



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

R-OP-01-06-16

# Habilidades de Expresión Internacional Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

Firma y sello de aprobación por la DA



FACULTAD DE COMERCIO  
Y ADMINISTRACIÓN  
DE TAMPICO

COORDINACION DE  
COMPETENCIAS  
ACADEMICAS

PROGRAMA EDUCATIVO:	CONTADOR PÚBLICO
MODALIDAD:	PRESENCIAL
DEPENDENCIA ACADÉMICA:	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO
MODELO DE FORMACIÓN:	EN COMPETENCIAS
TIPO:	COMÚN

Dirección de Desarrollo Curricular

## Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Licenciatura y/o maestría en Lengua inglesa, Comunicación Académica, Educación, pedagogía, o áreas relacionadas con los programas educativos	Dominio del idioma inglés, con grado de licenciatura y maestría o haber obtenido el certificado COTE (Certificate Overseas Teachers of English) o TKT (Teaching Knowledge Test)	3 a 5 años de experiencia frente a grupo como mínimo.

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE										
Datos Generales										
DEPENDENCIA ACADÉMICA:		FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO								
PROGRAMA EDUCATIVO:		CONTADOR PÚBLICO								
DATOS GENERALES:										
ASIGNATURA:	HABILIDADES DE EXPRESIÓN INTERNACIONAL			NÚCLEO DE FORMACIÓN:			NFD	PERIODO ESCOLAR:	3º	
CLAVE:	HTC	HTI:	TH:	TC:	ASIGNATURA ANTECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE	TIPO:			
G.SA35.077.0505	5	0	5	5	Inglés Inicial Avanzado	Comunicación internacional	OBLIGATORIA ( X )		OPTATIVA ( )	
								CURRICULAR ( X )	COCURRICULAR ( )	EXTRACURRICULAR ( )
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<p>Conocimiento de una segunda lengua</p> <p>Capacidad de Comunicación oral, escrita y simbólica</p> <p>Habilidad para trabajar en un contexto internacional</p>								
ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO		<p>Elaborar propuestas innovadoras en trabajo en el ámbito internacional</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Interés por la creatividad y la innovación</p> <p>Interés por el desarrollo personal y profesional de sus colaboradores</p>								
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		Aplica de manera oral y escrita los tiempos presente, pasado y futuro simple para interactuar con otras personas de acuerdo a las estructuras gramaticales.								



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

ATRIBUTOS DE LA UEA		
SABER	SABER HACER	SABER SER
<p><b>Conocimientos</b></p> <p><i>Conoce como expresar, ventajas y desventajas con expresiones comunes utilizando frases, adjetivos y tiempos gramaticales.</i></p> <p><i>Conoce como referirse a experiencias con el clima las partes de la casa. Los hábitos de salud, enfermedades y manejo de situaciones de estrés.</i></p> <p><i>Conoce como Hacer solicitudes, descripciones físicas y de personalidad, así como sugerencias y recomendaciones Favores y define sus pasatiempos y entretenimiento favorito y los categoriza.</i></p>	<p><b>Habilidades y aptitudes</b></p> <p><i>Tiene apertura para el manejo de las tecnologías aplicadas al área de estudio.</i></p> <p><i>Expresa de manera oral y escrita obligaciones y prohibiciones.</i></p> <p><i>Comunica, escucha, reacciona y juzga nueva las noticias por medio de expresiones.</i></p> <p><i>Describe y califica distintos objetos, actividades, utilizando los adjetivos participios.</i></p> <p><i>Desarrolla habilidades para referirse a costumbres y hábitos del pasado.</i></p> <p><i>Contrasta y compara diferentes lugares y objetos</i></p> <p><i>Utiliza los adjetivos superlativos con adjetivos para expresar superioridad.</i></p>	<p><b>Actitudes y valores</b></p> <p><i>Tiene apertura para la creatividad y/o innovación</i></p> <p><i>Es responsable con el trabajo independiente</i></p> <p><i>Escucha con interés, atención y respeto las indicaciones dadas en el aula</i></p> <p><i>Tiene disposición para participar</i></p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA (Producto Integrador de la UEA)		
PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><i>Realizar un comercial en video publicitando un producto o servicio que ellos hayan diseñado, incluyendo las estructuras gramaticales y vocabulario de los tres módulos, de acuerdo a las rubricas</i></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>Competente</b></p> <p><i>Cumple con la entrega en tiempo y forma</i></p> <p><i>Cumple los siguientes aspectos al 100%:</i></p> <p><i>Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta</i></p> <p><i>Refleja el sentido de la investigación expresando modales, costumbres y tendencias en las negociaciones de los países.</i></p> <p><i>Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región.</i></p> <p><i>Incluye elementos innovadores en la presentación.</i></p> <p><i>Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto.</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados.</i></p>
	<p><b>9</b></p>	<p><b>Satisfactorio</b></p> <p><i>Cumple con la entrega en tiempo y forma</i></p> <p><i>Cumple los siguientes aspectos al 90%:</i></p> <p><i>usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta</i></p> <p><i>Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región.</i></p> <p><i>Incluye elementos innovadores en la presentación.</i></p> <p><i>Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto.</i></p> <p><i>Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados.</i></p>
	<p><b>8</b></p>	<p><b>Suficiente</b></p> <p><i>Cumple con la entrega en tiempo y forma</i></p> <p><i>Cumple los siguientes aspectos al 80%</i></p>



			<p>usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta</p> <p>Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región.</p> <p>Incluye elementos innovadores en la presentación.</p> <p>Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto.</p> <p>Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados.</p>
	7	Básico	<p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple los siguientes aspectos al 70%:</p> <p>usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta</p> <p>Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región.</p> <p>Incluye elementos innovadores en la presentación.</p> <p>Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto.</p> <p>Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados.</p>
	6	Elemental	<p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple los siguientes aspectos al 60%:</p> <p>usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta</p> <p>Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región.</p> <p>Incluye elementos innovadores en la presentación.</p> <p>Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto.</p> <p>Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados.</p>
	NA	Aún no competente	<p>Cumple con la entrega en tiempo y forma</p> <p>Cumple los siguientes aspectos al 50%:</p> <p>usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta</p> <p>Identifica y Presenta de manera explícita las actitudes, modales costumbres y tendencias distintivas de cada país o región.</p> <p>Incluye elementos innovadores en la presentación.</p> <p>Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.</p> <p>Trabaja colaborativamente, respetando y cumpliendo los roles asignados.</p>



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO					
NÚMERO Y NOMBRE	I. INTERESES Y DESCRIPCIONES				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comunica e interactúa de manera oral y escrita sus preferencias por un deporte en específico y ejercicios físicos usando los tiempos gramaticales con el verbo Be y la preposición "Like"				
TIEMPO/DURACIÓN	5 semanas (25 horas)				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<p><b>Modulo 1:</b>            1.1 Refuerzo del Verbo "be" y del Presente Simple.            1.2 Vocabulario sobre <b>deporte</b> y ejercicios físicos.            1.3 Hábitos y actividades realizadas en el tiempo libre            1.4 Preguntas usando la preposición "like" para preguntar por descripciones de personalidad            1.5 Preguntas usando la preposición "look like" para descripciones físicas.            1.6 Adjetivos para dar <b>descripciones de personalidad</b>            1.7 Adjetivos para dar <b>descripciones físicas</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje colaborativo</li> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Realizar preguntas</li> <li>Lista de referencias</li> <li>Cuestionario personal y entrevista</li> <li>Gráfica de uso de las preposiciones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Encuadre</li> <li>Mostrar diapositivas de los diferentes deportes y ejercicios físicos.</li> <li><b>Vocabulario:</b> los diferentes deportes que se practican en diferentes países.</li> <li>Presentar la estructura del verbo "be" en el tiempo presente simple, así como ejemplos de preguntas y respuestas sobre el tema de deportes</li> <li><b>Vocabulario:</b> adjetivos de personalidad y físicas.  Descripción de personalidad y física sobre sus compañeros.</li> </ol>	<p><b>Apertura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Warm up:</li> <li>Reactivación de conocimientos previos por medio de visualización de imágenes virtuales</li> <li>Nubes de palabras utilizando Mentimeter</li> <li>Asociación de ideas</li> </ol> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar las materias por medio de imágenes, completar la lista con materias del semestre en curso.</li> <li>Interactuar con un compañero para discutir las reglas dentro del salón de clase, en casa, en un lugar público, utilizando los verbos modales para expresar obligaciones, prohibiciones y permisos. Por medio de WhatsApp, Messenger o Breakout rooms (expresar reglas y prohibiciones en épocas de pandemia y la nueva normalidad.)</li> <li>Identificar las diferentes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guías de observación</li> <li>Portafolio de evidencias</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Diario de clase</li> <li>Cuestionarios</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto</li> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Ejercicios extras (copias)</li> <li>Reproductor de Audios</li> <li>Archivos de Audio o CD</li> <li>Computadora</li> <li>Proyector</li> <li>pizarrón</li> <li>tarjetas y material visual</li> </ol>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

			<p><i>emociones y sentimientos y categorizándolos en positivos y negativos en las imágenes activados por las imágenes mostradas o ematicones, avatares, de aplicaciones móviles.</i></p> <p>4. <i>Deducir que sucede cuando se aplican condicionales a cierta situación, intuye la regla y la aplica en oraciones propias y lógicas apoyándose en medios visuales.</i></p> <p>5. <i>Clasificar los adjetivos participios en 2 categorías, los que describen al objeto y los que describen al receptor.</i></p> <p>6. <i>Calificar distintos, objetos, información, películas, libros, etc. en un contexto y opina sobre lo que siente al verlo.</i></p> <p>Cierre:</p> <p>7 <i>exponer, resumir lo aprendido</i></p> <p><i>Qué sabia? Qué aprendí? Que me falta aprender?</i></p>		
--	--	--	---	--	--



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Escribir un Ensayo en donde los alumnos comuniquen los conocimientos obtenidos durante el transcurso del módulo, siguiendo las especificaciones para su entrega.	10	COMPETENTE	Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 100%, Usa perfectamente las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera Presenta e incluye los conceptos cubiertos durante el módulo. Presenta el trabajo de una manera innovadora y fácil de comprender. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.
	9	SATISFACTORIO	Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 90%, Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta. Presenta e incluye los conceptos cubiertos durante el módulo. Presenta el trabajo de una manera original. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.
	8	SUFICIENTE	Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 80%, Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y tiene buena pronunciación. Presenta e incluye los conceptos cubiertos durante el módulo. Presenta el trabajo de una manera original. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.
	7	BASICO	Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 70%, Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera apropiada y tiene buena pronunciación. Presenta e incluye los conceptos cubiertos durante el módulo. Presenta el trabajo de una manera original. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.
	6	ELEMENTAL	No Usa las estructuras gramaticales, ni vocabulario, el desarrollo de las habilidades es limitado. No hay coherencia en las ideas y comete constantes errores en estructura y el uso del vocabulario. La presentación es poco original. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.
	NA	AÚN NO COMPETENTE	No usa las estructuras gramaticales y el vocabulario es nulo. No existe coherencia en las ideas y comete múltiples errores en estructura. La presentación no es nada original o innovadora. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 10% PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES) 10% (Speaking/Writing tasks) EVALUACIÓN ESCRITA 30% ACTIVIDADES REALIZADAS 20% TRABAJO EN CLASE 20% PRODUCTO INTEGRADOR 10%		



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	II. ACTIVIDADES DE ACUERDO AL CLIMA – VIDA EN CASA				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comunica de manera oral y escrita sobre los diferentes tipos de clima y las estaciones del año, así como las actividades y rutinas que realiza el alumno en casa de acuerdo al clima.				
TIEMPO/DURACIÓN	5 semanas (25 horas)				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<b>Módulo 2:</b> 2.1 <b>Adverbios</b> de intensidad. 2.2 El <b>clima</b> y las estaciones del año 2.3 Dar y pedir opiniones 2.4 Hablar sobre lugares que desean visitar 2.5 Refuerzo de <b>sustantivos contables y no contables</b> ( how many -how much) 2.6 <b>Vocabulario:</b> actividades de casa y objetos y descripciones de casa. 2.7 Solicitar y aceptar favores	1. Lluvia de ideas  2. Aprendizaje colaborativo  3. Distribución de tareas específicas por grupos  4. Realizar preguntas  5. Lista de referencias  6. Cuestionario personal y entrevista vinculadas a experiencias de vida propias  7. Juego de roles  8. Simulación	1. Mostrar tarjetas señalando los diferentes tipos de clima y estaciones del año en México.  2. Presentar en Power Point, Prezzi las estructuras para <b>adverbios de intensidad</b> . Dar ejemplos.  3. <b>Vocabulario:</b> objetos en la casa, tarjetas, posters, proyecciones.  4. Introducir la pregunta como <b>“How many and how much?”</b> para introducir sustantivos contables y no contables.  Elaborar y proporcionar ejercicios prácticos.	<b>Apertura:</b> 1. Warm up, 2. reactivación de conocimientos previos 3. Nubes de palabras 4. Asociación de ideas  <b>Desarrollo:</b> 5. Identificar y clasificar los accesorios y prendas de vestir mostradas en categorías. 6. Desarrollar habilidades para reconocer una secuencia de eventos en un contexto. 7. Deducir y clasificar las frases que se usan en un tiempo gramatical u otro. 8. Identificar los eventos de vida a los que se refieren las gráficas para reactivar su conocimiento de vocabulario previo. 9. Practicar con diferentes compañeros en un juego de roles el dialogo sobre hábitos pasados en sus vidas.	1. Guías de observación  2. Portafolio de evidencias  3. Lista de cotejo 4. Diario de clase  5. Rubricas de evaluación  6. Realización de proyectos  7. Cuestionarios	1. Libro de texto  2. Cuaderno de trabajo  3. Ejercicios extras (copias) 4. Reproductor de Audios  5. Computadora  6. Proyector  7. pizarrón  8. Tarjetas y material visual y auditivo





			<p>10. <i>Desarrollar habilidades auditivas para identificar y comprender lo que escucha mp3 o mp4 o audios in line.</i></p> <p>11. <i>¿Practicar en una encuesta o entrevista preguntas como "Have you ever been to Europe?" Con un compañero.</i></p> <p>12. <i>Practicar el uso de los comparativos contrastando diversos lugares, edificios, situaciones, etc. Utilizando las reglas de los comparativos.</i></p> <p>13. <i>Asumir o intuir que algo no es verídico y lo expresa por medio de frases y preguntas llamadas "Tag questions".</i></p> <p>14. <i>Relacionar los lugares con los países para definirlos usando alguna característica particular de los lugares.</i></p> <p>15. <i>Identificar las partes de un formato de correo electrónico en inglés.</i></p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>16. <i>Exponer, resumir lo aprendido</i></p> <p><i>Qué sabia?</i>  <i>Qué aprendí?</i>  <i>Que me falta aprender?</i></p>		
--	--	--	---	--	--



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Presentar en equipo su casa ideal en un plano tridimensional o grafico diseñado de manera atractiva y describirla aplicando los conocimientos obtenidos durante el desarrollo de la UEA siguiendo las especificaciones para su entrega	10	COMPETENTE	Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 100%, Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta, expresa ideas de manera correcta. Cumple con el formato de escritura de un correo electrónico formal. Refleja la problemática investigada en una situación de negocio. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto.
	9	SATISFACTORIO	Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 90%, Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta, expresa ideas de manera correcta. Cumple con el formato de escritura de un correo electrónico formal. Refleja la problemática investigada en una situación de negocio. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto.
	8	SUFICIENTE	Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 80%, Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta, expresa ideas de manera correcta. Cumple con el formato de escritura de un correo electrónico formal. Refleja la problemática investigada en una situación de negocio. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto.
	7	BASICO	Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 70%, Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera apropiada, expresa ideas con algunos errores en gramática y de vocabulario. Cumple con el formato de escritura de un correo electrónico formal. Refleja la problemática investigada en una situación de negocio. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto.
	6	ELEMENTAL	Usa poco las estructuras gramaticales y ni vocabulario, el desarrollo de las habilidades de escritura es limitado. No cumple con el formato oficial de negocios. No existe coherencia en las ideas y comete constantes errores en estructura y vocabulario. No Cumple con el formato de escritura de un correo electrónico formal. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto.
	NA	AÚN NO COMPETENTE	No usa las estructuras gramaticales y ni vocabulario, el desarrollo de las habilidades de escritura es limitado. No cumple con el formato oficial de negocios. No existe coherencia en las ideas y comete constantes errores en estructura y vocabulario. No Cumple con el formato de escritura de un correo electrónico formal. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo a lo requerido por la mecánica del producto.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 10% PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES) 10% (Speaking/Writing tasks) EVALUACIÓN ESCRITA 30% ACTIVIDADES REALIZADAS 20% TRABAJO EN CLASE 20% PRODUCTO INTEGRADOR 10%	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	III. HABITOS DE SALUD Y DE ETRETENIMIENTO				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Aplica de manera oral y escrita en el tiempo presente continuo, planes futuros interactuando con otras personas usando apropiadamente las estructura gramaticales.				
TIEMPO/DURACIÓN	20 horas + 10 de Evaluación final y presentación de proyectos				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<p><b>Módulo 3:</b></p> <p>3.1 La forma imperativa con adverbios de modo (breathe deeply)</p> <p>3.2 Preguntas con "How + adjetivos" (Ej. How tall is he?)</p> <p>3.3 Dar y seguir instrucciones entre doctor-paciente</p> <p>3.4 Discutir maneras de manejar estrés</p> <p>3.5 Presente continuo para expresar planes futuros</p> <p>3.6 Hablar y recomendar tipos de entretenimiento</p> <p>3.7 Dar opiniones sobre programas y películas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Aprendizaje colaborativo</li> <li>Distribución de tareas específicas por grupos</li> <li>Realizar preguntas</li> <li>Lista de referencias</li> <li>Cuestionario personal y entrevista vinculadas a experiencias de vida propias</li> <li>Juego de roles</li> <li>Simulación</li> <li>Aprendizaje in situ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Uso de gráficos para reactivar conocimientos previos.</li> <li><b>Vocabulario:</b> Mostrar diapositivas de los diferentes hábitos alimenticios y problemas de salud.</li> <li>Cuadro gráfico del orden y secuencia para realizar preguntas con "HOW + adverb, adjectives, o quantifiers"</li> <li>Presentar cuestionario</li> <li>Mostrar calendario de actividades a corto plazo como ejemplo para introducir la estructura "Presente Continuo" para planes futuros.</li> <li>Presentar graficas mostrando diferentes tipos de entretenimiento en general y específicamente tipos de programas de televisión.</li> <li>Diagrama de estructuras</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tomar turnos dando órdenes usando imperativos, con adverbios de modos en pequeños grupos.</li> <li>Tomar notas del vocabulario presentado y clarificar dudas. Escuchar repetir para practicar pronunciación.</li> <li>Realizar sus propios ejemplos siguiendo la gráfica.</li> <li>Contestar cuestionario para identificar que tan saludable son</li> <li>Realizar su propio calendario de actividades a corto plazo utilizando la estructura presentada.</li> <li>Identificar las actividades de entretenimiento y los tipos de programas y expresa su opinión utilizando adjetivos.</li> <li>Tomar notas y separar en</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guías de observación</li> <li>Portafolio de evidencias</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Diario de clase</li> <li>Rubricas de evaluación</li> <li>Realización de proyectos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto</li> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Ejercicios extras (copias)</li> <li>Reproductor de Audios</li> <li>Computadora</li> <li>Proyector</li> <li>pizarrón</li> <li>tarjetas y material visual</li> <li>y auditivo</li> </ol>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

		<p>gramaticales: <b>verbo + infinitivo o gerundio</b> para expresar deseos, gustos, y preferencias.</p> <p>8. <i>Mostrar la programación televisiva del día.</i></p>	<p><i>columnas los verbos seguido por infinitivo o gerundio.</i></p> <p><i>Expresar las preferencias de acuerdo a la programación de Tv mostrada siguiendo la estructura gramatical: verbo + infinitivo o gerundio</i></p>		
--	--	--	--	--	--



### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Representar en equipos pequeños un diálogo o sketch donde integren los temas vistos en el módulo</i>	10	COMPETENTE	<i>Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 100%, Usa perfectamente las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera Presenta e incluye los conceptos cubiertos durante el módulo. Presenta el trabajo de una manera innovadora y fácil de comprender. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.</i>
	9	SATISFACTORIO	<i>Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 90%, Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta. Presenta e incluye los conceptos cubiertos durante el módulo. Presenta el trabajo de una manera original. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.</i>
	8	SUFICIENTE	<i>Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 80%, Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera correcta y tiene buena pronunciación. Presenta e incluye los conceptos cubiertos durante el módulo. Presenta el trabajo de una manera original. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.</i>
	7	BASICO	<i>Cumple con la entrega en tiempo y forma de acuerdo con las rubricas especificadas al 80%, Usa las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera apropiada y tiene buena pronunciación. Presenta e incluye los conceptos cubiertos durante el módulo. Presenta el trabajo de una manera original. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.</i>
	6	ELEMENTAL	<i>No Usa las estructuras gramaticales, ni vocabulario, el desarrollo de las habilidades es limitado. No hay coherencia en las ideas y comete constantes errores en estructura y el uso del vocabulario. La presentación es poca original. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.</i>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<i>No usa las estructuras gramaticales y el vocabulario es nulo. No existe coherencia en las ideas y comete múltiples errores en estructura. La presentación no es nada original o innovadora. Mantiene el respeto y la actitud de colaboración de acuerdo con lo requerido por la mecánica del producto.</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL 10% EVALUACIÓN ESCRITA 30% ACTIVIDADES REALIZADAS 30% PORTAFOLIO O CUADERNO 10% PRODUCTO INTEGRADOR 20%		



**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA  
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:** 1. *Mis intereses y 2. Descripciones*

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:** *Identifica y analiza el verbo y preposición "like" en diferentes estructuras.*

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
1		1.1 Present of Be 1.1.1 vocabulario de apariencia física y de personalidad.  1.2 Simple present	Encuadre  Actividad rompe hielo para conocer generalidades del grupo y perfiles  Evaluación diagnóstica,  Activación de conocimientos previos  Presentar la gramática y vocabulario de la lección	Por medio de la aplicación Google Jamboard, los alumnos:  -dan ejemplos de adjetivos para describir personalidad y apariencia	En un documento colaborativo en WORD ON LINE OneDrive, los alumnos: Describen a las personas que se encuentran en las imágenes de acuerdo a su apariencia y personalidad. -Al final de la actividad incluyen su propia descripción y la de alguien que ellos conocen.	5	Examen diagnóstico	Guías de observación	Heteroevaluación  Autoevaluación	Diagnóstica
							Hoja de trabajo incluyendo las descripciones propias y algún familiar o amigo o celebridades.	Lista de cotejo	Heteroevaluación	Formativa



### IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

#### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

1. *Mis intereses* y 2. *Descripciones*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Identifica y analiza el verbo y preposición "like" en diferentes estructuras.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
2		<p>a. <i>Present of Be</i> b. <i>Simple present</i> c. <i>What...like;</i></p> <p><i>Be + adjective (+ noun)</i></p> <p>1.3 <i>What... look like?</i></p> <p><i>order of adjectives.</i></p>	<p><i>Encuadre</i></p> <p><i>Presentar la gramática y vocabulario sobre actividades de pasatiempo e intereses.</i></p>	<p><i>Por medio de la aplicación Google Jamboard, los alumnos:</i></p> <p><i>Completan una tabla clasificatoria de actividades de pasatiempo al aire libre o en interiores y actividades sobre sus preferencias.</i></p> <p><i>Utilizan las estructuras para describir hablar de deportes y actividades realizadas en su tiempo libre</i></p>	5	<p><i>En un documento colaborativo en WORD ON LINE OneDrive, los alumnos:</i></p> <p><i>Al final de la actividad incluyen preparan un role play describiendo pasatiempos.</i></p>	<p><i>Hoja de trabajo terminada con las descripciones.</i></p>	<p><i>Guías de observación</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Diario de clase</i></p> <p><i>Rubricas de evaluación</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p><i>Formativa</i></p>
							<p><i>Presentación del diálogo acerca de gustos y preferencias de amigos o familiares.</i></p>	<p><i>Guías de observación</i></p> <p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Diario de clase</i></p> <p><i>Rubricas de evaluación</i></p>		



## IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

2. *Mis intereses y 2. Descripciones*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Identifica y analiza el verbo y preposición "like" en diferentes estructuras.*

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
3		<p>1.4 Preguntas usando la preposición "like" para preguntar por descripciones de personalidad</p> <p>1.5 Preguntas usando la preposición "look like" para descripciones físicas.</p>	<p>Utilizando una presentación se muestra la gramática y vocabulario de la lección.</p> <p>A través de un video los alumnos tomarán notas sobre como formar oraciones utilizando "like" en sus diferentes usos y formas.</p> <p>Por ejemplo: Ella se parece a su mamá. Yo tengo pelo largo y ojos café.</p>	<p>Presentar los adjetivos relacionados con personalidad y descripción física.</p> <p>Explicar las estructuras gramaticales con "like"</p> <p>Describir adjetivos opuestas para completar una lista que contenga los más comunes</p>	<p>En un documento colaborativo en WORD ON LINE OneDrive, los alumnos: Describen a las personas que se encuentran en las imágenes de acuerdo a su apariencia y personalidad. Al final de la actividad incluyen su propia descripción y la de alguien que ellos conocen.</p>	5	<p>Hoja de trabajo terminada con las descripciones de sus conocidos y de ellos mismos.</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Diario de clase</p>	Heteroevaluación	Formativa





IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

1. Mis intereses y 2. Descripciones

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Identifica y analiza el verbo y preposición "like" en diferentes estructuras.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 4 details activities for adjectives and profiles.



**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA  
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

**MODULO 1 - SEMANA DE EVALUACIÓN**

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Practicar y analizar el verbo y preposición "like" en diferentes estructuras para su evaluación.*

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
5		Estructuras gramaticales y vocabulario de las unidades. EVALUACIÓN	<p>Practicar y repasar los temas de las unidades los alumnos acceden a links de ejercicios sobre los temas y el vocabulario vistos.</p> <p>Realizar ejercicios de vocabularios sobre orden de adjetivos, adjetivos descriptivos de personas y actividades de tiempo libre y preferencias.</p>	<p>Los alumnos:</p> <p>Realizan ejercicios en línea de vocabularios sobre orden de adjetivos, adjetivos descriptivos de personas y actividades de tiempo libre y preferencias.</p> <p>Practican juegos en línea sobre los temas de las unidades <a href="https://wordwall.net/es-us/community/games">https://wordwall.net/es-us/community/games</a></p>	<p>En un documento de Nearpod los alumnos contestarán la evaluación de la unidad <a href="https://nearpod.com/librar-y/">https://nearpod.com/librar-y/</a></p>	5	<p>Hojas de trabajo terminadas, screenshots de los resultados de ejercicios en línea, Y respuestas de los exámenes en línea.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Diario de clase</p> <p>Quizzes</p> <p>Evaluación de comprensión auditiva.</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>	Sumativa



## IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO: *Módulo 2: ACTIVIDADES DE ACUERDO CON EL CLIMA*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO: *Identifica y practica las formas gramaticales y el vocabulario referente a descripciones y preferencias.*

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
6		<p>2.1 <b>Adverbios</b> de intensidad.</p> <p>2.2 El <b>clima</b> y las estaciones del año</p> <p>2.3 Dar y pedir opiniones</p>	<p>Presentar a través de lluvia de ideas y elicitación de palabras relacionadas con el clima y las estaciones del año utilizando mentimeter.</p> <p>Presentar un video donde se muestra la forma de usar los adverbios de intensidad.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NYCzODPC4Mg">https://www.youtube.com/watch?v=NYCzODPC4Mg</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J9s5LGVRVRQ">https://www.youtube.com/watch?v=J9s5LGVRVRQ</a></p>	<p>Los alumnos:                      -escriben en una página de mentimeter vocabulario relacionado con el clima y las estaciones del año.                      -Se realizan actividades de escucha donde se ofrecen opiniones propias de actividades a realizar en un lugar específico                      -describen actividades que se realizan en interiores utilizando adverbios de intensidad y cuantificadores con verbos.                      -realizan practica en línea sobre adverbios de intensidad y cuantificadores con verbos.  <a href="https://www.topworksheets.com/en/english-language/grammar/adverbs-of-intensity-quantifiers-with-verbs-609179b1ea7b4">https://www.topworksheets.com/en/english-language/grammar/adverbs-of-intensity-quantifiers-with-verbs-609179b1ea7b4</a></p>	<p>De manera colaborativa los alumnos hablan de lugares que les gustaría visitar, el tipo de clima que prefieren y dan su opinión acerca de los comentarios de sus compañeros.</p>	5	<p>Notas de tipos del clima y la vestimenta apropiada para cada estación del año, incluyendo oraciones propias.</p> <p>Screenshot de los resultados obtenidos en la actividad en línea.</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Diario de clase</p> <p>Rubricas de evaluación</p>	Heteroevaluación	Formativa



**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA  
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Módulo 2: ACTIVIDADES DE ACUERDO CLIMA*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Identifica y practica las formas gramaticales y el vocabulario referente a descripciones y preferencias.*

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
7		<p>2.4 Hablar sobre lugares que desean visitar</p> <p>2.5 Refuerzo de <b>sustantivos contables y no contables</b> ( how many -how much)</p>	<p>Por medio de imágenes se presentan actividades que se pueden realizar en casa debido al clima y se solicita que ellos sugieran más ejemplos.</p> <p><a href="https://prezi.com/p/ypnqr-cragdy9/adverbs-of-intensity-quantifiers-with-verbs/">https://prezi.com/p/ypnqr-cragdy9/adverbs-of-intensity-quantifiers-with-verbs/</a></p>	<p>Los alumnos:</p> <p>- describen actividades que se realizan en interiores y exteriores utilizando adverbios de intensidad y cuantificadores con sustantivos contables y no contables como <i>How much is a trip to Europe? How many people live in Alaska?</i></p> <p>- opinan sobre actividades que se pueden realizar en las diferentes estaciones del año, prendas de vestir con imágenes en una presentación de nearpod o alguna otra aplicación en pequeños equipos realizan investigación de una ciudad sobre el clima en las estaciones del año, las actividades características o de pasatiempo que se pueden realizar de acuerdo al clima y en que fechas se puede visitar para disfrutar la visita.</p>	<p>De manera colaborativa los alumnos realizan una presentación en Google jamboard con las imágenes de lugares que les gustaría visitar, describen el tipo de clima que hay en ese lugar y anotan las principales atracciones</p>	5	<p>Notas de tipos del clima y la vestimenta apropiada para cada estación del año, incluyendo oraciones propias.</p> <p>Un documento grafico pizarra o Google jamboard en equipos de las ciudades o lugares a donde les gustaría ir.</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Diario de clase</p> <p>Rubricas de evaluación</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>Formativa</p>



**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA  
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:**

*Módulo 2: LA VIDA EN CASA*

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:**

*Identifica y practica las formas gramaticales y el vocabulario referente a descripciones y preferencias.*

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
8		<p><b>2.6 Vocabulario:</b> actividades de casa y objetos y descripciones de casa.</p>	<p>Por medio de imágenes</p> <p>Se muestra mobiliario de diferentes cuartos de muebles de de la casa.</p> <p>Se presenta la gramática de los cuantificadores much, many, a lot. A little, a few, some and any con sustantivos contables no contables y neutros</p>	<p>Los alumnos: Mencionan el diferente mobiliario que se observa en las imágenes y agregan algún otro accesorio de la casa para cada cuarto. Realizan actividad de escucha donde describen un departamento y contestan los ejercicios de dicha actividad. Preparan una conversación de roles, donde preguntan y dan información acerca de un departamento o casa utilizando cuantificadores. Preparan una presentación de la casa ideal descrita en sus propias palabras</p>	<p>Los alumnos realizan su presentación y revisan el cuestionario que dieron a sus compañeros.</p>	5	<p>Lista del vocabulario presentado</p> <p>Notas de la gramática de los cuantificadores.</p> <p>La conversación y el cuestionario para comprender escucha.</p> <p>Descripción de la casa ideal.</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Diario de clase</p> <p>Rubricas de evaluación</p>	Heteroevaluación	Formativa



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO: Módulo 2: LA VIDA EN CASA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO: Identifica y practica las formas gramaticales y el vocabulario referente a descripciones y preferencias.

Table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 9 details activities for 'Solicitar y Ofrecer favores y ayuda'.



### IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

#### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

MODULO 2: VIDA EN CASA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Identifica y practica las formas gramaticales y el vocabulario referente a descripciones y preferencias.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
10		<p>Se refuerzan los conocimientos adquiridos durante el módulo y se prepara a los para la evaluación</p> <p>Repaso de las estructuras gramaticales y del vocabulario del módulo</p>	<p>A través de una presentación de JEOPARDY se repasa la gramática del módulo y usando KAHOOT se practica vocabulario.</p> <p>Se realizan actividades en línea como quiz para repasar los temas</p>	<p>Los alumnos: Participan en las actividades prestando atención los resultados obtenidos, y haciendo preguntas para aclarar dudas.</p> <p>Se enfatiza la conversación como medio de interacción y comunicación poniendo énfasis en la escucha del idioma</p>	<p>Los alumnos Presentan el producto integrador del Módulo 2 en una presentación de NEARPOD</p>	5	<p>Respuestas del producto integrador en la presentación NEARPOD.</p> <p>Presentar en equipo su casa ideal en un plano tridimensional o grafico diseñado de manera atractiva y describirla aplicando los conocimientos obtenidos durante el desarrollo de la UEA siguiendo las especificaciones para su entrega</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Diario de clase</p> <p>Rubricas de evaluación</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>	Sumativa



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

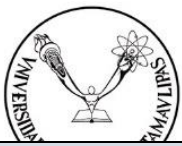
Modulo 3: HABITOS DE SALUD Y DE ETRETENIMIENTO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Aplica de manera oral y escrita en el tiempo presente continuo, planes futuros interactuando con otras personas usando apropiadamente las estructuras gramaticales.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 11 details content on imperative forms and 'How + adjectives'.





### IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

#### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Modulo 3: HABITOS DE SALUD Y DE ETRETENIMIENTO*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Aplica de manera oral y escrita en el tiempo presente continuo, planes futuros interactuando con otras personas usando apropiadamente las estructuras gramaticales.*

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
12		<p>3.3 Dar y seguir instrucciones entre doctor-paciente</p> <p>3.4 Discutir maneras de manejar estrés</p>	<p>Identificar malestares y enfermedades comunes. Relacionar con síntomas las imágenes presentadas</p>	<p>Los alumnos:</p> <p>Identificar partes del cuerpo</p> <p>Asociar las partes del cuerpo con un malestar o enfermedad</p> <p>Que pregunta un doctor. Hacer las preguntas más comunes realizar un role play entre paciente y medico</p>	<p>Conclusiones sobre nuestros hábitos</p> <p>Alimenticios</p> <p>De actividad física</p> <p>Descanso</p> <p>Manejo del stress</p> <p>Recomendaciones generales y conclusiones</p>	5	<p>Diagrama con las partes del cuerpo identificadas</p> <p>Lista de enfermedades y síntomas</p> <p>Preguntas por hacer al doctor en un diálogo.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Diario de clase</p>	Heteroevaluación	Formativa



**IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA  
(Desglose de la Unidad o Bloque Temático)**

**UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:**

*Modulo 3: HABITOS DE SALUD Y DE ETRETENIMIENTO*

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:**

*Aplica de manera oral y escrita en el tiempo presente continuo, planes futuros interactuando con otras personas usando apropiadamente las estructuras gramaticales.*

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
13		<p><b>3.5 Presente continuo</b> para expresar planes futuros * Enfatizar las diferencias gramaticales entre los tiempos futuro idiomático, simple y presente continuo con intención futura.</p>	<p><b>Fortune teller:</b> El maestro muestra escenas futurísticas que el alumno define como serán las comunicaciones. Los robots, el transporte, avances médicos, la vida en general etc.</p> <p>Se realizan ejercicios y actividades en línea como repaso de los temas.</p>	<p>Se identifican las distintas formas del futuro Be going to Will Y el presente continuo Diferencias entre cada uno.</p>	5	<p>Escena futurística en la pizarra Microsoft</p> <p>Descripciones del futuro de acuerdo con las imágenes mostradas</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	Heteroevaluación	Formativa	



### IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

#### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Modulo 3: HABITOS DE SALUD Y DE ETRETENIMIENTO*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Aplica de manera oral y escrita en el tiempo presente continuo, planes futuros interactuando con otras personas usando apropiadamente las estructuras gramaticales.*

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
14		<p>3.6 Hablar y recomendar sobre tipos de entretenimiento</p> <p>3.7 Dar opiniones sobre programas y películas</p>	<p>A través de una presentación de Genially, youtube, se presentan pequeños fragmentos de películas famosas para identificar el género.</p>	<p>Los alumnos: Enlistan los géneros de las películas y asocian con adjetivos para describirlas.</p> <p>Categorizar diferentes programas o películas</p> <p>Entrevista entre pequeños grupos por medio de breakout rooms para descubrir preferencias de tipos de programas o películas. Siguiendo un modelo de conversación.</p>	<p>Reporte de lo investigado en las entrevistas de los grupos</p>	5	<p>Listado de géneros y tipos de películas</p> <p>Reporte de las entrevistas por equipos</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Diario de clase</p> <p>Rubricas de evaluación</p>	Heteroevaluación	Formativa



### IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

#### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Modulo 3: HABITOS DE SALUD Y DE ETRETENIMIENTO*

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Aplica de manera oral y escrita en el tiempo presente continuo, planes futuros interactuando con otras personas usando apropiadamente las estructuras gramaticales.*

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
15		<i>Semana de presentación del producto integrador del módulo y de la UEA</i>	<i>Introducción al objetivo de las presentaciones y los productos del módulo y el producto integrador del curso.</i>	<i>Los alumnos: Presentan sus proyectos</i>	<i>Retroalimentación de lo presentado.</i>	5	<i>1 Representar en equipos pequeños un diálogo o sketch donde integren los temas vistos en el módulo.  2 Realizar un comercial en video publicitando un producto o servicio que ellos hayan diseñado, incluyendo las estructuras gramaticales y vocabulario de los tres módulos, de acuerdo a las rubricas</i>	<i>Guías de observación  Rubricas de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Sumativa</i>



### IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

#### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

**3. VERBOS MODALES**

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*Demuestra habilidades para pedir favores, hacer llamadas, tomar mensajes y expresar convencimiento al hacer un compromiso para planes futuros de acuerdo con las reglas de los tiempos gramaticales utilizados y los auxiliares modales.*

EMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
16		<p><i>Semana de presentación del producto integrador de la UEA</i></p> <p><i>Evaluaciones finales</i></p> <p><i>Producción oral y escrita</i></p> <p><i>Comprensión auditiva</i></p> <p><i>Comprensión Lectora</i></p> <p><i>Retroalimentación y conclusiones</i></p>	<p><i>Identificación de fortalezas y debilidades para implementar estrategias de apoyo.</i></p>	<p><i>Presentaciones de proyectos de manera virtual o presencial, se tiene a opción de presentar grabación en video.</i></p>	<p><i>Conclusiones y retroalimentación del curso.</i></p> <p><i>Que podemos hacer para mejorar, para practicar, sugerencias para un aprendizaje continuo.</i></p>	5	<p><i>Evidencia de resultados: cuaderno de trabajo</i></p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Diario de clase</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p><i>Sumativa</i></p>
			<p><i>Repaso general para examen final del semestre</i></p>	<p><i>Evaluación final Ordinario A</i></p> <p><i>Evaluación Final Ordinario B (Según fecha asignada)</i></p>			<p><i>Exámenes en formato virtual Tipo TOEFL test nivel intermedio por medio de plataformas Teams, Blackboard, Moodle, Edmodo o Forms</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p><i>Sumativa</i></p>	



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y ELECTRÓNICA (APA)

<b>Básica</b>	<i>Jack C. Richards. (2014). Four Corners 2a. New York, NY, USA: Cambridge University Press</i>
<b>Complementaria</b>	<a href="http://www.cambridge.org/fourcorners">www.cambridge.org/fourcorners</a>

ELABORÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN	ACTUALIZÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN
		Dependencia Academia			Dependencia Academia
<i>Manuel Antonio Ruiz Terrazas</i>	<i>30/11/2020</i>	<i>Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de lenguas Extranjeras</i>	<i>Blanca Rangel Regalado</i>	<i>10/12/2021</i>	<i>Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de lenguas Extranjeras</i>
<i>Rosa Guadalupe Paniagua Ochoa</i>	<i>30/11/2020</i>	<i>Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de lenguas Extranjeras</i>	<i>Manuel Antonio Ruiz Terrazas</i>	<i>10/12/2021</i>	<i>Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de lenguas Extranjeras</i>