



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría  
Académica

R-OP-01-06-16

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## Unidad de Enseñanza Aprendizaje

Firma y sello de aprobación  
por la DES

**PROGRAMA EDUCATIVO: CONTADOR PÚBLICO**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**MODELO DE FORMACIÓN: EN COMPETENCIAS**

**TIPO: COMÚN**

### **Dirección de Desarrollo Curricular**

Matamoros 8 y 9 Edificio Rectoría. C.P. 87000, Cd. Victoria, Tamaulipas.  
Teléfono directo: (834)318 18 19 conmutador: (834)3181800, ext. 1272 y 1274.

Versión 2  
ACT. 16/05/2018



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

**UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:</b>		FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO						
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>		CONTADOR PÚBLICO						
<b>ASIGNATURA:</b>	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b>	NFB	PERIODO ESCOLAR		5º
<b>CLAVE:</b>	<b>HTC</b>	<b>HTI:</b>	<b>TH:</b>	<b>TC:</b>	<b>MATERIA ANTECEDENTE</b>	<b>MATERIA CONSECUENTE</b>	<b>TIPO:</b>	
G.EH51.040.06-06	5	1	6	6	Ninguna	Investigación Aplicada	OBLIGATORIA (X)	OPTATIVA ( )
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>		Capacidad de comunicación oral, escrita y simbólica. Ética y actitud positiva hacia el trabajo.						
<b>ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO</b>		Pensamiento analítico, sistémico, reflexivo, lógico, analógico, crítico, creativo, práctico, deliberativo, colegiado. Automotivación, reducir la resistencia y manejo del entorno, comportamiento ético, comunicación interpersonal, trabajo en equipo, compromiso ético y social.						
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>		Redacta el marco teórico para sustentar y analizar temas de su ámbito disciplinar de acuerdo al método científico.						

ATRIBUTOS		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UEA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Estrategias	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
SABER	Conocimientos/ Competencias Cognitivas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Demostrativa</li> <li>Diálogo-discusión</li> <li>Exposición de trabajos finales (protocolo de investigación)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Encuadre del Programa</li> <li>Exposición de temas</li> <li>Supervisar la recopilación y revisión de literatura</li> <li>Revisar el protocolo de investigación</li> <li>Organizar y moderar exposiciones</li> </ol>	<p>Apertura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> </ol> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Participación</li> <li>Tomar apuntes</li> <li>Recopilar y realizar revisión de literatura</li> <li>Redactar el protocolo de investigación</li> </ol> <p>Cierre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Exponer el protocolo</li> <li>Reflexión grupal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>Rúbrica</li> <li>Guía de observación</li> </ol>
	<p>Conoce las principales bases de datos, su uso y utilidad para sustentar los temas de su ámbito disciplinar.</p>				
SABER HACER	Habilidades/ Competencias Instrumentales y actitudinales				
	<p>Selecciona de forma crítica un tema de interés de su ámbito disciplinar a partir de la revisión de diferentes fuentes científicas. Lee analíticamente las fuentes de información seleccionadas. Redacta texto de manera crítica siguiendo la normativa científica.</p>				



<b>SABER SER</b>	<p><b>Actitudes y valores/Competencias</b> interpersonales y actitudinales</p> <p>Respeto las ideas y la pluralidad, aplica principios y valores, abierto a la crítica y evaluación de sus trabajos.</p>			
----------------------	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA			
PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Elaborar proyecto de un modelo para la optimización en la Protocolo de investigación empresarial</p>	10	<b>Competente</b>	<p>Entregado en tiempo y forma</p> <p>Aplica principios y valores de la investigación</p> <p>Documento con orden metodológico claro</p> <p>Argumentos con fundamentos sólidos</p> <p>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA</p> <p>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</p> <p>Sin errores de ortografía</p> <p>Exposición eficiente del protocolo</p>
	9	<b>Satisfactorio</b>	<p>Entregado en tiempo y forma</p> <p>Aplica principios y valores de la investigación</p> <p>Documento con orden metodológico claro</p> <p>Argumentos con fundamentos sólidos</p> <p>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA</p> <p>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</p> <p>Mínimos errores de ortografía</p> <p>Exposición eficiente del protocolo</p>
	8	<b>Suficiente</b>	<p>Entregado en tiempo y forma</p> <p>Aplica principios y valores de la investigación</p> <p>Documento con orden metodológico claro</p> <p>Argumentos con fundamentos sólidos</p> <p>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA</p> <p>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</p> <p>Errores de ortografía</p> <p>Exposición deficiente del protocolo</p>
	7	<b>Básico</b>	<p>Entregado en tiempo y forma</p> <p>Aplica principios y valores de la investigación</p> <p>Documento con orden metodológico claro</p> <p>Argumentos sólidos con fundamentos escasos</p> <p>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA pero con errores</p> <p>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</p>



**UAT**

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Secretaría Académica**

			<i>Errores de ortografía</i> <i>Exposición deficiente del protocolo</i>
	6	<b>Elemental</b>	<i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Documento con orden metodológico claro</i> <i>Argumentos débiles con fundamentos escasos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA pero con errores</i> <i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i> <i>Errores de ortografía</i> <i>Sin exposición del protocolo</i>
	5	<b>Aún no competente</b>	<i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica algunos principios y valores de la investigación</i> <i>Documento con orden metodológico poco claro</i> <i>Argumentos débiles con fundamentos escasos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA pero con errores</i> <i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i> <i>Errores de ortografía</i> <i>Sin exposición del protocolo</i>

PERFIL DOCENTE			
EXPERTISE	SABER	SABER HACER	SABER SER
	<i>Docente con conocimiento sobre el ámbito científico</i>	<i>Que aplique el conocimiento científico en su ámbito laboral y académico</i>	<i>Comunica, dirige, orienta, enseña y lidera al grupo de forma eficiente</i>



**UAT**

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

**Secretaría Académica**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**  
**BLOQUES, TEMAS, UNIDADES O MÓDULOS**

<b>FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:</b>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO				
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	CONTADOR PÚBLICO				
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	I. El proceso de la investigación científica				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	Analiza los tipos de investigación científica para elaborar un protocolo				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	5 horas				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
1.1. <b>Conceptos y objetivos</b> 1.2. <b>Enfoques</b> 1.3. <b>Etapas</b> 1.4. <b>Limitaciones</b> 1.5. <b>Perfil del investigador</b> 1.6. <b>Entidades de investigación</b>	1. Expositiva  2. Demostrativa	1. Encuadre del Programa  2. Ejemplificar los tipos de investigación por medio de productos científicos  3. Proporcionar retroalimentación	Apertura: 1. Lluvia de ideas Desarrollo: 2. Tomar apuntes y realizar ejercicios de análisis de la información  3. Análisis y aplicación de la retroalimentación Cierre: 4. Reflexión grupal	1. Rúbrica 2. Lista de cotejo 3. Guía de observación	1. Computadora 2. Proyector 3. Pizarrón electrónico 4. Internet 5. Bases de datos 6. Material didáctico 7. Asesoría especializada

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Ejercicios de identificación de las características de la investigación científica	10	COMPETENTE	Entregado en tiempo Todos los ejercicios entregados Ejercicios de identificación con todos los elementos solicitados Sin errores en los datos
	9	SATISFACTORIO	Entregado en tiempo Mayoría de ejercicios entregados Ejercicios de identificación con todos los elementos solicitados Sin errores en los datos
	8	SUFICIENTE	Entregado en tiempo



			<p>Mayoría de ejercicios entregados</p> <p>Ejercicios de identificación con la mayoría de los elementos solicitados</p> <p>Sin errores en los datos</p>
7	BASICO		<p>Entregado en tiempo</p> <p>Mayoría de ejercicios entregados</p> <p>Ejercicios de identificación con la mayoría de los elementos solicitados</p> <p>Mínimos errores en los datos</p>
6	ELEMENTAL		<p>Entregado fuera de tiempo</p> <p>Mayoría de ejercicios entregados</p> <p>Ejercicios de identificación con la mayoría de los elementos solicitados</p> <p>Mínimos errores en los datos</p>
5	AÚN NO COMPETENTE		<p>Entregado fuera de tiempo</p> <p>Algunos ejercicios entregados</p> <p>Ejercicios de identificación con la pocos de los elementos solicitados</p> <p>Mínimos errores en los datos</p>

**SECUENCIA DIDÁCTICA**  
BLOQUES, TEMAS, UNIDADES O MÓDULOS

NÚMERO Y NOMBRE	<b>II. Ética en la investigación científica</b>				
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	Analiza las normas éticas y científicas para elaborar su protocolo de investigación				
TIEMPO/DURACIÓN	10 Hrs.				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<p>2.1 Principios éticos</p> <p>2.2 Consideraciones éticas</p>	<p>1. Expositiva</p> <p>2. Demostrativa</p> <p>3. Diálogo- discusión</p>	<p>1. Exposición del tema</p> <p>2. Presenta casos para análisis</p> <p>3. Proporcionar retroalimentación</p>	<p>Apertura:</p> <p>1. Recapitulación</p> <p>Desarrollo:</p> <p>2. Tomar apuntes y realizar ejercicios de análisis de la información</p> <p>3. Análisis y aplicación de la retroalimentación</p> <p>Cierre:</p> <p>4. Elaborar un inventario de lo aprendido</p>	<p>1. Rúbrica</p> <p>2. Lista de cotejo</p> <p>3. Guía de observación</p>	<p>1. Proyector</p> <p>2. Pizarrón electrónico</p> <p>3. Internet</p> <p>4. Bases de datos</p> <p>5. Material didáctico</p> <p>6. Asesoría Especializada</p>



**UAT**

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Secretaría  
Académica**

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Ejercicios de análisis de casos que ilustran la aplicación de la ética en la investigación</i>	10	<b>COMPETENTE</b>	<i>Entregado en tiempo Todos los ejercicios entregados Ejercicios de análisis de casos con todos los elementos solicitados Sin errores en los datos</i>
	9	<b>SATISFACTORIO</b>	<i>Entregado en tiempo Mayoría de ejercicios entregados Ejercicios de análisis de casos con todos los elementos solicitados Sin errores en los datos</i>
	8	<b>SUFICIENTE</b>	<i>Entregado en tiempo Mayoría de ejercicios entregados Ejercicios de análisis de casos con la mayoría de los elementos solicitados Sin errores en los datos</i>
	7	<b>BASICO</b>	<i>Entregado en tiempo Mayoría de ejercicios entregados Ejercicios de análisis de casos con la mayoría de los elementos solicitados Mínimos errores en los datos</i>
	6	<b>ELEMENTAL</b>	<i>Entregado fuera de tiempo Mayoría de ejercicios entregados Ejercicios de análisis de casos con la mayoría de los elementos solicitados Mínimos errores en los datos</i>
	5	<b>AÚN NO COMPETENTE</b>	<i>Entregado fuera de tiempo Algunos de ejercicios entregados Ejercicios de análisis de casos con pocos de los elementos solicitados Mínimos errores en los datos</i>



**SECUENCIA DIDÁCTICA**  
**BLOQUES, TEMAS, UNIDADES O MÓDULOS**

<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	III. El proyecto de investigación científica				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	Elabora el planteamiento del problema para su investigación de acuerdo al método científico				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	35 Hrs.				
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
	<b>Estrategia</b>	<b>Actividades de Enseñanza</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>		
3.1 <i>Revisión de literatura</i> 3.2 <i>Origen de tema</i> 3.3 <i>Planteamiento del problema (objetivo, justificación, pregunta y viabilidad)</i> 3.4 <i>Alcances de investigación</i> 3.5 <i>Definición de hipótesis</i>	1. <i>Expositiva</i>  2. <i>Demostrativa</i>	1. <i>Supervisa la recopilación y revisión de literatura</i>  2. <i>Exponer los elementos del planteamiento del problema</i>  3. <i>Presenta los tipos de alcances e hipótesis de una investigación</i>  4. <i>Supervisa la elaboración del planteamiento del problema</i>  5. <i>Proporcionar retroalimentación</i>	<i>Apertura:</i> 1. <i>Recapitulación grupal</i>  <i>Desarrollo:</i> 2. <i>Recopila y realiza revisión de literatura</i>  3. <i>Ejercicios de identificación de los elementos del planteamiento del problema</i>  4. <i>Ejercicios de identificación de los alcances e hipótesis de una investigación</i>  5. <i>Redacta el planteamiento del problema</i>  6. <i>Análisis y aplicación de la retroalimentación</i>  <i>Cierre:</i> 7. <i>Reflexión grupal</i>	1. <i>Rúbrica</i> 2. <i>Lista de cotejo</i> 3. <i>Guía de observación</i>	1. <i>Computadora</i> 2. <i>Proyector</i> 3. <i>Pizarrón electrónico</i> 4. <i>Internet</i> 5. <i>Bases de datos</i> 6. <i>Material didáctico</i> 7. <i>Asesoría Especializada</i>



IUAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><i>Matriz de reporte de lectura (datos de las fuentes de información de acuerdo a APA última edición, tipo de investigación, antecedentes, objetivo, justificación, hipótesis, entre otros)</i></p> <p><i>Ejercicios de identificación del planteamiento del problema, alcances e hipótesis</i></p> <p><i>Planteamiento del problema de investigación</i></p>	10	<b>COMPETENTE</b>	<p><i>Entregados en tiempo y forma</i></p> <p><i>Aplica principios y valores de la investigación</i></p> <p><i>Matriz de revisión de literatura completa y sin errores</i></p> <p><i>Ejercicios de identificación completos y sin errores</i></p> <p><i>Elaboración del planteamiento del problema con orden metodológico claro</i></p> <p><i>Argumentos con fundamentos sólidos</i></p> <p><i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA</i></p> <p><i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i></p> <p><i>Sin errores de ortografía</i></p>
	9	<b>SATISFACTORIO</b>	<p><i>Entregados en tiempo y forma</i></p> <p><i>Aplica principios y valores de la investigación</i></p> <p><i>Matriz de revisión de literatura completa y sin errores</i></p> <p><i>Ejercicios de identificación completos y sin errores</i></p> <p><i>Elaboración del planteamiento del problema con orden metodológico claro</i></p> <p><i>Argumentos con fundamentos sólidos</i></p> <p><i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA</i></p> <p><i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i></p> <p><i>Mínimos errores de ortografía</i></p>
	8	<b>SUFICIENTE</b>	<p><i>Entregados en tiempo y forma</i></p> <p><i>Aplica principios y valores de la investigación</i></p> <p><i>Matriz de revisión de literatura completa pero con algunos errores</i></p> <p><i>Ejercicios de identificación completos pero sin errores</i></p> <p><i>Elaboración del planteamiento del problema con orden metodológico claro</i></p> <p><i>Argumentos con fundamentos sólidos</i></p> <p><i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA</i></p> <p><i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i></p> <p><i>Errores de ortografía</i></p>
	7	<b>BASICO</b>	<p><i>Entregados en tiempo y forma</i></p> <p><i>Aplica principios y valores de la investigación</i></p> <p><i>Matriz de revisión de literatura con algunos errores y elementos faltantes</i></p> <p><i>Ejercicios de identificación con algunos errores y elementos faltantes</i></p> <p><i>Elaboración del planteamiento del problema con orden metodológico claro</i></p> <p><i>Argumentos sólidos con fundamentos escasos</i></p> <p><i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA</i></p> <p><i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i></p> <p><i>Errores de ortografía</i></p>
	6	<b>ELEMENTAL</b>	<p><i>Entregados en tiempo y forma</i></p> <p><i>Aplica principios y valores de la investigación</i></p> <p><i>Matriz de revisión de literatura con algunos errores y elementos faltantes</i></p> <p><i>Ejercicios de identificación con algunos errores y elementos faltantes</i></p>



UAT

Secretaría Académica

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD			<i>Elaboración del planteamiento del problema con orden metodológico claro</i> <i>Argumentos débiles con fundamentos escasos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA pero con errores</i> <i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i> <i>Errores de ortografía</i>
	5	<b>AÚN NO COMPETENTE</b>	<i>Entregados en tiempo y forma</i> <i>Aplica algunos principios y valores de la investigación</i> <i>Matriz de revisión de literatura con algunos errores y elementos faltantes</i> <i>Ejercicios de identificación con algunos errores y elementos faltantes</i> <i>Elaboración del planteamiento del problema sin orden metodológico claro</i> <i>Argumentos débiles con fundamentos escasos</i> <i>Algunas citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA pero con errores</i> <i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i> <i>Errores de ortografía</i>



**SECUENCIA DIDÁCTICA**  
**BLOQUES, TEMAS, UNIDADES O MÓDULOS**

<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<i>IV. Marco teórico</i>				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	<i>Redacta el marco teórico para sustentar su proyecto de investigación dentro de su ámbito disciplinar de acuerdo al método científico</i>				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	<i>30 Hrs.</i>				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
4.1 <i>Marco teórico</i> 4.2 <i>Elaboración del marco teórico</i> 4.3 <i>Elaboración de hipótesis (dependiendo del enfoque y alcance de la investigación)</i>	1. <i>Expositiva</i>  2. <i>Demostrativa</i>  3. <i>Diálogo- discusión</i>	1. <i>Expone la estructura de un marco teórico</i>  2. <i>Supervisa la elaboración del marco teórico</i>  3. <i>Supervisa la elaboración del protocolo de investigación</i>  4. <i>Proporciona retroalimentación</i>  5. <i>Organizar y moderar exposiciones</i>	<i>Apertura:</i> 1. <i>Lluvia de ideas</i>  <i>Desarrollo:</i> 2. <i>Elabora el marco teórico</i>  3. <i>Integra el protocolo de investigación</i>  4. <i>Análisis y aplicación de la retroalimentación</i>  <i>Cierre:</i> 5. <i>Exposición del protocolo</i> 6. <i>Reflexión grupal</i>	1. <i>Rúbrica</i> 2. <i>Lista de cotejo</i> 3. <i>Guía de observación</i>	1. <i>Computadora</i> 2. <i>Proyector</i> 3. <i>Pizarrón electrónico</i> 4. <i>Internet</i> 5. <i>Bases de datos</i> 6. <i>Material didáctico</i> 7. <i>Asesoría Especializada</i>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Protocolo de investigación	10	<b>COMPETENTE</b> <i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Elaboración del protocolo con orden metodológico claro</i> <i>Argumentos con fundamentos sólidos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA</i> <i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i> <i>Sin errores de ortografía</i> <i>Exposición eficiente del protocolo de investigación</i>
	9	<b>SATISFACTORIO</b> <i>Entregados en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Elaboración del protocolo con orden metodológico claro</i> <i>Argumentos con fundamentos sólidos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA</i> <i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i> <i>Mínimos errores de ortografía</i> <i>Exposición eficiente del protocolo de investigación</i>
	8	<b>SUFICIENTE</b> <i>Entregados en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Elaboración del protocolo con orden metodológico claro</i> <i>Argumentos con fundamentos sólidos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA</i> <i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i> <i>Errores de ortografía</i> <i>Exposición deficiente del protocolo de investigación</i>
	7	<b>BASICO</b> <i>Entregados en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Elaboración del protocolo con orden metodológico claro</i> <i>Argumentos sólidos con fundamentos escasos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA</i> <i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i> <i>Errores de ortografía</i> <i>Exposición deficiente del protocolo de investigación</i>
	6	<b>ELEMENTAL</b> <i>Entregados en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Elaboración del protocolo con orden metodológico claro</i> <i>Argumentos débiles con fundamentos escasos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA pero con errores</i> <i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i> <i>Errores de ortografía</i>



	5	<b>AÚN NO COMPETENTE</b>	<p><i>Sin exposición del protocolo de investigación</i></p> <p><i>Entregados en tiempo y forma</i></p> <p><i>Aplica algunos principios y valores de la investigación</i></p> <p><i>Elaboración del protocolo sin orden metodológico claro</i></p> <p><i>Argumentos débiles con fundamentos escasos</i></p> <p><i>Manejo de algunas citas y referencias de acuerdo al sistema de referencias APA pero con errores</i></p> <p><i>Redacción de acuerdo a la gramática de la lengua española</i></p> <p><i>Errores de ortografía</i></p>
--	---	--------------------------	--

Evaluación de la UEA	Porcentajes
Módulo 1	25%
Módulo 2	25%
Módulo 3	25%
Módulo 4	25%

REFERENCIAS (APA)	
<b>Básica</b>	<p><i>Impresa:</i> Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. S., Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana.</p>
<b>Complementaria</b>	<p><i>Digital:</i></p> <p><i>Impresa:</i> American Psychological Association. (2010). Publication Manual of the American Psychological Association (6a. ed.). Washington, DC: Autor. Bryman, A., y Bell, E. (2007). Business Research Methods. Oxford: Oxford University Press. Groves R. M., Fowler F.J. Jr., Couper M. P., Lepkowski, J. M., Singer E., y Tourangeau R. (2009). Principles and practices related to ethical research. En Survey Methodology (2a ed., pp. 371-403). New Jersey: John Wiley and Sons Inc. Patten, M. L., y Newhart, M. (2018). Understanding research methods: An overview of the essentials. New York, NY: Routledge.</p> <p><i>Digital:</i></p>

ELABORACIÓN	
Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia
<b>Miriam Rodríguez Vargas</b>	<b>FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>Carolina Isabel Fernández Correa</b>	<b>FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>María Dolores López González</b>	<b>FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>Karla Paola Jiménez Almaguer</b>	<b>FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN</b>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

Fecha de Elaboración: 04/07/2017

ACTUALIZACIÓN	
Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia
<i>Miriam Rodríguez Vargas</i>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN
<i>Carolina Isabel Fernández Correa</i>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN
<i>María Dolores López González</i>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN
<i>Karla Paola Jiménez Almaguer</i>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN
<i>Luis Francisco Cruces Alcántar</i>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN

Fecha de Actualización: 15/07/19