierre				
<p>Introducir datos curiosos sobre el tema para activar la curiosidad del estudiante y realizar preguntas sobre ¿estás de acuerdo con estas cifras?, ¿que podrías hacer tu desde tu espacio para que estas cifras mejoraran?</p> <p>Físico o digital</p>	<p>El profesor presenta video para que los alumnos reflexionen sobre el tema y compartan su opinión con el grupo.</p> <p>Presenta información para propiciar un primer acercamiento y los alumnos aporten contenido acerca del tema como resultado de lectura previa y compartan sus hallazgos con el grupo, además ejemplifica situaciones reales</p>	<p>Resolver dudas sobre las preguntas e inquietudes de los alumnos.</p> <p>Proporciona indicaciones para la siguiente clase.</p> <p>Asignación de producto:</p> <p>Realizar entrevista con responsable de RH o de la seguridad industrial respecto a la NOM-035-STPS-2018 relacionada con los Riesgos psicosociales en el trabajo y Reflexión individual sobre el resultado de la entrevista.</p>	<p>Reflexión sobre el compromiso individual para el cumplimiento de los ODS</p> <p>Responde cuestionario sobre ODS en FORMS.</p> <p>Realiza en equipo entrevista sobre el grado de conocimiento y acciones que se llevan a cabo en su comunidad respecto al ODS asignado.</p> <p>Exposición o presentación</p> <p>Físico o digital</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Examen</p>	<p>(X) Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación</p> <p>Momento de Evaluación</p> <p>() Diagnóstica (X) Sumativa (X) Formativa</p>	<p>Plataforma de TEAMS</p> <p>Presentación de power point</p> <p>Dispositivo electrónico (celular, ipad, computadora, etc.)</p> <p>Internet</p>



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y ELECTRÓNICA (APA)

Básica	<p>Feldman Robert S. (2018) <i>Psicología con aplicaciones en países de habla hispana</i> Ed. Mc Graw Hill, 12° ed.</p> <p>Gavira Stewart Elena, Cuadrado Guirado Isabel y López Saez Mercedes (2019) <i>Introducción a la Psicología Social</i> Ed. Sanz y Torres, 3° ed.</p> <p>Myers David G y Twenge Jean M. (2019) <i>Psicología Social</i> Ed. McGraw Hill 13° ed.</p>
Complementaria	<p>Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018. <i>Factores de Riesgo Psicosocial en el trabajo-identificación, análisis y prevención.</i></p> <p>Olivares Martín González Socorro. <i>Psicología en el trabajo</i> Ed. Patria, 2014.</p> <p>Robbins Stephen P. y Judge Timothy A. (2013) <i>Comportamiento Organizacional</i> Ed. Pearson</p>

ELABORÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN	ACTUALIZÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN
		Dependencia Academia			Dependencia Academia
Mtra. Rosa Guadalupe Paniagua Ochoa	05 / 12/ 2015	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Recursos Humanos	Mtra. Martha Imelda Pontvianne Espinosa	18 / 06 /2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Recursos Humanos
Mtra. María Trinidad Borrego Torres	05 / 12/ 2015	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Recursos Humanos	Mtra. María Trinidad Borrego Torres	18 / 06 /2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Recursos Humanos
Mtro. Silverio Federico Cuarenta García	05 / 12/ 2015	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Recursos Humanos	Mtro. Silverio Federico Cuarenta García	18 / 06 /2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Recursos Humanos