



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

R-OP-01-06-16

Inglés Inicial Avanzado

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

Firma y sello de aprobación por la DA



FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO

COORDINACION DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS

PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

MODALIDAD: PRESENCIAL

DEPENDENCIA ACADÉMICA: FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO

MODELO DE FORMACIÓN: COMPETENCIAS

TIPO: COMÚN

Dirección de Desarrollo Curricular

Versión 5
ACT. 13/07/2021



UAT

Secretaría Académica

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

| PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | |
|---|---|---|
| FORMACIÓN PROFESIONAL | COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS | EXPERIENCIA LABORAL |
| Licenciatura y/o maestría en Lengua inglesa, Comunicación Académica, Educación, pedagogía, o áreas relacionadas con los programas educativos. | Dominio del idioma inglés, con grado de licenciatura y maestría o haber obtenido el certificado COTE (Certificate Overseas Teachers of English) o TKT (Teaching Knowledge Test) | 3 a 5 años de experiencia frente a grupo como mínimo. |

| UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|----------------------|------------------------|--|-------------------|------------------|------------------|---------------------|
| Datos Generales | | | | | | | | | | |
| DEPENDENCIA ACADÉMICA: | | FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO: | | LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN | | | | | | | | |
| DATOS GENERALES: | | | | | | | | | | |
| ASIGNATURA: | INGLES INICIAL AVANZADO | | | NÚCLEO DE FORMACIÓN: | | | NFD | PERIODO ESCOLAR: | 2º | |
| CLAVE: | HTC | HTI: | TH: | TC: | ASIGNATURA ANTECEDENTE | ASIGNATURA CONSECUENTE | TIPO: | | | |
| G.EH47.002.04-04 | 4 | 0 | 4 | 4 | INGLES INICIAL MEDIO | Habilidades de Expresión internacional | OBLIGATORIA (X) | | OPTATIVA () | |
| | | | | | | | | CURRICULAR (X) | COCURRICULAR () | EXTRACURRICULAR () |
| CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL | <p>Conocimiento de una segunda lengua Capacidad de comunicación oral, escrita y simbólica Capacidad para trabajar con grupos interdisciplinarios diferentes</p> | | | | | | | | | |
| ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO | <p>Conocimientos de una segunda lengua Capacidad de comunicación oral, escrita y simbólica para desenvolverse en un contexto internacional. Ser reflexivo y participativo.</p> | | | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL DE LA UEA | <p>Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental frases y preguntas de la vida diaria usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo, pasado simple y futuro para poder interactuar con otras personas en conversaciones sencillas, de acuerdo con las estructuras gramaticales y al Marco Común Europeo de Referencia (MCER, 2001).</p> | | | | | | | | | |



| ATRIBUTOS DE LA UEA | | |
|---|---|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Conocimientos Conocimientos y competencias cognitivas</p> <p>Conoce Gustos y Preferencias (Modulo I)</p> <p>Conoce Experiencias pasadas (Modulo II).</p> <p>Conoce Planes Futuros (Modulo III).</p> | <p>Habilidades y aptitudes Habilidades competencias instrumentales y actitudinales Describe, compara y expresa de manera oral y escritas cosas y actividades que le gustan o disgustan, Discrimina entre sustantivos contables y no contables y usa Some / Any / much / many / a Little / a few Da direcciones de lugares en la ciudad con preposiciones de lugar, Usa el tiempo presente continuo para expresar acciones que están sucediendo al momento en que se habla. Desarrolla habilidades para hablar por teléfono, dejar mensajes. Utiliza el tiempo pasado verbos regulares e irregulares. Pregunta usando el auxiliar "did" para obtener información del pasado, forma afirmativa y negativa Describe cosas y sentimientos, edades, etc. Usando el pasado del verbo to be. Expresa deseos a lograr a futuro. Expresa sus planes y hace predicciones en el tiempo futuro usando Be + going to + acciones</p> | <p>Actitudes y valores Actitudes y valores/ Competencias interpersonales y actitudinales Se compromete con los valores institucionales Tiene apertura para la creatividad y/o innovación Respeto y se interesa por ampliar SUS conocimientos de otras culturas. Tiene apertura para el manejo de las tecnologías aplicadas al área de estudio. Es responsable con el trabajo independiente Escucha con interés, atención y respeto las indicaciones dadas en el aula Tiene disposición para participar en equipos multidisciplinarios</p> |

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA (Producto Integrador de la UEA) | | | |
|---|--------------------|----------------------|--|
| PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA | NIVELES DE DOMINIO | | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
| <p>Presentar por equipos de 4 personas un video, en el que se aplique parte de los contenidos del curso. Los temas pueden ser sorteados entre los equipos de trabajo. (El trabajo deberá ser realizado de acuerdo a las rubricas)</p> | 10 | Competente | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple de manera precisa con los siguientes aspectos Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta Refleja el sentido de la investigación expresando modales, costumbres y tendencias en las negociaciones de los países. Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región. Incluye elementos innovadores en la presentación. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto. Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados.</p> |
| | 9 | Satisfactorio | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple adecuadamente con los siguientes aspectos usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región. Incluye elementos innovadores en la presentación.</p> |



| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| | | | <p>Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto. Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados. Conoce y maneja las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera apropiada y fluida y su pronunciación es aceptable</p> |
| 8 | Suficiente | | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple adecuadamente con los siguientes aspectos Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región. Pero no Incluye elementos innovadores en la presentación. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto. Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados.</p> |
| 7 | Básico | | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple de manera satisfactoria los siguientes aspectos usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta con algunos errores Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región, carece de profundidad en el análisis. No Incluye elementos innovadores en la presentación Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto. Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados.</p> |
| 6 | Elemental | | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple de manera regular los siguientes aspectos Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta con errores evidentes Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región sin profundizar o reflexionar en los detalles. No Incluye elementos innovadores en la presentación. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto. Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados.</p> |
| NA | Aún no competente | | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con los siguientes aspectos de manera deficiente usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta cometiendo constantes errores Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región sin profundizar ni reflexionar en los detalles. No Incluye elementos innovadores en la presentación. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto. Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados.</p> |



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

| NÚMERO Y NOMBRE | 1. GUSTOS Y PREFERENCIAS | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales. | | | | |
| TIEMPO/DURACIÓN | 5 semanas / 20 horas | | | | |
| DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | RECURSOS |
| | Estrategia | Actividades de Enseñanza | Actividades de Aprendizaje | | |
| 1.1 Presente simple usando verbos "like, dislike, love and hate" en enunciados afirmativos y negativos 1.2 Sustantivos contables o no contables (usando palabras de comida) 1.3 Adverbios de frecuencia 1.4 Preguntas usando "how often, how much y How many" 1.5 Preposiciones de lugar. 1.6 Lugares en la ciudad. Dar direcciones para llegar algún lugar usando preposiciones. 1.7 Presente continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa para actividades sucediendo al momento en que se habla. | 1. Aprendizaje colaborativo 2. Lluvia de ideas 3. Realizar preguntas 4. Lista de referencias 5. Cuestionario personal y entrevista 6. Gráfica de uso de las preposiciones | 1. Encuadre 2. Guía Al alumno 3. Da retroalimentación 4. Proporciona indicaciones 5. Proporciona material | Apertura: 1. Warm up, 2. reactivación de conocimientos previos 3. Nubes de palabras 4. Asociación de ideas Desarrollo 5. Decir que les gusta o disgusta 6. Hacer equipos reuniendo a personas que les guste lo que se muestra. 7. Enlistar el vocabulario de frutas, vegetales y comida 8. Preguntar y tomar apuntes 9. Tomar notas y clarificar dudas 10. Entrevistar al compañero, utilizando las preguntas How often, How many, How much sobre comidas, familia, etc. 11. Repetir e imitar la pronunciación del vocabulario. 12. Tomar notas. | 1. Lista de cotejo 2. Guía de Observación 3. Rúbricas 4. Evaluaciones de producción oral 5. Evaluaciones de producción escrita 6. Evaluaciones y exámenes rápidos en formatos: Blackboard y Microsoft Forms. Edmodo 7. Evaluación de comprensión auditiva por diferentes medios y formatos de audio. | 1. Software interactivo versión FC2PPLUS de Cambridge University Press (disponible para docentes FCAT) 2. Reproductor de audios (Medios de audio virtuales MP3 MP4) 3. Libro de texto 4. Cuaderno de trabajo (Libro de trabajo online con acceso con alumnos que adquiera el código) 5. Computadora 6. Elementos Visuales imágenes o videos (Google Jamboards, canales de video, YouTube, audio blogs etc.) 7. Apps de práctica para dispositivos |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría
Académica

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>13. Responder ejercicios gramaticales prácticos.</p> <p>14. Asociar los sustantivos con el auxiliar correspondiente.</p> <p>Cierre:</p> <p>5. Exponer, resumir lo aprendido</p> <p>Qué sabía? Qué aprendí? Que me falta aprender?</p> | | <p>móviles. (Kahoot, Duolingo, Quizzlet)</p> <p>8. Exámenes por medios electrónicos, Blackboard, Edmodo, Microsoft forms.</p> <p>9. Presentaciones Sway o Genially</p> <p>10. Correo electrónico</p> <p>11. Plataforma Teams</p> <p>12. Páginas web</p> |
|--|--|--|---|--|---|



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | | | |
|---|--|---|--|
| PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | NIVELES DE DOMINIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | |
| <p>Por equipos de máximo 5 personas, se presentará un video en donde los alumnos, desarrollen un dialogo aplicando los conocimientos obtenidos durante el desarrollo de la UEA. Siguiendo las especificaciones para su entrega.</p> <p>Ejemplo un restaurant, ordenando comida y platicando sobre las actividades que realizan diariamente (Juego de Roles)</p> | 10 | COMPETENTE | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 100%</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida</p> <p>Tiene buena pronunciación.</p> |
| | 9 | SATISFACTORIO | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 90%</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida</p> <p>Tiene buena pronunciación.</p> |
| | 8 | SUFICIENTE | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 80%</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida</p> <p>Tiene buena pronunciación.</p> |
| | 7 | BASICO | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 70%</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida</p> <p>Tiene buena pronunciación.</p> |
| | 6 | ELEMENTAL | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 60%</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida</p> <p>Tiene buena pronunciación.</p> |
| | NA | AÚN NO COMPETENTE | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 50%</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida</p> <p>Tiene buena pronunciación.</p> |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | <p>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</p> <p>EVALUACIÓN ESCRITA</p> <p>ACTIVIDADES REALIZADAS</p> <p>PRODUCTO INTEGRADOR</p> | <p>20 %</p> <p>30 %</p> <p>30 %</p> <p>20 %</p> | |



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

| NÚMERO Y NOMBRE | 2.EXPERIENCIAS PASADAS | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental sobre experiencias pasadas usando los tiempos gramaticales pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa de acuerdo a las reglas gramaticales. | | | | |
| TIEMPO/DURACIÓN | 5 semanas / 20 horas | | | | |
| DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | RECURSOS |
| | Estrategia | Actividades de Enseñanza | Actividades de Aprendizaje | | |
| <p>2.1 Presente continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.2 Pasado simple verbos regulares.</p> <p>2.3 Diferencias de la pronunciación de los verbos regulares.</p> <p>2.4 Pasado simple irregulares en forma afirmativa.</p> <p>2.5 Expresiones de tiempo para diferenciar los tiempos gramaticales.</p> <p>2.6 La forma negativa del tiempo pasado usando el auxiliar "Did".</p> <p>2.7 La forma interrogativa del pasado simple usando el auxiliar "did".</p> | <p>1. Lluvia de ideas</p> <p>2. Aprendizaje colaborativo</p> <p>3. Distribución de tareas específicas por grupos</p> <p>4. Realizar preguntas</p> <p>5. Lista de referencias</p> <p>6. Cuestionario personal y entrevista vinculadas a experiencias de vida propias</p> <p>7. Juego de roles</p> <p>8. simulación</p> | <p>1. Uso de gráficos para reactivar conocimientos previos.</p> <p>2. Relacionarlos con acciones sucediendo al momento</p> <p>3. Vocabulario: Verbos de acción,</p> <p>4. Cuadro comparativo con las diferentes pronunciaciones</p> <p>5. Cuadro gráfico del orden y secuencia para realizar preguntas "yes/no questions", y respuestas cortas con el auxiliar Did.</p> <p>6. Dar ejemplos.</p> <p>7. Introducir la pregunta "What's he / she doing?" para usar los verbos de acción en las respuestas</p> <p>8. Presentar cuestionario</p> <p>9. Dictado</p> <p>10. Elaborar y proporcionar ejercicios prácticos.</p> <p>11. Diagrama de estructuras gramaticales: verbo en pasado en afirmativo, negativo e interrogativo.</p> | <p>Apertura:</p> <p>6. Warm up,</p> <p>7. reactivación de conocimientos previos</p> <p>8. Nubes de palabras</p> <p>9. Asociación de ideas</p> <p>Desarrollo</p> <p>1. Identificar, decir y escribir las acciones incentivada por medio apoyos visuales o auditivos</p> <p>2. Enlistar los verbos de acción e identificar su significado</p> <p>3. Clasificar los verbos regulares por sus diferentes pronunciaciones en el pasado terminación "ed"</p> <p>4. Responder personalmente y entrevistar a un compañero o 2 usando el cuestionario.</p> <p>Cierre:</p> <p>10. Exponer, resumir lo aprendido</p> <p>Qué sabia? Qué aprendí? Que me falta aprender?</p> | <p>1. Lista de cotejo</p> <p>2. Guía de Observación</p> <p>3. Rúbricas</p> <p>4. Evaluaciones de producción oral</p> <p>5. Evaluaciones de producción escrita</p> <p>6. Evaluaciones y exámenes rápidos en formatos: Blackboard y Microsoft Forms. Edmodo</p> <p>7. Evaluación de comprensión auditiva por diferentes medios y formatos de audio.</p> | <p>1. Software interactivo versión FC2PPLUS de Cambridge University Press (disponible para docentes FCAT)</p> <p>2. Reproductor de audios</p> <p>3. Libro de texto</p> <p>4. Cuaderno de trabajo (Libro de trabajo online con l código de acceso (venta)</p> <p>5. Dispositivo Móvil</p> <p>6. Elementos Visuales imágenes o videos (Google Jamboards, canales de video, YouTube, etc.)</p> <p>7. Apps de práctica para dispositivos móviles. (Kahoot, Duolingo, Quizzlet)</p> <p>8. Exámenes por medios electrónicos, Blackboard, Edmodo, Microsoft forms.</p> |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 9. Presentaciones Sway o Genially 10. Correo electrónico 11. Plataforma Teams 12. Páginas web |
|--|--|--|--|--|--|

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------|---|--|--|
| PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | NIVELES DE DOMINIO | | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | | |
| <p>Realizar un reporte individual escrito sobre sus últimas vacaciones, con un mínimo de 100 palabras, que incluya el uso de las estructuras cubiertas durante el Módulo 2.</p> <p>Siguiendo las especificaciones de la rúbrica para su entrega.</p> | 10 | COMPETENTE | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 100%</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida</p> <p>Tiene buena pronunciación.</p> | | |
| | 9 | SATISFACTORIO | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 90% aproximadamente</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera apropiada y fluida</p> <p>Tiene buena pronunciación.</p> | | |
| | 8 | SUFICIENTE | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 80% aproximadamente</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera más limitada y fluidez suficiente</p> <p>Tiene pronunciación entendible.</p> | | |
| | 7 | BASICO | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 70% aproximadamente</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera más limitada, no es fluido y comete errores de estructura, suficiente</p> <p>Tiene pronunciación entendible, pero con limitaciones.</p> | | |
| | 6 | ELEMENTAL | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 60% aproximadamente</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera muy limitada, no hay fluidez ni coherencia en las ideas y comete constantes errores de estructura</p> <p>Tiene pronunciación poco entendible.</p> | | |
| | NA | AÚN NO COMPETENTE | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 50% aproximadamente</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera muy limitada, no hay fluidez ni coherencia en las ideas y comete constantes errores de estructura</p> <p>Tiene pronunciación poco entendible.</p> | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | | 20 % | | |
| | EVALUACIÓN ESCRITA | | 30 % | | |
| | ACTIVIDADES REALIZADAS | | 30 % | | |
| | PRODUCTO INTEGRADOR | | 20 % | | |



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| NÚMERO Y NOMBRE | 3. PLANES FUTUROS | | | | |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental sobre experiencias pasadas usando los tiempos gramaticales pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa de acuerdo a las reglas gramaticales. | | | | |
| TIEMPO/DURACIÓN | 6 semanas / 24 horas con semana de evaluación y presentación de proyectos | | | | |
| DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | RECURSOS |
| | Estrategia | Actividades de Enseñanza | Actividades de Aprendizaje | | |
| <p>3.1 El pasado del verbo to be para las personas gramaticales “I, he, she, It (was).</p> <p>3.2 El pasado del verbo to be para las personas gramaticales “You, they, we” (were).</p> <p>3.3 Adjetivos calificativos para describir emociones y sentimientos.</p> <p>3.4 El verbo auxiliar “Can” para expresar habilidades, así como para pedir permiso o pedir favores.</p> <p>3.5 Expresando deseos futuros usando “would like to” + Verbo de acción.</p> <p>3.6 El tiempo futuro para predicciones y planes usando “Be + Going to + Verbo de acción.”</p> <p>3.7 Las expresiones de tiempo para diferenciar los diferentes tiempos gramaticales con énfasis en el futuro.</p> | <p>1. Lluvia de ideas</p> <p>2. Aprendizaje colaborativo</p> <p>3. Distribución de tareas específicas por grupos</p> <p>4. Realizar preguntas</p> <p>5. Lista de referencias</p> <p>6. Cuestionario personal y entrevista vinculadas a experiencias de vida propias</p> <p>7. Juego de roles</p> <p>8. Simulación</p> <p>9. Aprendizaje in situ</p> | <p>1. Uso de gráficos para reactivar conocimientos previos.</p> <p>2. Relacionarlos con acciones sucediendo al momento</p> <p>3. Vocabulario: Verbos de acción</p> <p>4. Cuadro comparativo con las diferentes pronunciaciones</p> <p>5. Cuadro gráfico del orden y secuencia para realizar preguntas “yes/no questions”, y respuestas cortas con el auxiliar Did.</p> <p>6. Dar ejemplos.</p> <p>7. Introducir la pregunta “What’s he / she doing?” para usar los verbos de acción en las respuestas</p> <p>8. Presentar cuestionario</p> <p>9. Dictado</p> <p>10. Elaborar y proporcionar ejercicios prácticos.</p> <p>11. Diagrama de estructuras gramaticales: verbo en pasado en afirmativo, negativo e interrogativo,</p> | <p>Apertura:</p> <p>1. Warm up,</p> <p>2. reactivación de conocimientos previos</p> <p>3. Nubes de palabras</p> <p>4. Asociación de ideas</p> <p>Desarrollo:</p> <p>5. Identificar y decir y escribir las acciones incentivada por medio apoyos visuales o auditivos</p> <p>6. Enlistar los verbos de acción e identificar significado</p> <p>7. Clasificar los verbos regulares por sus diferentes pronunciaciones en el pasado</p> <p>8. Responder personalmente y entrevistar a un compañero o 2 usando el cuestionario</p> <p>Cierre:</p> <p>9. Exponer, resumir lo aprendido</p> <p>Qué sabia? Qué aprendí? Que me falta aprender?</p> | <p>1. Lista de cotejo</p> <p>2. Guía de Observación</p> <p>3. Rúbricas</p> <p>4. Evaluaciones de producción oral</p> <p>5. Evaluaciones de producción escrita</p> <p>6. Evaluaciones y exámenes rápidos en formatos: Blackboard y Microsoft Forms. Edmodo</p> <p>7. Evaluación de comprensión auditiva por diferentes medios y formatos de audio.</p> | <p>1. Software interactivo versión FC2PPLUS de Cambridge University Press (disponible para docentes FCAT)</p> <p>2. Reproductor de audios (Medios de audio virtuales MP3 MP4) Libro de texto</p> <p>3. Cuaderno de trabajo (Libro de trabajo online con acceso con alumnos que adquiera el código)</p> <p>4. Dispositivo Móvil</p> <p>5. Elementos Visuales imágenes o videos (Google Jamboards, canales de video, YouTube, audio blogs etc.)</p> <p>6. Apps de práctica para dispositivos móviles. (Kahoot, Duolingo, Quizlet)</p> <p>7. Exámenes por medios electrónicos, Blackboard, Edmodo, Microsoft forms.</p> |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | 8. Presentaciones Sway o Genially 9. Correo electrónico 10. Plataforma Teams 11. Páginas web |
|--|--|--|--|--|---|

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------|---|--|--|
| PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | NIVELES DE DOMINIO | | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | | |
| <p>Realizar un reporte individual narrado en video sobre sus últimas vacaciones o algún evento en el pasado, con un mínimo de 2 minutos de duración palabras, que incluya el uso de las estructuras cubiertas durante el Módulo 3.</p> <p>Siguiendo las especificaciones de la rúbrica para su entrega.</p> | 10 | COMPETENTE | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 100%</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida</p> <p>Tiene buena pronunciación.</p> | | |
| | 9 | SATISFACTORIO | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 90%</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida</p> <p>Tiene buena pronunciación.</p> | | |
| | 8 | SUFICIENTE | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 80% aproximadamente</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera más limitada y fluidez suficiente</p> <p>Tiene pronunciación entendible.</p> | | |
| | 7 | BASICO | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 70% aproximadamente</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera más limitada, no es fluido y comete errores de estructura, suficiente</p> <p>Tiene pronunciación entendible, pero con limitaciones.</p> | | |
| | 6 | ELEMENTAL | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 60% aproximadamente</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera muy limitada, no hay fluidez ni coherencia en las ideas y comete constantes errores de estructura</p> <p>Tiene pronunciación poco entendible.</p> | | |
| | NA | AÚN NO COMPETENTE | <p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 50% aproximadamente</p> <p>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera muy limitada, no hay fluidez ni coherencia en las ideas y comete constantes errores de estructura</p> <p>Tiene pronunciación poco entendible.</p> | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | | 20 % | | |
| | EVALUACIÓN ESCRITA | | 30 % | | |
| | ACTIVIDADES REALIZADAS | | 30 % | | |
| | PRODUCTO INTEGRADOR | | 20 % | | |



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

1. GUSTOS Y PREFERENCIAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA | | | HORAS | PRODUCTO | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|--|---|---|---|-------|---|----------------------------|---|--|
| | | | Apertura | Desarrollo | Cierre | | | | | |
| 1 | | 1.1 Presente simple usando verbos "like, dislike, love and hate" en enunciados afirmativos y negativos | Encuadre | EL maestro muestra una imagen al grupo donde se muestran los 6 principales trabajos de estudiantes, estos discuten las preguntas dadas sobre la imagen. | Se presenta al grupo un audio sobre una conversación en presente simple para después revisar la gramática sobre el mismo tiempo verbal. | 4 | Conversaciones en presente simple con formato de información de actividades completa. | Examen diagnóstico | Autoevaluación Heteroevaluación | Diagnóstica |
| | | | Actividad rompe hielo para conocer generalidades del grupo y perfiles | Completan un mapa de palabras con vocabulario sobre el tema de empleos para después hacer un ejercicio de speaking sobre actividades en varios empleos. | Para finalizar se completan conversaciones y una tabla para practicar la redacción de oraciones. | | Tabla de verbos y oraciones en tiempo presente simple | Lista de cotejo | Autoevaluación | Formativa |
| | | | Evaluación diagnóstica, Activación de conocimientos previos | | | | Lista de vocabulario con imágenes referentes a empleos y oficios | Lista de cotejo | Heteroevaluación Coevaluación | Formativa |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría
Académica

| | | | | | | | | | <i>Evaluación lectora y de comprensión auditiva</i> | <i>Heteroevaluación</i> | <i>Formativa Sumativa</i> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | | | | | | | | |



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

1. GUSTOS Y PREFERENCIAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

Table with 11 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 1: 2, [empty], 1.2 Sustantivos contables o no contables, [empty], 4, Hoja de trabajo con la información provista en el audio, [empty], Heteroevaluación, Formativa.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

1. GUSTOS Y PREFERENCIAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

Table with 11 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 1: 3, [blank], 1.3 Adverbios de frecuencia, [blank], [blank], 4, Encuesta / entrevista en pares...



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

1. GUSTOS Y PREFERENCIAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA | | | HORAS | PRODUCTO | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|---|---|---|--|-------|--|----------------------------|---|--|
| | | | Apertura | Desarrollo | Cierre | | | | | |
| 4 | | 1.4 Preguntas usando "how often, how much y How many" | Los alumnos escuchan un audio sobre una conversación acerca de un vecindario y sus características. | El maestro presenta el cuadro de gramática sobre el uso de How many y How much Los alumnos responden a las preguntas dadas sobre su vecindario | Los alumnos escriben preguntas sobre los temas dados | 4 | Preguntas redactadas y respondidas por los miembros del equipo en una conversación por Teams u otro medio. | Lista de cotejo | Heteroevaluación | Formativa |



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

1. GUSTOS Y PREFERENCIAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: 5, 1.5 Preposiciones de lugar, 4, Cuestionario respondido sobre los lugares de la ciudad...



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

1. GUSTOS Y PREFERENCIAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA | | | HORAS | PRODUCTO | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|---|---|--|---|-------|--|----------------------------------|---|--|
| | | | Apertura | Desarrollo | Cierre | | | | | |
| 6 | | <p>1.6 Lugares en la ciudad. Dar direcciones para llegar algún lugar usando preposiciones.</p> <p>1.7 Presente continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa para actividades sucediendo al momento en que se habla.</p> | <p>Los alumnos escuchan un audio de pronunciación sobre la reducción de There is y there are.</p> <p>El grupo escucha un audio sobre una conversación introduciendo el tiempo presente continuo</p> | <p>Los alumnos para practicar la pronunciación en la reducción de There is y there are en el ejercicio dado</p> <p>Los alumnos realizan un ejercicio de speaking sobre preguntas y respuestas acerca de lugares específicos en su colonia o vecindario, después escuchan un audio sobre huéspedes de un hotel preguntando por lugares específicos para visitar.</p> | <p>Los alumnos tienen la tabla correspondiente sobre la ubicación de los lugares mencionados en el audio</p> <p>Los alumnos realizan el ejercicio de preguntas y respuestas sobre las imágenes vistas en el cuadro de gramática previo</p> | 4 | <p>Chart de lugares de la ciudad categorizándolos por áreas Servicios Educación Culto Etc.</p> | Lista de cotejo | heteroevaluación | Formativa |
| | | | | <p>El grupo escucha un audio sobre la entonación de preguntas en presente continuo</p> <p>El maestro presenta el cuadro de gramática sobre el presente continuo</p> | <p>Preguntas y tabla por completar con información respondida por un compañero sobre los lugares favoritos de la ciudad</p> <p>Producto Integrador de la Unidad Por equipos pequeños, se presentará un video en donde los alumnos,</p> | | Lista de cotejo | Coevaluación Heteroevaluación | Formativa Sumativa | |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría
Académica

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p><i>desarrollen un dialogo aplicando los conocimientos obtenidos. Siguiendo las especificaciones para su entrega.</i></p> <p><i>Ejemplo un restaurant, ordenando comida y platicando sobre las actividades que realizan diariamente</i></p> <p><i>(Juego de Roles)</i></p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

2. EXPERIENCIAS PASADAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

Table with 11 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 7 details a lesson on present continuous tense.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

2. EXPERIENCIAS PASADAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA | | | HORAS | PRODUCTO | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|-------------------------------------|---|---|--|-------|--|--|---|--|
| | | | Apertura | Desarrollo | Cierre | | | | | |
| 8 | | 2.2 Pasado simple verbos regulares. | Los alumnos escuchan un audio sobre una conversación en pasado simple | El maestro presenta y explica el cuadro de gramática "oraciones en pasado simple con verbos regulares" Los alumnos completan el ejercicio de oraciones en pasado simple usando verbos regulares Los alumnos completan las oraciones dadas en pasado simple hablando sobre sus actividades pasadas | Presentación de una línea de tiempo breve, I WAS BORN IN 1999 I GRADUATED IN _____ ETC. | 4 | Línea del tiempo personal desde nacer con los eventos mas memorables hasta el momento Oraciones en pasado | Lista de cotejo Lista de cotejo | Coevaluación Heteroevaluación Heteroevaluación | Formativa Formativa Sumativa |



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

2. EXPERIENCIAS PASADAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA | | | HORAS | PRODUCTO | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|--|--|--|---|-------|---|---|---|--|
| | | | Apertura | Desarrollo | Cierre | | | | | |
| 9 | | <p>2.2 Pasado simple verbos regulares.</p> <p>2.3 Diferencias de la pronunciación de los verbos regulares.</p> | <p>Los alumnos escuchan un audio sobre una conversación en pasado simple</p> | <p>El maestro presenta y explica el cuadro de gramática "oraciones en pasado simple con verbos regulares"</p> | <p>Los alumnos escuchan el audio sobre la pronunciación de terminaciones - ed, posteriormente ven el video con ejemplos de la pronunciación sobre verbos regulares:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XJkae-4AUR4</p> <p>y al terminar completan la tabla dada</p> | 4 | <p>Chart con los verbos categorizados por pronunciación del pasado de los verbos regulares.</p> | <p>Lista de cotejo</p> | <p>Heteroevaluación</p> | <p>Formativa</p> |
| | | | | <p>Los alumnos completan el ejercicio de oraciones en pasado simple usando verbos regulares</p> <p>Los alumnos completan las oraciones dadas en pasado simple hablando sobre sus actividades pasadas</p> | | | <p>Tabla completada con los nuevos verbos aprendidos y su significado</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Examen rápido oral sobre pronunciación de verbos regulares.</p> | <p>Heteroevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> | <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> |



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

2. EXPERIENCIAS PASADAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA | | | HORAS | PRODUCTO | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|--|---|--|--|-------|---|----------------------------|---|--|
| | | | Apertura | Desarrollo | Cierre | | | | | |
| 10 | | 2.4 Pasado simple irregulares en forma afirmativa. | El maestro explica el cuadro de gramática "Oraciones en pasado simple con verbos irregulares" | Los alumnos escriben oraciones sobre actividades realizadas y no realizadas en el pasado, comparten las oraciones con sus compañeros. | Los alumnos escuchan un audio sobre actividades de varias personas y completan la tabla dada. | 4 | Quiz de verbos en pasado simple | Lista de cotejo | Heteroevaluación Autoevaluación | Formativa |
| | | | Los alumnos completan la tabla de verbos irregulares escuchando el audio correspondiente. | El maestro explica el cuadro de gramática "Simple past yes / no questions", los alumnos completan las conversaciones correspondientes. | Entrevistan a un compañero sobre sus actividades pasadas utilizando las preguntas dadas, posteriormente exponen a la clase la información recolectada en la entrevista | | Cuestionario y Exposición oral sobre las actividades del compañero entrevistado. Que hizo el fin de semana, | Lista de cotejo | Coevaluación Heteroevaluación | Formativa |



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

2. EXPERIENCIAS PASADAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

Table with 11 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 11 details activities for '2.5 Expresiones de tiempo'.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

2. EXPERIENCIAS PASADAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA | | | HORAS | PRODUCTO | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|--|---|--|---|-------|---|----------------------------|---|--|
| | | | Apertura | Desarrollo | Cierre | | | | | |
| 12 | | <p>2.6 La forma negativa del tiempo pasado usando el auxiliar "Did".</p> <p>2.7 La forma interrogativa del pasado simple usando el auxiliar "did".</p> | <p>El maestro explica el cuadro de gramática "Oraciones en pasado simple, forma negativa"</p> <p>Los alumnos revisan la gramática sobre la forma interrogativa del pasado simple.</p> | <p>Los alumnos completan las oraciones dadas sobre las actividades de una persona el fin de semana pasado.</p> <p>Al terminar, los alumnos escriben oraciones sobre actividades pasadas no realizadas utilizando el auxiliar "Did".</p> <p>El alumno redacta oraciones interrogativas para entrevistar a un compañero sobre actividades pasadas.</p> | <p>1. Los alumnos escuchan un audio sobre pronunciación de las terminaciones -ed</p> <p>Completan la tabla dada asignando en la columna correcta de la tabla, los verbos presentados de acuerdo a la pronunciación en el audio presentado</p> <p>2. Los alumnos entrevistan a un compañero con las preguntas redactadas en la actividad anterior.</p> | 4 | <p>Gráfico gramatical con auxiliares usados en la forma negativa agregando ahora la del pasado.</p> | Lista de cotejo | Heteroevaluación | <p>Sumativa</p> <p>Formativa</p> |
| | | | | <p>Entrevista a un compañero</p> <p>Tabla completada de lo que no se hizo el fin de semana. My friend didn't go to the movies</p> <p>Producto integrador de la Unidad Realizar un reporte individual escrito sobre sus últimas</p> | Lista de cotejo | | Coevaluación Heteroevaluación | Formativa | | |
| | | | | | | | Lista de cotejo | Heteroevaluación | Sumativa | |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría
Académica

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p><i>vacaciones, con un mínimo de 100 palabras, que incluya el uso de las estructuras cubiertas durante el Módulo 2.</i></p> <p><i>Siguiendo las especificaciones de la rúbrica para su entrega.</i></p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

3. PLANES FUTUROS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA | | | HORAS | PRODUCTO | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|--|---|--|--|-------|--|----------------------------|---|--|
| | | | Apertura | Desarrollo | Cierre | | | | | |
| 13 | | <p>3.1 El pasado del verbo to be para las personas gramaticales "I, he, she, It (was).</p> <p>3.2 El pasado del verbo to be para las personas gramaticales "You, they, we" (were).</p> | <p>Los alumnos escuchan un audio sobre vacaciones pasadas y responden la pregunta dada sobre el mismo.</p> <p>Los alumnos revisan la tabla dada sobre adjetivos para describir emociones y sentimientos</p> | <p>Se presenta el cuadro de gramática "past of verb to be"</p> <p>Los alumnos completan las conversaciones dadas utilizando el pasado el verbo To Be</p> | <p>1. Los alumnos redactan un escrito sobre sus últimas vacaciones, intercambiando escritos se hacen preguntas sobre lo redactado.</p> <p>2. Redactan oraciones en pasado sobre las emociones y sentimientos experimentados en sus últimas vacaciones.</p> | 4 | <p>Escrito redactado sobre la historia de la familia</p> <p>My grandfather was a farmer. He was very hardworking, etc.</p> | Lista de cotejo | Heteroevaluación | Formativa |
| | | | | <p>Voluntariamente, alumnos relatan las vacaciones del compañero entrevistado.</p> <p>Los alumnos recuerdan los sentimientos y emociones experimentados en sus pasadas vacaciones.</p> | | | <p>Lista de vocabulario Emociones relacionadas con distintos eventos de la vida en general</p> <p>Get married – happiness</p> <p>My pet's dead - sadness</p> | | | |



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

3. PLANES FUTUROS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 14 details activities for adjectives and emotions.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

3. PLANES FUTUROS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 15 details the verb 'can' and includes activities like audio listening and grammar exercises.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

3. PLANES FUTUROS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

| SEMANA No. | FECHA | CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CÁTEDRA | | | HORAS | PRODUCTO | Instrumentos de Evaluación | Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) | Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa) |
|------------|-------|---|--|--|---|-------|--|----------------------------|---|--|
| | | | Apertura | Desarrollo | Cierre | | | | | |
| 16 | | <p>3.5 Expresando deseos futuros usando "would like to" + Verbo de acción</p> <p>3.6 El tiempo futuro para predicciones y planes usando "Be + Going to + Verbo de acción."</p> <p>3.7 Las expresiones de tiempo para diferenciar los diferentes tiempos</p> | <p>Los alumnos escuchan el audio "birthday plans" sobre planes a futuro, posteriormente revisan el cuadro de gramática sobre el futuro utilizando la estructura "Be going to"</p> <p>Los alumnos hacen predicciones utilizando "Be going to" sobre las actividades de las personas mostradas en las imágenes</p> | <p>Los alumnos utilizan la forma interrogativa de "Be going to" para preguntar a sus compañeros sobre las actividades revisadas en el ejercicio anterior.</p> <p>El maestro explica el ejercicio de pronunciación "reduction of going to", los alumnos escuchan el audio y practican la pronunciación con las oraciones dadas.</p> | <p>1El maestro reproduce el audio "Evening plans" sobre los planes para la tarde de varias personas, los alumnos completan la tabla dada respecto a la información del audio.</p> | 4 | <p>Predicciones realizadas</p> | <p>Lista de cotejo</p> | <p>heteroevaluación</p> | <p>Formativa</p> |
| | | | | | | | <p>Gráfico completado con la información del audio</p> <p>Producto integrador del curso</p> <p>Presentar por equipos de 4 personas un video, en el que se aplique parte de los contenidos del curso. Los temas pueden ser sorteados entre los equipos de trabajo. (El trabajo deberá ser realizado de acuerdo a las rubricas)</p> | <p>Lista de Cotejo</p> | <p>Heteroevaluación</p> | <p>Sumativa</p> |



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y ELECTRÓNICA (APA)

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Four Corners Student Books, Levels 1A 1B, 2A, 2B. 3ª</i> Jack C. Richards y David Bohlke Cambridge University Press, 2012 2. <i>Interchange Student's Book, Levels: Intro, 1, 2, 3</i> Jack C. Richards Cambridge University Press |
| Complementaria | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The Heineman Word Builder: Vocabulary development and practice for students of English</i> Guy Wellman, Heineman Publishers 2012 2. Liveworksheets.com - <i>Interactive worksheets maker for all languages and subjects</i> |

| ELABORÓ | FECHA | ADSCRIPCIÓN | ACTUALIZÓ | FECHA | ADSCRIPCIÓN |
|-------------------------------------|------------|---|------------------------------------|------------|---|
| | | Dependencia Academia | | | Dependencia Academia |
| Mtro. Manuel Antonio Ruiz Terrazas | 15/09/2019 | Facultad de comercio y Administración Tampico / Academia de Lenguas Extranjeras | Lic. José Luis Álvarez Cepeda | 17/06/2022 | Facultad de comercio y Administración Tampico / Academia de Lenguas Extranjeras |
| Mtro. Rosa Guadalupe Paniagua Ochoa | 15/09/2019 | Facultad de comercio y Administración Tampico / Academia de Lenguas Extranjeras | Mtro. Manuel Antonio Ruiz Terrazas | 17/06/2022 | Facultad de comercio y Administración Tampico / Academia de Lenguas Extranjeras |