



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría  
Académica

R-OP-01-06-16

# DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER

## Unidad de Enseñanza Aprendizaje

Firma y sello de aprobación  
por la DES

**PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**MODELO DE FORMACIÓN: EN COMPETENCIAS**

**TIPO: COMÚN**

### Dirección de Desarrollo Curricular

Matamoros 8 y 9 Edificio Rectoría. C.P. 87000, Cd. Victoria, Tamaulipas.  
Teléfono directo: (834)318 18 19 conmutador: (834)3181800, ext. 1272 y 1274.

Versión 2  
ACT. 16/05/2018



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

**UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:</b>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO								
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN								
<b>DATOS GENERALES:</b>									
<b>ASIGNATURA:</b>	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER			<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b>	NFBU		<b>PERIODO ESCOLAR:</b>		1º
<b>CLAVE:</b>	<b>HTC</b>	<b>HTI:</b>	<b>TH:</b>	<b>TC:</b>	<b>MATERIA ANTECEDENTE</b>	<b>MATERIA CONSECUENTE</b>	<b>TIPO:</b>		
G.EH43.001.04-04	4	0	4	4	Ninguna	Ninguna	OBLIGATORIA ( X )	OPTATIVA ( )	
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>	Conocimientos básicos generales y específicos de la profesión. Habilidad para la gestión y aplicación del conocimiento profesional Ética y actitud positiva hacia el trabajo.								
<b>ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO</b>	Desarrollar técnicas y estrategias que permitan optimizar la formación integral Aplicar las teorías, métodos, procedimientos y técnicas para elaborar estrategias empresariales que mejoren los niveles de competitividad en diversos ámbitos. Ejercer su profesión con responsabilidad, honestidad, lealtad y ética.								
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>	Desarrolla la capacidad de utilizar estrategias para aprender y continuar aprendiendo a lo largo de su vida.								

ATRIBUTOS		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UEA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Estrategias	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
SABER	Conocimientos/ Competencias Cognitivas Conoce la relación del cerebro, la inteligencia y del pensamiento y la creatividad (Módulo I). Conoce aspectos relacionados con el Aprendizaje / Aprender a Aprender, estilos de Aprendizaje y Cognición (Módulo II). Conoce algunas estrategias de aprendizaje y recuperación de la información y estrategias de estudio (Módulo III). Conoce las habilidades cognitivas – lingüísticas y el proceso de lectura y escritura (redacción) (Módulo IV).	<b>Aprendizaje cooperativo</b>	1. Encuadre de la clase. 2. Breve exposición oral. 3. Aplicar ejercicios o dinámica de clase 4. Ejemplificar sobre los temas	1. Investigar sobre conceptos relacionados con los módulos 2. Toma apuntes 3. Elaborar ejercicios sobre aspectos relacionados con el aprendizaje 4. Elaborar mapas conceptuales y mentales 5. Reconocer a través de un test aspectos relacionados con el aprendizaje 6. Elabora diversos escritos (personales y expositivos). 7. Realiza un sociodrama o dramatización. 8. Elabora un web quest	1. Listas de cotejo 2. Prueba escrita de rendimiento 3. Rúbrica
	Habilidades/ Competencias Instrumentales y aptitudinales  Analiza la relación entre el cerebro, la inteligencia, el pensamiento y la				



<b>SABER SER</b>	<p><b>creatividad</b> LEZA, PROBIDAD</p> <p>Analiza su estilo de aprendizaje.</p> <p>Desarrolla estrategias de aprendizaje y estudio para recuperar información</p> <p>Desarrolla habilidades cognitivas lingüísticas y procesos de escritura y lectura.</p>				
	<p><i>Actitudes y valores/ Competencias interpersonales y actitudinales</i></p> <p>Participa activamente en su aprendizaje</p> <p>Respeto la diversidad de estilos de aprendizajes</p> <p>Expresa su opinión con apertura</p> <p>Colabora en el trabajo por equipo</p> <p>Comparte sus conocimientos en el salón de clase</p> <p>Asume con responsabilidad su propio aprendizaje.</p>				

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA			
PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Web quest	<b>10</b>	<b>Competente</b>	<p><i>EXCELENTE en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li>• <i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li>• <i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li>• <i>Aplicación de la Información en un web quest</i></li> </ul>
	<b>9</b>	<b>Satisfactorio</b>	<p><i>MUY BIEN en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> </ul>



UAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Aplicación de la Información en un web quest</li> </ul>
8	Suficiente	<p>BIEN en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruencia en la conformación de la información</li> <li>• Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>• Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>• Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Aplicación de la Información en un web quest</li> </ul>	
7	Básico	<p>REGULAR en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruencia en la conformación de la información</li> <li>• Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>• Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>• Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Aplicación de la Información en un web quest</li> </ul>	
6	Elemental	<p>MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruencia en la conformación de la información</li> <li>• Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>• Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>• Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Aplicación de la Información en un web quest</li> </ul>	
5	Aún no competente	<p>NO HAY CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruencia en la conformación de la información</li> <li>• Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>• Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>• Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Aplicación de la Información en un web quest</li> </ul>	

### SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:

FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO



<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN				
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	I.- El cerebro, inteligencia y pensamiento				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	Analiza la importancia de la relación cerebro, inteligencia y pensamiento que se da en el ser humano, en el proceso de su desarrollo social en contextos específicos.				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	(16 Horas)				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
1.1 El cerebro, inteligencia y pensamiento 1.1.1 Características y potencialidades de nuestro cerebro 1.1.2 ¿qué es la inteligencia? 1.1.3 Inteligencias múltiples 1.2 Percepción y Atención 1.2.1 ¿Cómo percibe el ser humano su entorno? 1.3 Memoria 1.3.1 Definición de memoria 1.4 Pensamiento y creatividad 1.4.1 Generalidades	Aprendizaje cooperativo	1. Encuadre de la clase. 2. Breve exposición oral. 3. Ejemplificar sobre los temas 4. Aplicar ejercicios o dinámica de clase	1. Investigar en fuentes documentales y/o digitales los diferentes conceptos del módulo 2. Toma apuntes 3. Elaborar cuadro sinóptico de los conceptos del módulo. 4. Explicar por escrito la relación de los conceptos del módulo 5. Elaborar un mapa conceptual	1. Lista de cotejo 2. Prueba escrita de rendimiento	1. Pizarrón electrónico 2. Internet 3. Material de las actividades a realizar

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Mapa conceptual	10	COMPETENTE	<b>EXCELENTE</b> en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
			9
	8	SUFICIENTE	



UAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li>• <i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li>• <i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li>• <i>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</i></li> </ul>
	7	BÁSICO	<p><i>REGULAR en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li>• <i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li>• <i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li>• <i>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</i></li> </ul>
	6	ELEMENTAL	<p><i>MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li>• <i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li>• <i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li>• <i>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</i></li> </ul>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<p><i>NO HAY CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li>• <i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li>• <i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li>• <i>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</i></li> </ul>



SECUENCIA DIDÁCTICA					
BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:					
NÚMERO Y NOMBRE	II.- Aprendizaje /Aprender a Aprender				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Reflexiona sobre el aprendizaje y los estilos existentes con una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.				
TIEMPO/DURACIÓN	(16 Horas)				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
2.1 Aprendizaje / Aprender a Aprender 2.1.1 Concepto de Aprendizaje 2.1.2 Enfoques de aprendizaje 2.1.3 Significado de aprender a aprender 2.1.4 ¿Cómo aprendemos 2.1.5 El papel de la memoria en el aprendizaje 2.1.6 ¿Cómo organizamos la información 2.2 Estilos de Aprendizaje y Cognición 2.2.1 Estilos de aprendizaje 2.2.2 Estilos de pensamiento 2.2.3 ¿Cómo procesamos la información? 2.2.4 Habilidades cognitivas y Meta cognitivas	Sociodrama o Dramatización	1. Encuadre de la clase. 2. Breve exposición oral. 3. Ejemplos sobre los temas 4. Diseño de la dramatización	1. Investiga el concepto módulo 2. Toma apuntes 3. Realiza ejercicios y actividades definidas por el profesor 4. Trabaja colaborativamente en la planeación y realización de una dramatización de caso asignado. 5. Elabora mapa conceptual	1. Lista de cotejo 2. Rúbrica 3. Prueba escrita de rendimiento	1. Pizarrón electrónico 2. Internet 3. Material del curso 4. Test

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Sociodrama o representación en vivo a través de un sketch.	10	COMPETENTE	<b>EXCELENTE</b> en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en una representación</li> </ul>
	9	SATISFACTORIO	<b>MUY BIEN</b> en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p>Aplicación de la Información en una representación.</p>
8	SUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p>Aplicación de la Información en una representación</p>	
7	BASICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p>Aplicación correcta de los términos e información</p> <p>Aplicación de la Información en una representación</p>	
6	ELEMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> </ul> <p>Aplicación correcta de los términos e información</p> <p>Entrega en tiempo y forma</p> <p>Aplicación de la Información en una representación</p>	
5	AÚN NO COMPETENTE	<p>NO HAY CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> </ul> <p>Aplicación correcta de los términos e información</p> <p>Entrega en tiempo y forma</p> <p>Aplicación de la Información en una representación</p>	





SECUENCIA DIDÁCTICA					
BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:					
NÚMERO Y NOMBRE	III.- Estrategias de Aprendizaje y Recuperación				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Desarrolla la habilidad del uso de estrategias de aprendizaje y estudio para la planeación, organización y recuperación de información necesaria en diversos ámbitos de su vida.				
TIEMPO/DURACIÓN	(16 Horas)				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
3.1 Estrategias de aprendizaje y recuperación de la información 3.1.1 Habilidades y procedimientos de aprendizaje 3.1.2 Atención y uso de color 3.1.3 Estrategias: Identificación de las ideas principales, resumen, síntesis, ensayo, representación gráfica de un texto, análisis de textos, cuadro de comparaciones, mapas conceptuales. 3.1.4 Enseñar para aprender 3.2 Estrategias de estudio 3.2.1 Administración de tiempo 3.2.2 Toma de apuntes 3.2.3 Mapas conceptuales 3.2.4 Tomar notas 3.2.5 Red semántica 3.2.6 Esquemas 3.2.7 Estrategias para preparar exámenes.	Aprendizaje cooperativo	1. Encuadre de la clase. 2. Breve exposición oral. 3. Ejemplos sobre los temas	1. Investiga los conceptos del módulo 2. Toma apuntes 3. Realiza ejercicios y actividades definidas por el profesor 4. Elabora una reflexión sobre sus estrategias de aprendizaje y estudio 5. Elabora mapa conceptual individual	1. Lista de cotejo 2. Rúbrica 3. Prueba escrita de rendimiento	1. Pizarrón electrónico 2. Internet 3. Material del módulo

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Mapa mental por equipos de los contenidos del módulo.	10	COMPETENTE	EXCELENTE en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
	9	SATISFACTORIO	MUY BIEN en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
8	SUFICIENTE	BIEN en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
7	BASICO	REGULAR en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
6	ELEMENTAL	MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
5	AÚN NO COMPETENTE	NO HAY CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</p>



SECUENCIA DIDÁCTICA					
BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:					
NÚMERO Y NOMBRE	IV.- <i>Habilidades cognitivas – lingüísticas y redacción</i>				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Aplica los diferentes elementos de la lectoescritura en todas las actividades académicas que realiza en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, tras conocer su proceso y utilidad.				
TIEMPO/DURACIÓN	(16 Horas)				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
4.1 <i>Habilidades cognitivas – lingüísticas</i> 4.1.1 <i>Importancia de la lectura</i> 4.1.2 <i>Características de los buenos lectores</i> 4.1.3 <i>Diagnóstico de comprensión de lectura</i>  4.2 <i>Proceso de lectura y escritura / Redacción de prototipos textuales</i> 4.2.1 <i>Redacción de textos personales</i> 4.2.2 <i>Redacción de textos expositivos /clasificación</i>	<i>Aprendizaje cooperativo</i>	1. <i>Encuadre de la clase.</i> 2. <i>Breve exposición oral.</i> 3. <i>Ejemplos sobre los temas</i>	1. <i>Investiga los conceptos del módulo</i> 2. <i>Toma apuntes</i> 3. <i>Realiza ejercicios y actividades definidas por el profesor</i> 4. <i>Elabora mapa conceptual</i> 5. <i>Escribe un capítulo breve de una historia ficticia o fantástica y comparte con compañeros.</i>  <b>NOTA:</b> <i>Al finalizar se pueden elegir las mejores historias y crear un libro del grupo como resultado de la clase.</i>	1. <i>Lista de cotejo</i> 2. <i>Rúbrica</i> 3. <i>Prueba escrita de rendimiento</i>	1. <i>Pizarrón electrónico</i> 2. <i>Internet</i> 3. <i>Material del módulo</i>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Mapa mental</i>  <i>Historia</i>	10	COMPETENTE	<b>EXCELENTE</b> en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li><i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li><i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li><i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li><i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li><i>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</i></li> </ul>
	9	SATISFACTORIO	<b>MUY BIEN</b> en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
8	SUFICIENTE	BIEN en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
7	BASICO	REGULAR en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
6	ELEMENTAL	MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
5	AÚN NO COMPETENTE	NO HAY CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</p>

REFERENCIAS (APA)



UAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

<b>Básica</b>	<i>Impresa:</i> Amaya Guerra Jesús. (2002 reimp. 2014). <i>Estrategias de Aprendizaje para Universitarios (Un enfoque constructivista)</i> . México: Trillas Moreno Martínez María Martha. (2005 reimp. 2011). <i>Un camino para aprender a aprender (guía autodidáctica)</i> . México: Trillas
	<i>Digital:</i>
<b>Complementaria</b>	<i>Impresa:</i> Michel Guillermo. 1989 (reimp. 1990). <i>Aprende a Aprender</i> . México: Trillas De la Torre Zermeño Francisco J. (2010). <i>Taller de Lectura y Redacción I (enfoque por competencias)</i> . México: Mc. Graw Hill
	<i>Digital:</i>

ELABORACIÓN	
Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia
LCC. Martha Imelda Pontvianne Espinosa	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO/ACADEMIA DE ADMINISTRACIÓN
IIS. Martha Patricia Martínez Vargas	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO/ACADEMIA DE ADMINISTRACIÓN

Fecha de Elaboración: 01/07/2015

ACTUALIZACIÓN	
Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia

Fecha de Actualización: DD/MM/AÑO