



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría
Académica

R-OP-01-06-16

CONTABILIDAD INTERNACIONAL

Unidad de Enseñanza Aprendizaje

Firma y sello de aprobación
por la DES

PROGRAMA EDUCATIVO: CONTADOR PÚBLICO

MODALIDAD: PRESENCIAL

MODELO DE FORMACIÓN: EN COMPETENCIAS

TIPO: COMÚN

Dirección de Desarrollo Curricular

Matamoros 8 y 9 Edificio Rectoría. C.P. 87000, Cd. Victoria, Tamaulipas.
Teléfono directo: (834)318 18 19 conmutador: (834)3181800, ext. 1272 y 1274.

Versión 2
ACT. 16/05/2018

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO
PROGRAMA EDUCATIVO:	CONTADOR PÚBLICO

DATOS GENERALES:

ASIGNATURA:	CONTABILIDAD INTERNACIONAL			NÚCLEO DE FORMACIÓN:	NFP		PERIODO ESCOLAR:	7 ^e
CLAVE:	HTC	HTI:	TH:	TC:	MATERIA ANTECEDENTE	MATERIA CONSECUENTE	TIPO:	
G.SA39.043.06-06	5	1	6	6	Ninguna	Ninguna	OBLIGATORIA (X)	OPTATIVA ()
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL	<p>Conocimientos básicos generales y específicos de la profesión Capacidad de comunicación oral, escrita y simbólica. Ética y actitud positiva hacia el trabajo.</p>							
ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO	<p>Evaluar las perspectivas comerciales y de negocios en México, en el contexto de la globalización, considerando los aspectos fundamentales de las relaciones económicas entre países y bloques económicos y comerciales, con el objeto de detectar mercados, formas de comercialización y oportunidades de negocios. Concretar negocios internacionales en diferentes ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales; respetando la diversidad y libertad de pensamiento, ejerciendo influencia y resolviendo de conflictos interculturales en las negociaciones. Proactivo, innovador y tomador de decisiones en su ámbito laboral.</p>							
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA \ OBJETIVO GENERAL DE LA UEA	<p>Genera y analiza la información financiera de las organizaciones con ética y responsabilidad social, para participar en la planeación estratégica de los recursos.</p>							

ATRIBUTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UEA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Estrategias	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
<p>SABER</p> <p>Conocimientos/ Competencias Cognitivas. Conoce la Consolidación de Estados Financieros en México (NIF), USA (USGAAP), IFRS (International Financial Reporting Standars) y NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) Conoce la Conversión de Moneda Extranjera. NIF B-15 Conoce el Proceso de transición de las NIF (normas de información financiera) a IFRS (International Financial Reporting Standars) Conoce las IFRS (Normas de Información Financiera (en México). Conoce el Análisis de Estados Financieros (Español-Inglés) y</p>	<p>1.- Mapas Conceptuales 2.- Analogías 3.- Mapa Mental 4.- Ensayo 5.- Trabajo colaborativo 6.- Casos Prácticos y ejercicios</p>	<p>1. Encuadre 2. Guiar al alumno 3. Proporcionar información 4. Dar seguimiento</p>	<p>Apertura: 1. Lluvia de ideas</p> <p>Desarrollo: 2. Tomar notas y hacer resumen de conceptos expuestos por el profesor. 3. Desarrollar las unidades en forma colaborativa. 4. Llevar a cabo lectura comentada y recomendada. 5. Elaborar un Mapa mental 6. Realizar ejercicios en clase en</p>	<p>1.- Lista de Cotejo 2.- Rúbricas 3.- Guías de observación</p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

	<p><i>comparabilidad de la información Financiera en otros países.</i></p>			<p><i>forma individual y colaborativa.</i></p> <p>7. <i>Resolución de problemas de tarea y exponer dudas.</i></p> <p>8. <i>Elaborar investigación de campo</i></p> <p>9. <i>Elaborar un ensayo</i></p> <p>Cierre:</p> <p>10. <i>Reflexión grupal</i></p>
SABERHACER	<p><i>Habilidades/ Competencias Instrumentales y aptitudinales.</i></p> <p><i>Analiza la información financiera que nace de la Consolidación de Estados Financieros en México, USA y países que aplican las Normas Internacionales de Información Financiera.</i></p> <p><i>Analiza información de las empresas aplicando las Normas Internacionales de Información Financiera</i></p> <p><i>Compara la información financiera entre diferentes países.</i></p> <p><i>Analiza la conversión de cualquier tipo de cambio de moneda extranjera en la Información Financiera.</i></p> <p><i>Genera información financiera.</i></p>			
SABERSE	<p><i>Actitudes y valores/ Competencias interpersonales y actitudinales.</i></p> <p><i>Se compromete con los valores institucionales.</i></p> <p><i>Abierto a la crítica y evaluación de sus trabajos</i></p> <p><i>Dispuesto al trabajo colaborativo.</i></p> <p><i>Apertura a la creatividad e innovación.</i></p>			

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA			
PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><i>Proyecto integral de varias empresas del mundo, aplicando la Consolidación de Estados Financieros y de conversión de Moneda Extranjera para un mejor entendimiento en el mundo global que</i></p>	10	Competente	<p><i>Entrega en tiempo y forma</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i></p> <p><i>Inclusión de ejemplos actuales en todos los temas que se desarrollen para su valor agregado.</i></p> <p><i>Proyecto:</i></p>



IUAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

vivimos actualmente y poderse adaptar a los requerimientos actuales cada vez más exigentes en la administración de los negocios			<p><i>Congruencia en la información presentada</i></p> <p><i>Empresas que cotizan en bolsa</i></p> <p><i>Análisis de la información con aportaciones de acuerdo a las normas internacionales de información financiera.</i></p> <p><i>Análisis del efecto de diferentes tipos de cambio en la información financiera.</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p>
	9	Satisfactorio	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 90%</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i></p> <p><i>Inclusión de ejemplos actuales en todos los temas que se desarrollen para su valor agregado.</i></p> <p><i>Proyecto:</i></p> <p><i>Congruencia en la información presentada</i></p> <p><i>Empresas que cotizan en bolsa</i></p> <p><i>Análisis de la información con aportaciones de acuerdo a las normas internacionales de información financiera.</i></p> <p><i>Análisis del efecto de diferentes tipos de cambio en la información financiera.</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p>
	8	Suficiente	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 80%</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i></p> <p><i>Inclusión de ejemplos actuales en todos los temas que se desarrollen para su valor agregado.</i></p> <p><i>Proyecto:</i></p> <p><i>Congruencia en la información presentada</i></p> <p><i>Empresas que cotizan en bolsa</i></p> <p><i>Análisis de la información con aportaciones de acuerdo a las normas internacionales de información financiera.</i></p> <p><i>Análisis del efecto de diferentes tipos de cambio en la información financiera.</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p>
	7	Básico	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 70%</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i></p> <p><i>Inclusión de ejemplos actuales en todos los temas que se desarrollen para su valor agregado.</i></p> <p><i>Proyecto:</i></p> <p><i>Congruencia en la información presentada</i></p> <p><i>Empresas que cotizan en bolsa</i></p> <p><i>Análisis de la información con aportaciones de acuerdo a las normas internacionales de información financiera.</i></p> <p><i>Análisis del efecto de diferentes tipos de cambio en la información financiera.</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p>
	6	Elemental	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 60%</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i></p> <p><i>Inclusión de ejemplos actuales en todos los temas que se desarrollen para su valor agregado.</i></p> <p><i>Proyecto:</i></p> <p><i>Congruencia en la información presentada</i></p> <p><i>Empresas que cotizan en bolsa</i></p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

			<p><i>Análisis de la información con aportaciones de acuerdo a las normas internacionales de información financiera.</i> <i>Análisis del efecto de diferentes tipos de cambio en la información financiera.</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p>
	5	Aún no competente	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 50%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i> <i>Inclusión de ejemplos actuales en todos los temas que se desarrollen para su valor agregado.</i> <i>Proyecto:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Empresas que cotizan en bolsa</i> <i>Análisis de la información con aportaciones de acuerdo a las normas internacionales de información financiera.</i> <i>Análisis del efecto de diferentes tipos de cambio en la información financiera.</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p>

PERFIL DOCENTE			
	SABER	SABER HACER	SABER SER
EXPERTISE	<p><i>Contador Público afín con grado de maestría disciplinar o equivalente y experiencia laboral y/o docente relacionada con la asignatura, mínima 4 años.</i></p>	<p><i>Dominio y capacidad para administrar y analizar empresas aplicando las IFRS y/o NIIF. Experiencia mínima 4 años.</i></p>	<p><i>Empático</i> <i>Respetuoso con sus alumnos</i> <i>Crítico y analista</i> <i>Ético</i> <i>Proactivo</i> <i>Capacidad de innovación</i> <i>Manejo de TI intermedia</i></p>



SECUENCIA DIDÁCTICA
BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO				
PROGRAMA EDUCATIVO:	CONTADOR PÚBLICO				
NÚMERO Y NOMBRE	I. Consolidación de Estados Financieros o Combinados en México (NIF), USA (USGAAP), IFRS (International Financial Reporting Standards) y NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera).				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Analiza los antecedentes y origen de la Consolidación de Estados Financieros o Combinados para la toma de decisiones en los Corporativos.				
TIEMPO/DURACIÓN	4 semanas/20 horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
1.1 Objetivo 1.2 Alcance 1.3 Definición de términos y aspectos generales 1.4 Normas de presentación 1.5 Normas de revelación 1.6 Vigencia	1. Investigación 2. Análisis de textos 3. Mapas conceptuales 4. Aprendizaje colaborativo	1. Encuadre 2. Guiar al alumno 3. Proporcionar bases de datos académicos y bibliografía para la lectura, análisis y construcción de conceptos. 4. Escucha y orientar las exposiciones de los alumnos. 5. Aporta nuevas fuentes de investigación	Apertura: 1. Lluvia de ideas Desarrollo: 2. Investigar y exponer en equipo el origen y antecedentes de la Consolidación de Estados Financieros o Combinados. 3. Leer textos y elaborar síntesis. 4. Construir mapas conceptuales en el que se identifique la importancia de Consolidar a las Corporaciones. Cierre: 6. Reflexión grupal	1. Lista de cotejo. 2. Guía de observación	1. Equipo de computo 2. Cañón 3. Bases de datos (Sitios web). 4. Fuentes de consulta de empresas que cotizan en la BMV. 5. Antologías



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Análisis de un caso real donde se aplique la NIF B-8 (Consolidación de estados financieros) y se haga una exposición de dicha NIF.	10	COMPETENTE <i>Entrega en tiempo y forma</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i> <i>Análisis:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-8</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i>
	9	SATISFACTORIO <i>Entrega en tiempo y forma en un 90%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i> <i>Análisis:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-8</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i>
	8	SUFICIENTE <i>Entrega en tiempo y forma en un 80%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i> <i>Análisis:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-8</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i>
	7	BASICO <i>Entrega en tiempo y forma en un 70%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i> <i>Análisis:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-8</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i>
	6	ELEMENTAL <i>Entrega en tiempo y forma en un 60%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i> <i>Análisis:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-8</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

	5	AÚN NO COMPETENTE	<p><i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p> <p><i>Entrega en tiempo y forma en un 50%</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i></p> <p><i>Análisis:</i></p> <p><i>Congruencia en la información presentada</i></p> <p><i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-8</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p> <p><i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
--	---	--------------------------	---

SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	II. Conversión Moneda Extranjera. NIF B-15.				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Analiza el efecto de la conversión de diferentes monedas de acuerdo a los tipos de cambio en la información financiera para las negociaciones de las empresas				
TIEMPO/DURACIÓN	3 semanas/15 horas				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
2.1 Objetivo 2.2 Alcance 2.3 Definición de Términos 2.4 Tipo de cambio 2.5 Transacciones en Moneda Extranjera 2.6 Operaciones Extranjeras 2.7 Normas de presentación 2.8 Normas de revelación.	1. Investigación 2. Análisis de textos 3. Mapas conceptuales 4. Aprendizaje colaborativo	1. Guiar al alumno 2. Proporcionar bases de datos académicos y bibliografía para la lectura, análisis y construcción de conceptos. 3. Escucha y orienta las exposiciones de los alumnos.	Apertura: 1. Recapitulación Desarrollo: 2. Investigar y exponer en equipo el origen y antecedentes de la Consolidación de Estados Financieros o Combinados. 3. Leer textos y elaborar síntesis de diferentes Tipos de cambio. 4. Construir mapas conceptuales 5. en el que se identifique la importancia de Consolidar a las Corporaciones. Cierre: 6. Reflexión grupal	1. Lista de cotejo. 2. Guía de observación	1. Equipo de computo 2. Cañón 3. Bases de datos (Sitios web). 4. Fuentes de consulta de empresas que cotizan en la BMV. 5. Antologías

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	10	COMPETENTE	
Análisis y Exposición en equipo de un caso real	10	COMPETENTE	Entrega en tiempo y forma Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)



IUAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

<i>donde se aplique la NIF B-15 (Conversión de moneda extranjera).</i>			<p><i>Análisis:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-15</i> <i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
	9	SATISFACTORIO	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 90%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Análisis:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-15</i> <i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
	8	SUFICIENTE	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 80%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Análisis:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-15</i> <i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
	7	BASICO	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 70%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Análisis:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-15</i> <i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
	6	ELEMENTAL	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 60%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Análisis:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-15</i> <i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 50%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Análisis:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i></p>



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría
Académica

			<p><i>Identifica las normas de información financiera de acuerdo al Boletín B-15</i></p> <p><i>Aplicación correcta de los términos en la información de todos los temas</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p> <p><i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
--	--	--	--



SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	III. Proceso de transición de las NIF (normas de información financiera) a IFRS (International Financial Reporting Standards)				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA \ OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Analiza, investiga y emite opinión sobre la adopción de las IFRS y en que beneficia a las empresas que cotizan en bolsa (BMV).				
TIEMPO/DURACIÓN	3 semanas/15 horas				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
3.1 Adopción de las IFRS (International Financial Reporting Standars). 3.2 Que empresas están obligadas a la aplicación de las IFRS 3.3 NIIF 1 (Normas Internacionales de Información Financiera). Adopción por primera vez de las Normas internacionales de Información Financiera 3.4 Implicaciones del Balance General según las IFRS. 3.5 Conciliaciones y revelaciones en los primeros estados contables según las IFRS.	1. Investigación 2. Mapas conceptuales 3. Aprendizaje colaborativo. 4. Analogías.	1. Guiar al alumno 2. Proporcionar bases de datos académicos y bibliografía para la lectura, análisis y construcción de conceptos. 3. Escucha y orienta las exposiciones de los alumnos.	Apertura: 1. Lluvia de ideas Desarrollo: 2. Investigar y exponer en equipo la fecha cuando fue obligatoria la aplicación de las IFRS. 3. En qué países se aplicaron por primera vez las IFRS. (exposición) 4. Elaborar mapa conceptual. Cierre: 5. Reflexión grupal	1. Lista de cotejo. 2. Guía de observación	1. Equipo de computo 2. Cañón 3. Bases de datos (Sitios web). 4. Fuentes de consulta de empresas que cotizan en la BMV. 5. Antologías

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Investigación y Exposición en equipo del Proceso de transición de las NIF a IFRS en México y en el mundo.	10	COMPETENTE	Entrega en tiempo y forma Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía) Investigación: Congruencia en la información presentada



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

			<p><i>Información argumentada</i></p> <p><i>Análisis de la información y su emigración</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p> <p><i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
9	SATISFACTORIO	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 90%</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Investigación:</i></p> <p><i>Congruencia en la información presentada</i></p> <p><i>Información argumentada</i></p> <p><i>Análisis de la información y su emigración</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p> <p><i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>	
8	SUFICIENTE	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 80%</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Investigación:</i></p> <p><i>Congruencia en la información presentada</i></p> <p><i>Información argumentada</i></p> <p><i>Análisis de la información y su emigración</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p> <p><i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>	
7	BASICO	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 70%</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Investigación:</i></p> <p><i>Congruencia en la información presentada</i></p> <p><i>Información argumentada</i></p> <p><i>Análisis de la información y su emigración</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p> <p><i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>	
6	ELEMENTAL	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 60%</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Investigación:</i></p> <p><i>Congruencia en la información presentada</i></p> <p><i>Información argumentada</i></p> <p><i>Análisis de la información y su emigración</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i></p> <p><i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>	
5	AÚN NO COMPETENTE	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 50%</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Investigación:</i></p> <p><i>Congruencia en la información presentada</i></p> <p><i>Información argumentada</i></p> <p><i>Análisis de la información y su emigración</i></p>	



Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.
En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.

SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	IV. Las IFRS (Normas de Información Financiera en México).				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Compara las IFRS (Normas de Información Financiera) con las NIF (normas de Información Financiera) relevantes para su aplicación en las empresas que cotizan en bolsa.				
TIEMPO/DURACIÓN	2 semanas/10 horas				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
4.1 Antecedentes 4.2 Países que ya adoptaron las IFRS 4.3 Qué empresas están obligadas a aplicar las IFRS en México 4.4 A partir de qué fecha se aplican las IFRS en México 4.5 Quién emitió la obligación en México 4.6 Requisitos para adoptar las IFRS en México 4.7 Quien regula internacionalmente las IFRS 4.8 Políticas contables de acuerdo a las IFRS 4.9 Situación actual de las IFRS en México 4.10 Investigar la situación actual de las	1. Investigación 2. Mapas conceptuales 3. Aprendizaje colaborativo. 4. Aprendizaje colaborativo	1. Guiar al alumno 2. Proporcionar bases de datos académicos y bibliografía para la lectura, análisis y construcción de conceptos. 3. Escucha y orienta las exposiciones de los alumnos.	Apertura: 1. Recapitulación Desarrollo: 2. Investigar y exponer en equipo la fecha cuando fue obligatoria la aplicación de las IFRS. 3. En qué países se aplicaron por primera vez las IFRS. (exposición) 4. Elaborar mapa conceptual 5. Hacer exposición Cierre: 6. Organizador gráfico grupal	1. Lista de cotejo. 2. Guía de observación	1. Equipo de computo 2. Cañón 3. Bases de datos 4. Casos Prácticos 5. libro de texto



<p>via empresas que se cotizan en Bolsa (BMV) y las PYMES.</p>				
--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Cuadro de doble entrada o comparativo, comparando las IFRS Vs NIF y exposición</p>	<p>10</p> <p>COMPETENTE</p>	<p>Entrega en tiempo y forma</p> <p>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</p> <p>Cuadro:</p> <p>Congruencia en la información presentada</p> <p>Información argumentada</p> <p>Diferencias más representativas</p> <p>Identifica su aplicación</p> <p>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</p> <p>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</p>
	<p>9</p> <p>SATISFACTORIO</p>	<p>Entrega en tiempo y forma en un 90%</p> <p>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</p> <p>Cuadro:</p> <p>Congruencia en la información presentada</p> <p>Información argumentada</p> <p>Diferencias más representativas</p> <p>Identifica su aplicación</p> <p>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</p> <p>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</p>
	<p>8</p> <p>SUFICIENTE</p>	<p>Entrega en tiempo y forma en un 80%</p> <p>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</p> <p>Cuadro:</p> <p>Congruencia en la información presentada</p> <p>Información argumentada</p> <p>Diferencias más representativas</p> <p>Identifica su aplicación</p> <p>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</p> <p>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</p>
	<p>7</p> <p>BASICO</p>	<p>Entrega en tiempo y forma en un 70%</p> <p>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</p> <p>Cuadro:</p> <p>Congruencia en la información presentada</p> <p>Información argumentada</p> <p>Diferencias más representativas</p> <p>Identifica su aplicación</p> <p>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</p>



UAT

Secretaría
Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

			<i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i>
	6	ELEMENTAL	<i>Entrega en tiempo y forma en un 60%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Cuadro:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Información argumentada</i> <i>Diferencias más representativas</i> <i>Identifica su aplicación</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<i>Entrega en tiempo y forma en un 50%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Cuadro:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Información argumentada</i> <i>Diferencias más representativas</i> <i>Identifica su aplicación</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i>

SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

NÚMERO Y NOMBRE	<i>V. Análisis de Estados Financieros (Español-Inglés) y comparabilidad de la información Financiera en otros países.</i>				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	<i>Aplica los métodos financieros de análisis vertical y horizontal para una adecuada toma de decisiones en las empresas..</i>				
TIEMPO/DURACIÓN	<i>4 semanas/20 horas</i>				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<p><i>5.1 Visión del análisis económico financiera y su valor en la toma de decisiones.</i></p> <p><i>5.2 Conoce los diferentes métodos de análisis vertical y horizontal.</i></p> <p><i>5.3 Definir y entender razones de liquidez para adecuada toma de decisiones.</i></p> <p><i>5.4 Definir y entender razones de administración de deudas para adecuada toma de decisiones</i></p> <p><i>5.5 Definir y entender razones administración de activos o de actividad para adecuada toma de decisiones.</i></p> <p><i>5.6 Definir y entender razones de rentabilidad para adecuada toma de decisiones.</i></p> <p><i>5.7 Definir y entender razones de productividad para adecuada toma de decisiones.</i></p>	<p><i>1. Investigación</i></p> <p><i>2. Mapas conceptuales</i></p> <p><i>3. Aprendizaje colaborativo.</i></p> <p><i>4. Analogías.</i></p> <p><i>5. Aprendizaje colaborativo</i></p> <p><i>6. Caso práctico</i></p> <p><i>7. Analizar empresa de la BMV.</i></p>	<p><i>1. Guiar al alumno</i></p> <p><i>2. Proporcionar bases de datos académicos y bibliografía para entender las razones financieras.</i></p> <p><i>3. Escucha, orienta y guía las exposiciones de los alumnos</i></p>	<p><i>Apertura:</i></p> <p><i>1. Lluvia de ideas</i></p> <p><i>Desarrollo:</i></p> <p><i>2. Investigar y exponer análisis financiero.</i></p> <p><i>3. Aplicando razones de liquidez, de administración de deudas, administración de activos, rentabilidad y productividad.</i></p> <p><i>4. Elaborar mapa conceptual</i></p> <p><i>Cierre:</i></p> <p><i>5. Reflexión grupal</i></p>	<p><i>1. Lista de Cotejo</i></p> <p><i>2. Rúbrica</i></p> <p><i>3. Guía de observación</i></p>	<p><i>1. Equipo de computo</i></p> <p><i>2. Cañón</i></p> <p><i>3. Bases de datos</i></p> <p><i>4. Casos Prácticos</i></p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Caso práctico de empresa actualizada en la BMV y caso hipotético y exposición.</i>	10	COMPETENTE	<p><i>Entrega en tiempo y forma</i></p> <p><i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p> <p><i>Caso:</i></p> <p><i>Congruencia en la información presentada</i></p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

			<p><i>Información argumentada</i> <i>Análisis correcto</i> <i>Presentación correcta y congruente del análisis.</i> <i>Aplicación correcta de los métodos financieros</i> <i>Propuesta de mejora congruente y argumentada de acuerdo a los establecido</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
9	SATISFACTORIO		<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 90%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Caso:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Información argumentada</i> <i>Análisis correcto</i> <i>Presentación correcta y congruente del análisis.</i> <i>Aplicación correcta de los métodos financieros</i> <i>Propuesta de mejora congruente y argumentada de acuerdo a los establecido</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
8	SUFICIENTE		<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 80%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Caso:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Información argumentada</i> <i>Análisis correcto</i> <i>Presentación correcta y congruente del análisis.</i> <i>Aplicación correcta de los métodos financieros</i> <i>Propuesta de mejora congruente y argumentada de acuerdo a los establecido</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
7	BASICO		<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 70%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Caso:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Información argumentada</i> <i>Análisis correcto</i> <i>Presentación correcta y congruente del análisis.</i> <i>Aplicación correcta de los métodos financieros</i> <i>Propuesta de mejora congruente y argumentada de acuerdo a los establecido</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
6	ELEMENTAL		<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 60%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i></p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

			<p><i>Caso:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Información argumentada</i> <i>Análisis correcto</i> <i>Presentación correcta y congruente del análisis.</i> <i>Aplicación correcta de los métodos financieros</i> <i>Propuesta de mejora congruente y argumentada de acuerdo a los establecido</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<p><i>Entrega en tiempo y forma en un 50%</i> <i>Uso correcto del lenguaje escrito (redacción y ortografía)</i> <i>Caso:</i> <i>Congruencia en la información presentada</i> <i>Información argumentada</i> <i>Análisis correcto</i> <i>Presentación correcta y congruente del análisis.</i> <i>Aplicación correcta de los métodos financieros</i> <i>Propuesta de mejora congruente y argumentada de acuerdo a los establecido</i> <i>Trabaja colaborativamente respetando los roles establecidos.</i> <i>En la exposición demuestra el dominio del toda la exposición.</i></p>

REFERENCIAS (APA)

Básica	<i>Impresa:</i> Timothy Doupnik, Hector Perera, . (2007). <i>contabilidad internacional. México: McGraw-Hill.</i>
	<i>Digital:</i>
Complementaria	<i>Impresa:</i> <i>Case approach, international accounting. (2009). normas internacionales de información financiera 2009. London : McGraw-Hill.</i>
	<i>Digital:</i>

ELABORACIÓN

Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia
<i>Carlos González Espinosa</i>	<i>FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE CONTABILIDAD</i>

Fecha de Elaboración: 06/07/2018



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría
Académica

ACTUALIZACIÓN	
Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia

Fecha de Actualización: DD/MM/AÑO