



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría  
Académica

R-OP-01-06-16

# MACROECONOMÍA

## Unidad de Enseñanza Aprendizaje

Firma y sello de aprobación  
por la DES

**PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**MODELO DE FORMACIÓN: EN COMPETENCIAS**

**TIPO: COMÚN**

### **Dirección de Desarrollo Curricular**

Matamoros 8 y 9 Edificio Rectoría. C.P. 87000, Cd. Victoria, Tamaulipas.  
Teléfono directo: (834)318 18 19 conmutador: (834)3181800, ext. 1272 y 1274.

**Versión 2**  
**ACT. 16/05/2018**



IUAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

**UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:</b>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO								
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN								
<b>DATOS GENERALES:</b>									
<b>ASIGNATURA:</b>	MACROECONOMÍA			<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b>	NFD		<b>PERIODO ESCOLAR:</b>		4º
<b>CLAVE:</b>	<b>HTC</b>	<b>HTI:</b>	<b>TH:</b>	<b>TC:</b>	<b>MATERIA ANTECEDENTE</b>	<b>MATERIA CONSECUENTE</b>	<b>TIPO:</b>		
G.SA42.035.05-05	5	0	5	5	Microeconomía	Ninguna	OBLIGATORIA ( X )	OPTATIVA ( )	
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>	Conocimientos sobre el desarrollo socioeconómico del estado identificando fortalezas y problemáticas de actuación profesional. Capacidad para tomar decisiones en el ámbito laboral y en situaciones de contingencia no previstas. Ética y actitud positiva hacia el trabajo								
<b>ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO</b>	Economía nacional e internacional. Elaboración de propuestas innovadoras en un proceso administrativo tanto en el ámbito público como privado. Respeto por las políticas y procedimientos de las empresas en las que labora.								
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>	Interpreta las variables macroeconómicas fundamentales, la política del estado y los agregados económicos en la actividad nacional e internacional para determinar cuál es su influencia sobre las organizaciones y su impacto en la competitividad.								

ATRIBUTOS		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UEA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Estrategias	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
SABER	Conocimientos/competencias Cognitivas Conoce la Introducción a la macroeconomía (Módulo I). Conoce la Demanda agregada y oferta agregada (Módulo II). Conoce las Cuentas Nacionales (Módulo III). Conoce el Desempleo e inflación (Módulo IV). Conoce la Política económica (Módulo V).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simulación.</li> <li>2. Lecturas dirigidas.</li> <li>3. Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>4. Aprendizaje colaborativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criterios de desarrollo de curso, evaluación y reglamento- Encuadre</li> <li>2. Planteamiento de las actividades a desarrollar</li> <li>3. Proporcionar las lecturas</li> <li>4. Retroalimentación sobre los conceptos y la información investigados.</li> <li>5. Evaluación de la unidad.</li> <li>6. Planteamiento de las actividades a desarrollar.</li> <li>7. Coordinar las actividades de aprendizaje.</li> </ol>	<p>Apertura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lluvia de ideas</li> </ol> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Presentarse y platicar acerca de su libro favorito</li> <li>3. Analizar las ramas de la economía.</li> <li>4. Elaborar un mapa conceptual sobre las ramas de la economía.</li> <li>5. Explicar el modelo del flujo circular.</li> <li>6. Investigar sobre las variables macroeconómicas y presentar resultados.</li> <li>7. Realizar una monografía sobre los principales problemas económicos,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lista de cotejo</li> <li>2. Portafolio de evidencias</li> <li>3. Lista de cotejo</li> </ol>
	SABER HACER	Habilidades/Competencias instrumentales y aptitudes Interpretar el comportamiento de las variables macroeconómicas a través de la demanda y oferta agregada para ver como inciden en las tasas de crecimiento del país.			



**UAT**

	VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD		8. <i>Proporcionar los problemas a resolver</i>	<i>políticos, sociales y ambientales del país.</i> Cierre: 8. <i>Reflexión grupal</i>
<b>SABER SER</b>	<p><i>Actitudes y valores / Competencias interpersonales y actitudinales</i></p> <p><i>Se compromete con los valores institucionales.</i></p> <p><i>Tiene apertura para la creatividad e innovación, respeta el medio ambiente.</i></p> <p><i>Asume una postura de sustentabilidad en su práctica. Es discreto con la información. Es responsable con el trabajo independiente.</i></p> <p><i>Escucha con interés, atención y respeto las indicaciones dadas en el aula.</i></p> <p><i>Tiene disposición para participar en equipo. Respeta y es tolerante con las ideas de sus compañeros</i></p>			

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA			
PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Revista económica</i>	10	<b>Competente</b>	<p><i>Que entregue en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Que cumpla todos los lineamientos establecidos</i></p> <p><i>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción</i></p> <p><i>Que la información sea congruente.</i></p>
	9	<b>Satisfactorio</b>	<p><i>Que entregue en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Que cumpla todos los lineamientos establecidos en un 90%</i></p> <p><i>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción</i></p> <p><i>Que la información sea congruente.</i></p>
	8	<b>Suficiente</b>	<p><i>Que entregue en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Que cumpla todos los lineamientos establecidos en un 80%</i></p> <p><i>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción</i></p> <p><i>Que la información sea congruente.</i></p>
	7	<b>Básico</b>	<p><i>Que entregue en tiempo y forma.</i></p>



			<p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos, en un 70%.          Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción          Que la información sea congruente.</p>
	6	Elemental	<p>Que entregue en tiempo y forma.          Que cumpla todos los lineamientos establecidos, en un 60%.          Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción          Que la información no sea congruente.</p>
	5	Aún no competente	<p>Que entregue en tiempo y forma.          Que cumpla todos los lineamientos establecidos, en un 50%.          Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción          Que la información no sea congruente.</p>

**SECUENCIA DIDÁCTICA**  
**BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:**

<b>FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:</b>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO				
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN				
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	1. Introducción a la Macroeconomía				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	Analiza las variables macroeconómicas y el flujo circular de la economía para interpretar la situación económica del país.				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	15 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<p>1.1. Definiciones de</p> <p>1.1.1. Economía</p> <p>1.1.2. Macroeconomía</p> <p>1.2. Diferencia entre macroeconomía y microeconomía</p> <p>1.3. Objeto de la macroeconomía.</p> <p>1.4. Flujo circular de la economía.</p> <p>1.4.1. Factores de la producción.</p> <p>1.4.2. Agentes económicos.</p> <p>1.4.3. Sectores económicos.</p> <p>1.5 Variables macroeconómicas.</p> <p>1.5.1. Desempleo</p> <p>1.5.2. Inflación</p> <p>1.5.3. Producto interno bruto</p> <p>1.5.4. Ingreso nacional</p> <p>1.5.5. Tasa de interés</p>	<p>1. Técnica rompe hielo</p> <p>2. Investigación documental.</p> <p>3. Mapa conceptual.</p> <p>4. Monografía</p> <p>5. Trabajo colaborativo</p>	<p>1. Presentación- Encuadre</p> <p>2. Criterios de desarrollo de curso, evaluación y reglamento</p> <p>3. Planteamiento de las actividades a desarrollar</p> <p>4. Proporcionar las lecturas</p> <p>5. Retroalimentación sobre los conceptos y la</p>	<p>1. Presentarse y platicar acerca de su libro favorito</p> <p>2. Analizar las ramas de la economía.</p> <p>3. Elaborar un mapa conceptual sobre las ramas de la economía.</p> <p>4. Explicar el modelo del flujo circular.</p> <p>5. Investigar sobre las variables</p>	<p>1. Lista de cotejo</p>	<p>1. Computadora</p> <p>2. Internet</p> <p>3. Tablets</p> <p>4. Smart phones</p> <p>5. Cañón</p> <p>6. Lecturas digitales</p> <p>7. Periódicos</p> <p>8. Revistas económicas</p>



<p>1.5.6. Ciclos económicos</p> <p>1.6 Clasificación de ciclos</p> <p>1.6.1. Fases de los ciclos</p> <p>1.7 Problemas macroeconómicos.</p> <p>1.7.1. Problemas económicos.</p> <p>1.7.2. Problemas políticos.</p> <p>1.7.3 Problemas sociales.</p> <p>1.7.4. Problemas ambientales.</p>		<p>información investigados.</p> <p>6. Evaluación de la unidad</p>	<p>macroeconómicas y presentar resultados.</p> <p>6. Realizar una monografía sobre los principales problemas económicos, políticos, sociales y ambientales del país.</p>		<p>9. Bibliografía Básica</p>
---	--	--	--	--	-------------------------------

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Debate sobre como inciden los sectores económicos en el flujo circular de la economía.	10	COMPETENTE	Que entregue en tiempo y forma, Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre los sectores y el flujo circular de la economía). Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción Que la información sea congruente.
	9	SATISFACTORIO	Que entregue en tiempo y forma, Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre los sectores y el flujo circular de la economía)90% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90% Que la información sea congruente.
	8	SUFICIENTE	Que entregue en tiempo y forma, Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre los sectores y el flujo circular de la economía)80% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80% Que la información sea congruente.
	7	BASICO	Que entregue en tiempo y forma, Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre los sectores y el flujo circular de la economía)70% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción, en un 70%. Que la información sea congruente.
	6	ELEMENTAL	Que entregue en tiempo y forma, Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre los sectores y el flujo circular de la economía) 60% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%. Que la información no sea congruente.
	5	AÚN NO COMPETENTE	Que entregue en tiempo y forma, Que cumpla todos los lineamientos establecidos para su elaboración de un debate (contenido temático, datos actualizados, relación entre



los sectores y el flujo circular de la economía) 50%  
 Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%.  
 Que la información no sea congruente.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:**

<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<i>II. Demanda Agregada y Oferta Agregada</i>				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	<i>Determina las variables de la demanda y oferta agregada para medir el comportamiento del mercado nacional.</i>				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	<i>10 Horas</i>				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
2.1. <i>Definición de la demanda agregada.</i>	1. <i>Investigación documental.</i>	1. <i>Planteamiento de las actividades a desarrollar.</i>	1. <i>Investigar el concepto de demanda agregada y factores que influyen en esta.</i>	1. <i>Lista de cotejo</i>	1. <i>Computadora</i>
2.2. <i>Factores que influyen sobre la demanda agregada y su ecuación.</i> 2.2.1. <i>Consumo</i> 2.2.2. <i>Inversión</i> 2.2.3. <i>Gasto público</i> 2.2.4. <i>Exportaciones netas</i>	2. <i>Lecturas dirigidas</i>	2. <i>Coordinar las actividades de aprendizaje.</i>	2. <i>Graficar la demanda y sus desplazamientos.</i>	2. <i>Portafolio de evidencias</i>	2. <i>Internet</i>
2.3. <i>Curvas de la demanda agregada.</i>	3. <i>Aprendizaje basado en problemas</i>	3. <i>Proporcionar los problemas a resolver</i>	3. <i>Investigar el concepto de oferta agregada y factores que influyen en esta.</i>		3. <i>Tablets</i>
2.4. <i>Movimientos y desplazamientos de la demanda agregada.</i>	4. <i>Trabajo colaborativo</i>		4. <i>Graficar la oferta y sus desplazamientos.</i>		4. <i>Smart phones</i>
2.5. <i>Definición de la oferta agregada.</i>			5. <i>Determinar y graficar el equilibrio macroeconómico</i>		5. <i>Cañón</i>
2.6. <i>Factores que influyen en la oferta agregada.</i> 2.6.1. <i>Curvas de la oferta agregada.</i> 2.6.2. <i>Desplazamiento de la curva de la oferta agregada.</i>			6. <i>Elabora el análisis de las lecturas</i>		6. <i>Lecturas digitales</i>
					7. <i>Periódicos</i>
					8. <i>Revistas económicas</i>
					9. <i>Bibliografía Básica</i>



2.7. Equilibrio macroeconómico.			<p>7. Resolver problemas de la oferta y la demanda agregada.</p> <p>8. Elaborar una revista económica</p>		
---------------------------------	--	--	---	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Resolución de casos prácticos	10	COMPETENTE	<p>Que entregue en tiempo y forma,            Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 100%            Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 100%            Que la información sea congruente.</p>
	9	SATISFACTORIO	<p>Que entregue en tiempo y forma,            Que cumpla todos los lineamientos establecidos e para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 90%            Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90%            Que la información sea congruente.</p>
	8	SUFICIENTE	<p>Que entregue en tiempo y forma,            Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 80%            Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80%            Que la información sea congruente.</p>
	7	BASICO	<p>Que entregue en tiempo y forma,            Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 70%            Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción, en un 70%.            Que la información sea congruente.</p>
	6	ELEMENTAL	<p>Que entregue en tiempo y forma,            Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 60%            Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%.            Que la información no sea congruente.</p>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<p>Que entregue en tiempo y forma,            Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 60%            Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 50%.</p>



Que la información no sea congruente.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:**

<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	III. Cuentas Nacionales				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	Compara comportamiento de la producción nacional y del comercio internacional para medir las tasas de crecimiento y el intercambio comercial de México con el resto del mundo.				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	20 Horas				
<b>DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
	<b>Estrategia</b>	<b>Actividades de Enseñanza</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>		
3.1. Cuentas nacionales 3.2. El PIB 3.2.1. Medición del PIB y los diferentes 3.2.2. Métodos para obtenerlo. 3.2.3. Método del gasto. 3.2.4. Método del ingreso 3.2.5. PIB nominal, defactor implícito del PIB y, PIB real. 3.2.6. Tasas de crecimiento nominal y real 3.3. Balanza de pagos 3.3.1. Definición 3.3.2. Balanza comercial 3.3.3. Balanza de cuenta corriente 3.3.4. Balanza de capital	1. Investigación documental. 2. Lecturas dirigidas. 3. Aprendizaje colaborativo. 4. Aprendizaje basado en problemas	1. Planteamiento de las actividades a desarrollar. 2. Coordinar las actividades de aprendizaje. 3. Proporcionar los problemas a resolver	1. Analizar el concepto, el objetivo y la misión de la contabilidad nacional. 2. Detallar las cuentas nacionales y ubicarlas en la balanza de pagos. 3. Aplicar los métodos para determinar el PIB 4. Obtener el PIB real a partir del PIB nominal.	1. Rúbrica 2. Guías de observación	1. Computadora 2. Internet 3. Tablets 4. Smart phones 5. Cañón 6. Lecturas digitales 7. Periódicos 8. Revistas económicas

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

<b>PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	<b>NIVELES DE DOMINIO</b>		<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>
Tabla comparativa o Cuadro de doble	10	<b>COMPETENTE</b>	Que entregue en tiempo y forma. Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de tabla comparativa (portada, datos estadísticos del PIB nominal PIB real) 100%



<p>entrada con los datos estadísticos del PIB nominal y el PIB real.</p>			<p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 100%</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	9	<b>SATISFACTORIO</b>	<p>Que entregue en tiempo y forma.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos e para la elaboración de tabla comparativa (portada, datos estadísticos del PIB nominal PIB real) 90%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90%</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	8	<b>SUFICIENTE</b>	<p>Que entregue en tiempo y forma.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de tabla comparativa (portada, datos estadísticos del PIB nominal PIB real) 80%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80%</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	7	<b>BASICO</b>	<p>Que entregue en tiempo y forma.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, procedimiento matemático, resultado, gráfica) 70%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción, en un 70%.</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	6	<b>ELEMENTAL</b>	<p>Que entregue en tiempo y forma.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de tabla comparativa (portada, datos estadísticos del PIB nominal PIB real) 60%</p> <p>Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%.</p> <p>Que la información no sea congruente.</p>
	5	<b>AÚN NO COMPETENTE</b>	<p>Que entregue en tiempo y forma.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de tabla comparativa (portada, datos estadísticos del PIB nominal PIB real) 50%</p> <p>Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%.</p> <p>Que la información no sea congruente.</p>

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:**

<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	IV. Desempleo e Inflación				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	Interpreta los problemas económicos para medir sus causas y efectos en los agentes económicos				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	15 Horas				
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
	<b>Estrategia</b>	<b>Actividades de Enseñanza</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>		
4.1 Definición de desempleo y su clasificación. 4.2 Causas y efectos del desempleo 4.3 Determinación de tasa de desempleo abierto. 4.4 Definición de inflación 4.5 causas y efectos de la inflación. 4.6 INPC y su determinación. 4.7. Calculo de inflación 4.7.1 mensual 4.7.2 anual 4.7.3. promedio 4.7.4. acumulada 4.8. Relación del desempleo y la inflación 4.9. Situación actual del empleo y la inflación.	1. Investigación documental. 2. Lecturas dirigidas. 3. Aprendizaje colaborativo. 4. Aprendizaje basado en problemas	1. Planteamiento de las actividades a desarrollar. 2. Coordinar las actividades de aprendizaje. 3. Proporcionar los problemas a resolver	1. Analizar las causas, efectos y clasificación del desempleo. 2. Analizar las causas, efectos y clasificación de la inflación. 3. Resolver problemas del desempleo y la inflación	1. Lista de cotejo 2. Autoevaluación	1. Computadora 2. Internet 3. Tablets 4. Smart phones 5. Cañón 6. Lecturas digitales 7. Periódicos 8. Revistas económicas 9. Bibliografía Básica

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Resolución de ejercicios prácticos	10	<b>COMPETENTE</b>	<p>Que entregue en tiempo y forma.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos (problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 100%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 100%</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	9	<b>SATISFACTORIO</b>	<p>Que entregue en tiempo y forma.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos e para la elaboración de casos prácticos (problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 90%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90%</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	8	<b>SUFICIENTE</b>	<p>Que entregue en tiempo y forma.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos ((problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 80%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80%</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	7	<b>BASICO</b>	<p>Que entregue en tiempo y forma.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos ((problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 70%</p> <p>Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción, en un 70%.</p> <p>Que la información sea congruente.</p>
	6	<b>ELEMENTAL</b>	<p>Que entregue en tiempo y forma.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos ((problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 60%</p> <p>Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%.</p> <p>Que la información no sea congruente.</p>
	5	<b>AÚN NO COMPETENTE</b>	<p>Que entregue en tiempo y forma.</p> <p>Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de casos prácticos ((problema, formula, indicadores INPC, PEA, desempleo) 50%</p> <p>Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%.</p> <p>Que la información no sea congruente.</p>



**UAT**

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:**

<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	V. POLITICAS ECONOMICAS				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	Analiza las políticas económicas del país para medir el impacto que tienen en la economía nacional				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	20 Horas				
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
	<b>Estrategia</b>	<b>Actividades de Enseñanza</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>		
5.1. POLITICA FISCAL 5.1.1 SHPC 5.1.2 Clasificación de impuestos 5.1.3 Política fiscal expansiva 5.1.4 Política fiscal restrictiva 5.1.5 Balance presupuestal público  5.2. POLITICA MONETARIA 5.2.1. La política monetaria expansiva 5.2.2. La política monetaria restrictiva  5.3 BANCO DE MEXICO 5.3.1. Función del dinero en la economía. 5.3.2. Importancia del crédito 5.3.3. Producción de bienes y servicios. Oferta y demanda del Dinero 5.3.4. tasas de interés 5.3.5. Sistema financiero mexicano  5.4. POLITICA CAMBIARIA 5.4.1. Definición de tipo de cambio 5.4.2. Clasificación de tipo de cambio 5.4.2.1. Fijo 5.4.2.2. Flexible 5.4.3. Índice big Mac. 5.4.4. Relación de la política fiscal, monetaria y cambiaria	1. Investigación documental.  2. Lecturas dirigidas.  3. Aprendizaje colaborativo.  4. Aprendizaje basado en problemas	1. Analizar las políticas: fiscal y monetaria del país.  2. Determinar los alcances de las políticas fiscal y monetaria.  3. Identificar si la política fiscal y monetaria son es restrictivas y expansiva  4. Analizar las políticas: cambiaria del país.	1. Planteamiento de las actividades a desarrollar.  2. Coordinar las actividades de aprendizaje.  3. Proporcionar los problemas a resolver  4. Elabora un Periódico Mural	1. Portafolio de evidencias  2. Guía de observación	1. computadora 2. Internet 3. Tablets 4. Smart phones 5. Cañón 6. Lecturas digitales 7. Periódicos 8. Revistas económicas 9. Bibliografía Básica



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Ensayo de las políticas, fiscal, monetaria y cambiaria y su impacto en el entorno nacional.	10	<b>COMPETENTE</b> <i>Que entregue en tiempo y forma. Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de un ensayo (hoja de presentación, contenido, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, bibliografía y anexos) 100% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 100% Que la información sea congruente.</i>
	9	<b>SATISFACTORIO</b> <i>Que entregue en tiempo y forma. Que cumpla todos los lineamientos establecidos e para la elaboración de un ensayo (hoja de presentación, contenido, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, bibliografía y anexos) 90% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 90% Que la información sea congruente.</i>
	8	<b>SUFICIENTE</b> <i>Que entregue en tiempo y forma. Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la de un ensayo (hoja de presentación, contenido, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, bibliografía y anexos) 80% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción 80% Que la información sea congruente.</i>
	7	<b>BASICO</b> <i>Que entregue en tiempo y forma. Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la elaboración de periódico mural (fondo y forma, política monetaria, fiscal y cambiaria, así como la situación actual de México de acuerdo a sus políticas económicas) 70% Que cumpla con todas las reglas de ortografía y redacción, en un 70%. Que la información sea congruente.</i>
	6	<b>ELEMENTAL</b> <i>Que entregue en tiempo y forma. Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la de un ensayo (hoja de presentación, contenido, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, bibliografía y anexos) 60% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 60%. Que la información no sea congruente.</i>
	5	<b>AÚN NO COMPETENTE</b> <i>Que entregue en tiempo y forma. Que cumpla todos los lineamientos establecidos para la de un ensayo (hoja de presentación, contenido, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, bibliografía y anexos) 60% Que cumpla con las reglas de ortografía y redacción, en un 50%. Que la información no sea congruente.</i>

REFERENCIAS (APA)	
Básica	a) Impresa: <b>Principios de Economía</b> N. Gregory Mankiw tr. Esther Rabasco, Luis Toharia. México: Cengage Learning c2007, 6ª. Ed. 2012
	Digital:



IUAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <a href="http://www.banxico.org.mx">www.banxico.org.mx</a></li> <li>b) <a href="http://www.hacienda.gob.mx">www.hacienda.gob.mx</a></li> <li>c) <a href="http://www.sat.gob.mx">www.sat.gob.mx</a></li> <li>d) <a href="http://www.ineqi.gob.mx">www.ineqi.gob.mx</a></li> <li>e) <a href="http://www.nytimes.com">www.nytimes.com</a></li> <li>f) <a href="http://www.economics.org.com">www.economics.org.com</a></li> <li>g) <a href="http://www.eumed.net">www.eumed.net</a></li> <li>h) <a href="http://www.lablaa.or">www.lablaa.or</a></li> </ul>
Complementaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Impresa: Fundamentos de economía. José Silvestre Morales Méndez, Ed. Mc. Graw Hill.</i></li> <li>2. <i>Problemas socioeconómicos de México. José Silvestre Morales Méndez. Ed. Mc. Graw Hill</i></li> <li>3. <i>Fundamentos de Economía. Case, E Kart y Fair, C Ray. Prentice Hall, 1993</i></li> </ol> <p><i>María Isabel de la Garza Ramos, José Melchor Medina Quintero, José Guillermo Díaz Figueroa, Contexto Histórico de la Empresa Mexicana, Investigación y Experiencias en Economía Solidaria: México - Colombia</i></p>
	<p>Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <a href="http://www.eleconomista.com">www.eleconomista.com</a></li> <li>b) <a href="http://www.eumed.com.mx">www.eumed.com.mx</a></li> <li>c) <a href="http://www.elfinanciero.com.mx">www.elfinanciero.com.mx</a></li> </ul>

ELABORACIÓN	
Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia
Sonia Maribel Maury Guerrero	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE ECONOMÍA
Juan Manuel Núñez Pulache	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE ECONOMÍA

Fecha de Elaboración: 04/12/2016

ACTUALIZACIÓN	
Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia

Fecha de Actualización: DD/MM/AÑO