



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría
Académica

R-OP-01-06-16

Inglés Inicial Medio

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

Firma y sello de aprobación
por la DA

PROGRAMA EDUCATIVO:	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
MODALIDAD:	PRESENCIAL
DEPENDENCIA ACADÉMICA:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO
MODELO DE FORMACIÓN:	COMPETENCIAS
TIPO:	COMÚN

Dirección de Desarrollo Curricular

Versión 5
ACT. 13/07/2021



UAT

Secretaría Académica

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Licenciatura y/o maestría en Lengua inglesa, Comunicación Académica, Educación, pedagogía, o áreas relacionadas con los programas educativos.	Dominio del idioma inglés, con grado de licenciatura y maestría o haber obtenido el certificado COTE (Certificate Overseas Teachers of English) o TKT (Teaching Knowledge Test)	3 a 5 años de experiencia frente a grupo como mínimo.

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE										
Datos Generales										
DEPENDENCIA ACADÉMICA:		FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO								
PROGRAMA EDUCATIVO:		LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN								
DATOS GENERALES:										
ASIGNATURA:		INGLES INICIAL MEDIO			NÚCLEO DE FORMACIÓN:		NFB		PERIODO ESCOLAR:	
CLAVE:		HTC	HTI:	TH:	TC:	ASIGNATURA ANTECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE	TIPO:		
G.EH47.001.04-04		4	0	4	4	S/A	INGLÉS INICIAL AVANZADO	OBLIGATORIA (X)		OPTATIVA ()
								CURRICULAR (X)	COCURRICULAR ()	EXTRACURRICULAR ()
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<p>Conocimiento de una segunda lengua Capacidad de comunicación oral, escrita y simbólica Capacidad para trabajar con grupos interdisciplinarios diferentes</p>								
ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO		<p>Conocimientos de una segunda lengua Capacidad de comunicación oral, escrita y simbólica para desenvolverse en un contexto internacional. Ser reflexivo y participativo.</p>								
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		<p>Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel básico, frases y preguntas de la vida diaria usando los tiempos gramaticales con el presente del verbo (to be) en todas sus formas gramaticales afirmativa, negativa y preguntas, así como el presente simple y presente continuo, para poder interactuar con otras personas en conversaciones sencillas, de acuerdo a las estructuras gramaticales y al Marco Común Europeo de Referencia (MCER, 2001) con nivel A1.</p>								



ATRIBUTOS DE LA UEA		
SABER	SABER HACER	SABER SER
<p>Conocimientos</p> <p>Conoce el verbo <i>to be</i></p> <p>Conoce rutinas y hábitos</p> <p>Conoce Habilidades y ocupaciones</p>	<p>Habilidades y Aptitudes</p> <p>-Saluda y se despide</p> <p>Se presenta a sí mismo s y a otros,</p> <p>-Da información esencial de sí mismo y de otras personas.</p> <p>-Pregunta por información esencial de las personas.</p> <p>-Da y pregunta por el correo electrónico</p> <p>-Utiliza los adjetivos posesivos apropiados para cada sujeto</p> <p>--aplica las reglas de los sustantivos singulares, plurales y los plurales irregulares</p> <p>--Distingue e identifica entre las diferentes actividades que hacer en internet</p> <p>-- Utiliza el verbo "have" para hablar de la familia y posesiones</p> <p>-Expresa preferencias, gustos y actividades que no le agradan en el presente simple</p> <p>-Pregunta y da la hora</p> <p>-expresa habilidades y capacidades propias y de otras personas</p> <p>- pide permiso para realizar actividades con el auxiliar can.</p>	<p>Actitudes y valores</p> <p>Se compromete con los valores institucionales</p> <p>Tiene apertura para la creatividad y la innovación</p> <p>Es consciente de su entorno, el medio ambiente.</p> <p>Tiene apertura para el manejo de la tecnología</p> <p>Es responsable con el trabajo independiente</p> <p>Muestra disposición y apertura al conocimiento y nuevas ideas</p> <p>Se autocritica orientándose a la mejora continua.</p> <p>Escucha con interés, atención y respeto las indicaciones dadas en el aula</p> <p>Tiene disposición para participar en equipos multidisciplinarios</p> <p>Tiene disposición al trabajo colaborativo</p> <p>Respeto las ideas y la pluralidad</p> <p>Abierto a la crítica y evaluación de sus trabajos.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA (Producto Integrador de la UEA)			
PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Portafolio de evidencias conteniendo los productos integradores de cada módulo. Así como los exámenes, documentación, trabajos individuales o en equipo, tareas, apuntes, etc.</p>	10	Competente	<p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple de manera precisa con los siguientes aspectos</p> <p>Los contenidos de los productos integradores de cada módulo</p> <p>Incluye evidencia de apuntes, trabajos. Proyectos, exámenes rápidos (físicos o en línea)</p> <p>Presenta el trabajo de manera integral con un diseño de portada innovador. (el portafolio puede ser físico o virtual)</p>
	9	Satisfactorio	<p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple de manera precisa con los siguientes aspectos</p> <p>No incluye alguno de Los contenidos de los productos integradores de cada módulo o de las evidencias de apuntes, trabajos. Proyectos, exámenes rápidos (físicos o en línea)</p> <p>Presenta el trabajo de manera integral con un diseño de portada innovador. (el portafolio puede ser físico o virtual)</p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

	8	Suficiente	<p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple de manera correcta con los siguientes aspectos</p> <p>Los contenidos de los productos integradores de cada módulo</p> <p>Faltan evidencias de apuntes, trabajos. Proyectos, exámenes rápidos (físicos o en línea)</p> <p>Presenta el trabajo de manera integral con un diseño de portada apropiados. (el portafolio puede ser físico o virtual)</p>
	7	Básico	<p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple de con los siguientes aspectos en general</p> <p>Los contenidos de los productos integradores de cada módulo</p> <p>No Incluye todas las evidencias de apuntes, trabajos, proyectos, exámenes rápidos (físicos o en línea)</p> <p>La Presentación del trabajo no es innovador, pero cumple con requerimientos básicos. (el portafolio puede ser físico o virtual)</p>
	6	Elemental	<p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple de con los siguientes aspectos en general, pero puede faltar alguno de los productos integradores de los módulos</p> <p>No Incluye todas las evidencias de apuntes, trabajos, proyectos, exámenes rápidos (físicos o en línea)</p> <p>La Presentación del trabajo no es innovador, pero cumple con requerimientos básicos. (el portafolio puede ser físico o virtual)</p>
	NA	Aún no competente	<p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple de con los siguientes aspectos en general, pero puede faltar algunos de los productos integradores de los módulos</p> <p>No Incluye todas las evidencias de apuntes, trabajos, proyectos, exámenes rápidos (físicos o en línea)</p> <p>La Presentación del trabajo no es innovador, pero cumple con requerimientos básicos. (el portafolio puede ser físico o virtual)</p>



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO					
NÚMERO Y NOMBRE	I. <i>Conociéndose</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Describe, compara y expresa de manera oral y escrita ideas generales de sí mismo con sus compañeros e instructor de acuerdo con a la estructura gramatical del verbo "be" En su forma afirmativa, negativa y preguntas.				
TIEMPO/DURACIÓN	20 horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
1.1 Pronombres personales, 1.2 Verbo "to be", 1.3 Adjetivos posesivos "My, Your, His, her its, their, our" 1.4 El alfabeto con la pregunta "How do you spell _____?" 1.5 Símbolos y números para direcciones electrónicas e "e-mail, número telefónico, Numerales básicos 1.6 Preguntas "who, what, where how old" 1.7 Artículos "a, an" para sustantivos singulares 1.8 Sustantivos plurales y plurales irregulares 1.9 Uso de la pregunta "What's your job?" para las ocupaciones y 1.10 Números del 1 – 100 1.11 Miembros de la familia mas cercana y algunas características de ellos como edad, ocupación	1. Técnica rompe hielo 2. Entrevistas, 3. Llenado de Cuestionario, 4. Reporte escrito 5. Reporte oral 6. Solución de problemas	1. Entregar los criterios de desarrollo del curso y evaluación 2. Dividir el grupo en equipos usando sistemas al azar 3. Explicar y graficar las estructuras gramaticales 4. Listas de Vocabulario: nacionalidades y países, 5. Presentaciones en power point, o plataformas virtuales diferentes para presentar material. 6. Vocabulario: ocupaciones y email 7. Listas Vocabulario de miembros de la familia, etc. 8. Elaborar y proporcionar ejercicios prácticos	Apertura: 1. Warm up, 2. reactivación de conocimientos previos 3. Nubes de palabras 4. Asociación de ideas Desarrollo 1. Presentarse personalmente con el resto de sus compañeros, expresando nombre, edad, estado civil e información con el verbo to be. 2. Entrevistar al compañero, utilizando las preguntas, what, where, how old, when. 3. Adivinar quién es el personaje famoso en base a preguntas como "Is he Mexican?" 4. Presentar un escrito de 80 a 100 palabras	1. Lista de cotejo 2. Guía de Observación 3. Rúbricas 4. Evaluaciones de producción oral 5. Evaluaciones de producción escrita 6. Evaluaciones y exámenes rápidos en formatos: Edmodo, Microsoft Forms o algún otro medio digital 7. Evaluación de comprensión auditiva por diferentes medios y formatos de audio.	1. Software interactivo versión FC2PPLUS de Cambridge University Press (disponible para docentes FCAT) 2. Reproductor de audios (Medios de audio virtuales MP3 MP4) 3. Libro de texto físico o virtual 4. Cuaderno de trabajo (Libro de trabajo online para alumnos que adquieras el código de acceso) 5. Computadora 6. Elementos Visuales imágenes o videos (Google Jamboards, canales de video, YouTube, audio blogs etc.) 7. Apps de práctica para dispositivos



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

			<p><i>describiéndose a sí mismo y a un miembro de su familia</i></p> <p>5. <i>Crear un diálogo en equipos de 2 ó 3 personas utilizando vocabulario y estructuras cubiertas en este modulo</i></p> <p>6. <i>Responder ejercicios prácticos</i></p> <p>Cierre:</p> <p>5. <i>Exponer, resumir lo aprendido</i></p> <p><i>Qué sabía?</i> <i>Qué aprendí?</i> <i>Que me falta aprender?</i></p>		<p><i>móviles. (Kahoot, Duolingo, Quizzlet)</i></p> <p>8. <i>Exámenes por medios electrónicos, Blackboard, Edmodo, Microsoft forms.</i></p> <p>9. <i>Presentaciones Sway o Genially</i></p> <p>10. <i>Correo electrónico</i></p> <p>11. <i>Plataforma Teams</i></p> <p>12. <i>Páginas web</i></p>
--	--	--	---	--	---



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO										
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO								
<i>Presentar un escrito descriptivo de sí mismo de 100 a 120 palabras incluyendo información personal como la edad, lugar de origen, ocupación, incluir información de su familia, sus amigos, o personas importantes para ellos describirlos y dar información adicional.</i>	10	COMPETENTE	<i>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 100% Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida Tiene buena pronunciación.</i>							
	9	SATISFACTORIO	<i>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 90% Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida Tiene buena pronunciación.</i>							
	8	SUFICIENTE	<i>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 80% Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida Tiene buena pronunciación.</i>							
	7	BASICO	<i>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 70% Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida Tiene buena pronunciación.</i>							
	6	ELEMENTAL	<i>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 60% Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida Tiene buena pronunciación.</i>							
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<i>Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 50% Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida Tiene buena pronunciación.</i>							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<table border="0"> <tr> <td>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>EVALUACIÓN ESCRITA</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>ACTIVIDADES REALIZADAS</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>PRODUCTO INTEGRADOR</td> <td>20 %</td> </tr> </table>		PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	20 %	EVALUACIÓN ESCRITA	30 %	ACTIVIDADES REALIZADAS	30 %	PRODUCTO INTEGRADOR	20 %
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	20 %									
EVALUACIÓN ESCRITA	30 %									
ACTIVIDADES REALIZADAS	30 %									
PRODUCTO INTEGRADOR	20 %									



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	II. Mis hábitos y rutinas				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Construye y produce oraciones afirmativas, negativas y preguntas en presente simple para la interacción entre individuos con sus rutinas, horarios, habilidades, costumbres, gustos y preferencias, de acuerdo a las estructuras gramaticales básicas del presente simple y el verbo modal "can"				
TIEMPO/DURACIÓN	5 semanas /20 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
2.1 Demostrativos singulares "This / That 2.2 Demostrativos plurales "These / Those" 2.3 Vocabulario: Artículos de Ropa 2.4 Preferencias para vestir 2.5 Oraciones en presente simple afirmativas usando el auxiliar "Do" 2.6 Preguntas "yes/no" 2.7 Adverbios de frecuencia 2.8 Preguntas "wh" con los auxiliares "do y does" 2.9 Verbo modal auxiliar "can or Can't" 2.10 Decir la hora 2.11 Medios de transporte	1. Lluvia de ideas 2. Aprendizaje colaborativo 3. Distribución de tareas específicas por grupos 4. Realizar preguntas 5. Listas y gráficos para registro de vocabulario 6. Cuestionario personal y entrevista vinculadas a experiencias de vida propias 7. Juego de roles 8. simulación	1. Presentar en power point el contenido gramatical del presente simple, afirmativo, negativo e interrogativo. 2. Vocabulario: medios de transporte, verbos de rutina diaria 3. Presentar y explicar el uso de los verbos en presente simple con adverbios de frecuencia en forma afirmativa, negativa e interrogativa con la pregunta "How often". 4. Practica con el uso de la "S" en tercera persona "He, she, It" en los verbos en presente simple. 5. Presentar y explicar el uso del verbo auxiliar "CAN" 6. Proporcionar los elementos requeridos para elaborar una encuesta entre	Apertura: 1. Warm up, 2. reactivación de conocimientos previos 3. Nubes de palabras 4. Asociación de ideas Desarrollo 1. Tomar notas y elaborar cuadro de práctica con la estructura gramatical 2. Preguntar en pares, cómo se transportan a la escuela, casa, trabajo, etc. 3. Aplicar cuestionario utilizando la pregunta How often, reportar resultados. 4. Realizar ejercicio escrito aplicando las reglas del uso de la "S" en la tercera persona singular. 5. Elaborar una conversación para hablar de las actividades diarias y habilidades que poseen. 6. Llevar a cabo una encuesta entre estudiantes del primer período de otros grupos	1. Lista de cotejo 2. Guía de Observación 3. Rúbricas 4. Evaluaciones de producción oral 5. Evaluaciones de producción escrita 6. Evaluaciones y exámenes rápidos en formatos: Blackboard y Microsoft Forms, Edmodo 7. Evaluación de comprensión auditiva por diferentes medios y formatos de audio.	1. Software interactivo versión FC2PPLUS de Cambridge University Press (disponible para docentes FCAT) 2. Reproductor de audios 3. Libro de texto 4. Cuaderno de trabajo (Libro de trabajo online con l código de acceso (venta) 5. Dispositivo Móvil 6. Elementos Visuales imágenes o videos (Google Jamboards, canales de video, YouTube, etc.) 7. Apps de práctica para dispositivos móviles. (Kahoot, Duolingo, Quizzlet) 8. Exámenes por medios electrónicos, Blackboard, Edmodo, Microsoft forms.



		<p>compañeros con preguntas en presente simple sobre gustos en general (datos a recabar) para que ellos realicen el formato de la encuesta y analicen en Forms</p> <p>7. Elaborar y proporcionar ejercicios prácticos</p>	<p>sobre actividades de rutinas, tiempo libre, habilidades</p> <p>7. Responder ejercicios prácticos</p> <p>Cierre: 1 Exponer, resumir lo aprendido</p> <p>Qué sabía? Qué aprendí? Que me falta aprender?</p>	<p>9. Presentaciones Sway o Genially</p> <p>10. Correo electrónico</p> <p>11. Plataforma Teams</p> <p>12. Páginas web</p>
--	--	---	---	---

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Realizar una presentación interactiva a tipo de juego en power point o algún otro software o aplicación como Kahoot para aplicarlo en clase, presentando temas como prendas de ropa, verbos de rutina, y otros vocabularios vistos en clase. En equipos de 4 o 5 personas	10	COMPETENTE	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 100% Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida. Tiene buena pronunciación.
	9	SATISFACTORIO	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 90% aproximadamente Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera apropiada y fluida. Tiene buena pronunciación.
	8	SUFICIENTE	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 80% aproximadamente Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera más limitada y fluidez suficiente. Tiene pronunciación entendible.
	7	BASICO	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 70% aproximadamente Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera más limitada, no es fluido y comete errores de estructura, suficiente Tiene pronunciación entendible, pero con limitaciones.
	6	ELEMENTAL	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 60% aproximadamente Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera muy limitada, no hay fluidez ni coherencia en las ideas y comete constantes errores de estructura. Tiene pronunciación poco entendible.
	NA	AÚN NO COMPETENTE	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 50% aproximadamente Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera muy limitada, no hay fluidez ni coherencia en las ideas y comete constantes errores de estructura. Tiene pronunciación poco entendible.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 20 % EVALUACIÓN ESCRITA 30 % ACTIVIDADES REALIZADAS 30 % PRODUCTO INTEGRADOR 20 %		



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	III. Jobs and occupations				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental sobre experiencias pasadas usando los tiempos gramaticales pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa de acuerdo a las reglas gramaticales.				
TIEMPO/DURACIÓN	6 semanas / 24 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
3.1 Ocupaciones y oficios 3.2 Preguntas "What do you do?" 3.3 Introducción de la pregunta "What does he do?" para la tercera persona. 3.4 Preguntas con "How much" para pedir precios, 3.5 Repaso de los números 100 – 1000 3.6 Actividades de esparcimiento "what do you do for fun? on the Weekend?, etc." 3.7 El verbo auxiliar "Can" 3.8 Preguntas con Can para expresar habilidades.	1. Lluvia de ideas 2. Aprendizaje colaborativo 3. Distribución de tareas específicas por grupos 4. Realizar preguntas 5. Lista de referencias 6. Cuestionario personal y entrevista vinculadas a experiencias de vida propias 7. Juego de roles 8. Simulación de la realidad	1. Uso de gráficos para reactivar conocimientos previos. 2. Presentar un listado de las ocupaciones y oficios 3. Presentar modelo de dialogo a seguir 4. Encuesta: ocupaciones y oficios 5. Dar un listado de las actividades más comunes que se realizan en un fin de semana. 6. Presentar una lista de aptitudes y habilidades para asociación de ideas con el auxiliar "can"	Apertura: 1. Warm up, 2. Reactivación de conocimientos previos Desarrollo: 5. Realizar ejercicios de Find someone who; Por ejemplo Encontrar a alguien que tiene un familiar que sea "Accountant", etc. 6. Practicar el dialogo. Preguntar por alguien en el teléfono e investigar ocupación 7. Investigar entre todos los compañeros las diferentes ocupaciones de ellos mismos, padres. Amigos y reportar resultados 8. Asociar las actividades con los lugares en los que se realizan dichas actividades. 9. Describir sus talentos y habilidades preguntar a sus compañeros que pueden o no pueden hacer.	1. Lista de cotejo 2. Guía de Observación 3. Rúbricas 4. Evaluaciones de producción oral 5. Evaluaciones de producción escrita 6. Evaluaciones y exámenes rápidos en formatos: Blackboard y Microsoft Forms. Edmodo 7. Evaluación de comprensión auditiva por diferentes medios y formatos de audio.	1. Software interactivo versión FC2PPLUS de Cambridge University Press (disponible para docentes FCAT) 2. Reproductor de audios (Medios de audio virtuales MP3 MP4) Libro de texto 3. Cuaderno de trabajo (Libro de trabajo online con acceso con alumnos que adquiera el código) 4. Dispositivo Móvil 5. Elementos Visuales imágenes o videos (Google Jamboards, canales de video, YouTube, audio blogs etc.) 6. Apps de práctica para dispositivos móviles. (Kahoot, Duolingo, Quizlet) 7. Exámenes por medios electrónicos, Blackboard, Edmodo, Microsoft forms.



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

			10. Exponer, resumir lo aprendido Qué sabía? Qué aprendí? Que me falta aprender?	8. Presentaciones Sway o Genially 9. Correo electrónico 10. Plataforma Teams 11. Páginas web
--	--	--	---	---

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO			
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Realizar por equipos de 4 – 5 personas un video en donde se presentan situaciones en las que se hable de sus hábitos, preferencias, rutinas y actividades de esparcimiento. Con 2 – 3 minutos de duración que contenga la información del equipo, grupo, familia etc.</p>	10	COMPETENTE	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 100% Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida Tiene buena pronunciación.
	9	SATISFACTORIO	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 90% Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y fluida Tiene buena pronunciación.
	8	SUFICIENTE	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 80% aproximadamente Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera más limitada y fluidez suficiente Tiene pronunciación entendible.
	7	BASICO	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 70% aproximadamente Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera más limitada, no es fluido y comete errores de estructura, suficiente Tiene pronunciación entendible, pero con limitaciones.
	6	ELEMENTAL	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 60% aproximadamente Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera muy limitada, no hay fluidez ni coherencia en las ideas y comete constantes errores de estructura Tiene pronunciación poco entendible.
	NA	AÚN NO COMPETENTE	Cumple con la entrega en tiempo y forma Cumple con las rubricas especificadas por el profesor al 50% aproximadamente Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera muy limitada, no hay fluidez ni coherencia en las ideas y comete constantes errores de estructura Tiene pronunciación poco entendible.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 20 % EVALUACIÓN ESCRITA 30 % ACTIVIDADES REALIZADAS 30 % PRODUCTO INTEGRADOR 20 %		



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>I. Conociéndose</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Describe, compara y expresa de manera oral y escrita ideas generales de sí mismo con sus compañeros e instructor de acuerdo con a la estructura gramatical del verbo "be" En su forma afirmativa, negativa y preguntas.</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
1		1.1 Pronombres personales, 1.2 Verbo "to be", 1.3 Adjetivos posesivos "My, Your, His, her its, their, our"	Encuadre	Presenta un gráfico mostrando la conjugación del verbo "to be" y se asocian a los sujetos y pronombres se enlistan los complementos posibles como nombre, edad, estado civil,	Se presenta al grupo un audio que habla de personas famosas. Apunte, escucha y reporte con compañeros.	4	Gráfico completado de la estructura gramatical con el verbo "to be" Lista de adjetivos posesivos y sujetos comparándola con la de sus compañeros. Tabla con información sobre el audio escuchado	Examen	Heteroevaluación	Diagnóstica
			Actividad rompe hielo para conocer generalidades del grupo y perfiles	Se asocian los sujetos con los adjetivos posesivos y se aplican en actividades orales	Para finalizar se completan una tabla con la información escuchada y se compara con otro equipo.			Lista de cotejo	Heteroevaluación	Formativa
			Evaluación diagnóstica,					Lista de cotejo	Heteroevaluación Coevaluación	Formativa
			Activación de conocimientos previos					Evaluación de comprensión auditiva	Heteroevaluación coevaluación	Formativa



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

I. Conociéndose

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Describe, compara y expresa de manera oral y escrita ideas generales de sí mismo con sus compañeros e instructor de acuerdo con a la estructura gramatical del verbo "be" En su forma afirmativa, negativa y preguntas.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
2		1.4 El alfabeto con la pregunta "How do you spell _____?" 1.5 Símbolos y números para direcciones electrónicas "e-mail, número telefónico, Numerales básicos 1.6 Preguntas "who, what, where how old"	<i>Se muestran imágenes al grupo para repasar vocabulario previamente estudiado sobre personajes famosos usando sujetos, verbo to be y adjetivos posesivos what's her name? She is.... Etc</i>	<i>El maestro introduce la pregunta "How do you spell Shakira?" Para introducir el alfabeto y la pronunciación de las letras. Se practica el alfabeto con los nombres y apellidos de los alumnos, así como los símbolos para correo electrónico y los números básicos del 1 al 20</i>	<i>Con las imágenes presentadas al inicio se aplican las preguntas Who is she? Where is she from? How old is she? How do you spell her name?</i>	4	<i>Apunte con la información recabada de los personajes famosos presentados. Tabla con los nombres deletreados por compañeros en actividad interactiva</i>	<i>Lista de cotejo Exámenes rápidos de comprensión oral y auditiva.</i>	<i>Heteroevaluación Heteroevaluación</i>	<i>Formativa Formativa</i>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Módulo 1: Conociéndose

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Describe, compara y expresa de manera oral y escrita ideas generales de si mismo con sus compañeros e instructor de acuerdo con a la estructura gramatical del verbo "be" En su forma afirmativa, negativa y preguntas.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
3		1.7 Artículos "a, an" para sustantivos singulares 1.8 Sustantivos plurales y plurales irregulares	<i>Los alumnos escuchan una conversación introductoria a los adverbios de frecuencia</i>	<i>El maestro presenta el cuadro de gramática Adverbios de frecuencia. Posteriormente colocan el adverbio de frecuencia dado en cada una de las oraciones ejemplo. Trabajan en pares para hacerse las preguntas del ejercicio anterior, respondiendo con su propia</i>	<i>Los alumnos responden una encuesta sobre actividades físicas utilizando adverbios de frecuencia.</i>	4	<i>Encuesta / entrevista en pares respondida en equipos conteniendo información sobre la frecuencia con la que se hace algo. Grafica de respuestas</i>	<i>Lista de cotejo</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Formativa</i>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

I. Conociéndose

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Describe, compara y expresa de manera oral y escrita ideas generales de si mismo con sus compañeros e instructor de acuerdo con a la estructura gramatical del verbo "be" En su forma afirmativa, negativa y preguntas.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
4		<p>1.9 ¿Uso de la pregunta "What's your job?" para las ocupaciones y</p> <p>1.10 Números del 1 – 100</p> <p>1.11 Miembros de la familia más cercana y algunas características de ellos como edad, ocupación</p>	<p>Los alumnos escuchan un audio / video sobre personas presentándose y hablando de sus empleos para introducir el tema de empleos y ocupaciones.</p>	<p>El maestro presenta diferentes gráficos que muestran profesiones y ocupaciones para enlistarlos y asociarlos con familia amigos, personas famosas.</p> <p>Se enlaza la actividad anterior para presentar el vocabulario de la familia y sus ocupaciones</p> <p>Para poder decir las distintas edades se enlistan los números del 1 al 100</p>	<p>Los alumnos escriben entrevistan a un compañero para recabar información sobre los miembros de la familia de un compañero y sus empleos.</p>	4	<p>Apunte con los gráficos y nombres de las distintas ocupaciones</p> <p>Tabla de información de la familia propia y de un compañero.</p>	Lista de cotejo	Heteroevaluación	Formativa



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

GUSTOS Y PREFERENCIAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: 5, [blank], Presentación de proyectos o productos integrador de la unidad, evaluación oral y escrita, 4, Evaluación oral y escrita, Lista de cotejo, Heteroevaluación, Sumativa.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

II. Mis hábitos y rutinas

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental gustos y preferencias referentes a la comida y actividades diarias usando los tiempos gramaticales presente simple, presente continuo de acuerdo con las reglas gramaticales.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
6		2.1 Demostrativos singulares "This / That 2.2 Demostrativos plurales "These / Those"	Video de apertura donde se enfatiza y resalta la diferencia entre this that para singular Y these those para plural	Se presenta de manera explícita la diferencia entre cada uno de los demostrativos singulares y plurales y se asocian con el verbo to be para formar oraciones	Los alumnos interactúan usando fotos en sus dispositivos electrónicos (si disponible) para decir oraciones como "This is my Dad his name is..... "para reforzar vocabulario de la familia y el verbo to be y sus sujetos y adjetivos posesivos.	4	Chart de los demostrativos con su respectiva asociación plural o singular	Lista de cotejo	heteroevaluación	Formativa
				Tabla con los demostrativos asociándolos con sus usos. Presentar personas, indicar donde está algo o alguien, si es uno o más personas u objetos, etc. Asociarlos con el verbo to be y sus complementos.			Quiz auto calificable para la aplicación correcta del verbo to be y adverbios	Lista de cotejo	Autoevaluación Heteroevaluación	Formativa Sumativa



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Módulo II. Mis hábitos y rutinas

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Construye y produce oraciones afirmativas, negativas y preguntas en presente simple para la interacción entre individuos con sus rutinas, horarios, habilidades, costumbres, gustos y preferencias, de acuerdo a las estructuras gramaticales básicas del presente simple y el verbo modal "can"

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
7		<p>2.3 Vocabulario: Artículos de Ropa</p> <p>2.4 Preferencias para vestir</p> <p>2.5 Oraciones en presente simple afirmativas usando el auxiliar "Do"</p>	<p>Los alumnos escriben lo que traen puesto ellos y un compañero</p>	<p>El maestro presenta un pictionary virtual para identificar las prendas de ropa y se enlista el vocabulario.</p> <p>Los alumnos completan las oraciones describiendo lo que trae puesto un compañero o un personaje famoso en una imagen.</p> <p>Ejercicio de interacción oral en pares donde se harán preguntas sobre estilos y preferencias de vestir para introducir el auxiliar Do y el verbo like o prefer- love</p> <p>Do you prefer jeans or trousers?</p>	<p>Los alumnos escuchan una conversación utilizando el dónde se describe lo que alguien trae puesto y prefiere vestir y toma notas</p>	4	<p>Listas de vocabulario de prendas de vestir</p> <p>Tabla completada con la información obtenida durante la interacción</p> <p>Ejercicios rápidos autoevaluables para practica de prendas de ropa</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de Cotejo</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>	<p>Formativa</p> <p>Formativa</p> <p>Formativa</p>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

II. Mis hábitos y rutinas

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Construye y produce oraciones afirmativas, negativas y preguntas en presente simple para la interacción entre individuos con sus rutinas, horarios, habilidades, costumbres, gustos y preferencias, de acuerdo a las estructuras gramaticales básicas del presente simple y el verbo modal "can"

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
8		2.6 Preguntas "yes/no" 2.7 Adverbios de frecuencia 2.8 Preguntas "wh" con los auxiliares "do y does"	<i>Al iniciar la clase el maestro hace preguntas a cada alumno como</i> <i>Are you married?</i> <i>Are you old?</i> <i>Do you like English?</i> <i>Para introducir las preguntas de yes o No.</i>	<i>El maestro presenta y explica el cuadro de la estructura gramatical con las preguntas y las posibles repuestas yes o No y sus complementos</i> <i>Los alumnos completan el ejercicio de preguntas y oraciones usando auxiliares is, are, do</i> <i>Presentar los adverbios de frecuencia mas usados de mas a menos</i>	<i>Hacer una encuesta rápida en los dispositivos móviles (si están disponibles) con preguntas yes o no y mostrar los resultados</i>	4	<i>Cuadro de estructura gramatical terminado</i> <i>Encuesta virtual y resultados</i> <i>Entrevista y tabla a completar con la información de un compañero</i>	<i>Lista de cotejo</i> <i>Lista de cotejo</i> <i>Lista de cotejo.</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	<i>Formativa</i> <i>Formativa</i> <i>Formativa</i>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Módulo II. Mis hábitos y rutinas

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Construye y produce oraciones afirmativas, negativas y preguntas en presente simple para la interacción entre individuos con sus rutinas, horarios, habilidades, costumbres, gustos y preferencias, de acuerdo a las estructuras gramaticales básicas del presente simple y el verbo modal "can"

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 9 details the lesson on the modal verb 'can'.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

II. Mis hábitos y rutinas

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Construye y produce oraciones afirmativas, negativas y preguntas en presente simple para la interacción entre individuos con sus rutinas, horarios, habilidades, costumbres, gustos y preferencias, de acuerdo a las estructuras gramaticales básicas del presente simple y el verbo modal "can"

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
10		<p>2.10 Decir la hora</p> <p>2.11 Medios de transporte</p> <p>Repaso y evaluación del módulo</p> <p>Presentación del producto integrador</p>	<p>Video donde se demuestra como decir la hora en inglés.</p> <p>Introducir la pregunta "What time is it?"</p>	<p>El maestro explica como decir la hora, se refuerza el uso de los números y se aplica al tema.</p> <p>Los alumnos dicen la hora mostrada en el reloj</p> <p>Se enlista Los medios de transporte más usado</p> <p>Se muestra una tabla de horarios de salida de vuelos, trenes o autobuses para practicar la hora y medios de transporte</p>	<p>Los alumnos escuchan un audio sobre un anuncio en un aeropuerto y toman nota de la hora de salida llegada, puerta de salida y destino.</p>	4	<p>Quiz de números</p> <p>Producto integrador: presentación interactiva, tipo juego en power point, Kahoot para aplicarlo en clase, presentando temas como prendas de ropa, verbos de rutina, etc. vistos En equipos de 4 o 5 personas</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. Jobs and occupations

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental sobre experiencias pasadas usando los tiempos gramaticales pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa de acuerdo a las reglas gramaticales.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
11		<p>3.1 Ocupaciones y oficios</p> <p>3.2 Preguntas "What do you do? What does he do?"</p>	<p>Presentación gráfica con distintos oficios comunes. Asociando instrumentos de trabajo con el empleo o profesión.</p>	<p>El maestro presenta un pictionary con empleos y ocupaciones y los alumnos toman nota.</p> <p>Explicación gramatical sobre la pregunta What do you do?</p> <p>Para saber qué hace una persona.</p> <p>Interactuar con varios compañeros para preguntar What do you do?</p>	<p>Los alumnos ven un video sobre una encuesta donde la gente en la calle responde lo que hace.</p>	4	<p>Chart o grafico con las distintas personas y sus ocupaciones.</p> <p>Quiz auto evaluable para identificar los distintos empleos</p> <p>Preguntas con respuesta de la interacción en grupos o pares.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación Heteroevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Formativa</p> <p>Formativa</p> <p>Formativa</p>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Módulo 3: Jobs and occupations

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental sobre experiencias pasadas usando los tiempos gramaticales pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa de acuerdo a las reglas gramaticales.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
12		<p>3.3 Introducción de la pregunta "What does he do?" para la tercera persona.</p> <p>3.4 Preguntas con "How much" para pedir precios,</p>	<p>Mostrando distintos personajes famosos, películas o series de TV como Gregory House, se introduce la pregunta What does he do?</p>	<p>Dar explicación gramatical del uso del auxiliar "Does" para la tercera persona en preguntas y negativos de la presente simple aplicada a la profesión o empleo.</p>	<p>Actividad interactiva con Kahoot o interactive worksheets, los alumnos identifican la profesión del personaje. Ya sea con nombre o imagen.</p>	4	<p>Gráfico gramatical con auxiliares usados en la forma negativa agregando ahora la del pasado.</p>	Lista de cotejo	Heteroevaluación	Formativa
				<p>Los alumnos completan la tabla y toman nota de los personajes mostrados. Gregory House is a Doctor</p> <p>Enfatizar el uso de A/AN para ocupaciones.</p> <p>El alumno redacta oraciones interrogativas para entrevistar a un compañero sobre su familia y sus empleos</p>			<p>Entrevista a un compañero</p> <p>Tabla completada de lo que no se hizo el fin de semana. My friend didn't go to the movies</p> <p>Producto integrador de la Unidad Realizar un reporte individual escrito sobre sus últimas vacaciones, con un mínimo de 100</p>			



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría
Académica

							<p><i>palabras, que incluya el uso de las estructuras cubiertas durante el Módulo 2.</i></p> <p><i>Siguiendo las especificaciones de la rúbrica para su entrega.</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. Jobs and occupations

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental sobre experiencias pasadas usando los tiempos gramaticales pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa de acuerdo a las reglas gramaticales.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 13 details activities like 'Repaso de los números 100-1000' and 'Actividades de esparcimiento'.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. Jobs and occupations

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental sobre experiencias pasadas usando los tiempos gramaticales pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa de acuerdo a las reglas gramaticales.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 14 details lesson content for 'El verbo auxiliar Can'.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. Jobs and occupations

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental sobre experiencias pasadas usando los tiempos gramaticales pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa de acuerdo a las reglas gramaticales.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
15		Repaso de los temas vistos en el módulo 3	<p>Presentar checklist con los temas vistos en el módulo donde el alumno verifique</p> <p>Que puedo decir y entender en ingles de los temas siguientes</p> <p>Profesiones Ocupaciones empleos habilidades y aptitudes permiso poderes y de ejemplos de ello</p>	<p>Sesión de preguntas y respuestas, aclaración de dudas.</p> <p>Presentaciones del producto integrador del módulo</p>	<p>Evaluación y retroalimentación de los resultados obtenidos en el módulo 3.</p>	4	<p>Quizes de repaso de los temas auto calificables</p> <p>Producto integrador del módulo 3: Realizar por equipos de 4 – 5 personas un video en donde se hable de sus hábitos, preferencias, rutinas y actividades de esparcimiento. Con 2 – 3 minutos de duración que contenga la información del equipo, grupo, familia etc.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de Cotejo</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Módulo 3: Jobs and occupations

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Comunica e interactúa de manera oral y escrita a nivel elemental sobre experiencias pasadas usando los tiempos gramaticales pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa de acuerdo a las reglas gramaticales.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 16 details a 4-hour session on 'Jobs and occupations' with oral and written evaluations and a portfolio of evidence.



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y ELECTRÓNICA (APA)

Básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Four Corners Student Books, Levels 1A 1B, 2A, 2B. 3ª</i> Jack C. Richards y David Bohlke Cambridge University Press, 2012 2. <i>Interchange Student's Book, Levels: Intro, 1, 2, 3</i> Jack C. Richards Cambridge University Press
Complementaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The Heineman Word Builder: Vocabulary development and practice for students of English</i> Guy wellman, Heineman Publishers 2012 2. Liveworksheets.com - <i>Interactive worksheets maker for all languages and subjects</i>

ELABORÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN	ACTUALIZÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN
		Dependencia Academia			Dependencia Academia
Mtro. Manuel Antonio Ruiz Terrazas	15/09/2019	Facultad de comercio y Administración Tampico / Academia de Lenguas Extranjeras	Mtro. Manuel Antonio Ruiz Terrazas	17/07/2022	Facultad de comercio y Administración Tampico / Academia de Lenguas Extranjeras
Mtra. Rosa Guadalupe Paniagua Ochoa	15/09/2019	Facultad de comercio y Administración Tampico / Academia de Lenguas Extranjeras	Mtra. Rosa Guadalupe Paniagua Ochoa	17/07/2022	Facultad de comercio y Administración Tampico / Academia de Lenguas Extranjeras