



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría Académica

R-OP-01-06-16

Introducción al Pensamiento Científico

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

Firma y sello de aprobación por la DA



FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO
COORDINACION DE COMPETENCIAS ACADEMICAS

PROGRAMA EDUCATIVO: CONTADOR PÚBLICO

MODALIDAD: PRESENCIAL

DEPENDENCIA ACADÉMICA: FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO

MODELO DE FORMACIÓN: EN COMPETENCIAS

TIPO: COMÚN

Dirección de Desarrollo Curricular

Versión 5
ACT. 13/07/2021

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Doctor en áreas afines o haber cursado materias de metodología de la investigación en ciencias sociales y / o humanidades en posgrado.	Preparación o entrenamiento en temas de pedagogía en educación terciaria. Capacitación o entrenamiento en educación en medios virtuales, híbridos o semipresenciales.	Docente en materias de ciencias sociales y / o humanidades. Autor de productos científicos en ciencias sociales y / o humanidades.

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE										
Datos Generales										
DEPENDENCIA ACADÉMICA:		FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO								
PROGRAMA EDUCATIVO:		CONTADOR PUBLICO								
DATOS GENERALES:										
ASIGNATURA:	INTRODUCCION AL PENSAMIENTO CIENTIFICO			NÚCLEO DE FORMACIÓN:			NFB	PERIODO ESCOLAR:	3°	
CLAVE:	HTC	HTI:	TH:	TC:	ASIGNATURA ANTECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE	TIPO:			
G.EH44.001.03-03	3	0	3	3	Desarrollo de habilidades para aprender	NINGUNA	OBLIGATORIA (X)		OPTATIVA ()	
								CURRICULAR (X)	COCURRICULAR ()	EXTRACURRICULAR ()
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<p>Prevenir y detectar errores en los procesos contables mediante la aplicación del método científico de investigación.</p> <p>Analizar y evaluar políticas fiscales y comerciales que impactan la contabilidad de la organización mediante la aplicación del pensamiento científico.</p> <p>Participar en la planeación estratégica y financiera de las organizaciones con ética y responsabilidad social.</p>								
ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO		<p>Profesionales</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizar y planear su trabajo hacia resultados aplicando el pensamiento científico Aplicar creativamente y con criterio los conocimientos adquiridos <p>• Interpersonales</p> <ol style="list-style-type: none"> Promover el cambio y el desarrollo social mediante la aplicación de la crítica Desarrollar el pensamiento científico para prepararse para trabajar en contextos laborales internacionales <p>• Intelectuales</p> <ol style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis para la solución de problemas inherentes a la profesión Investigar para solucionar problemas Expresarse correctamente en forma oral y escrita para comunicar resultados derivados de la aplicación de la lógica y la ciencia Desarrollo de la creatividad/ innovación, pensamiento crítico para la mejora de los procesos laborales <p>Actitudes y valores</p> <p>• Personales</p>								



UAT

Secretaría
Académica

	<ol style="list-style-type: none">1. Crítica hacia la vida y hacia la profesión8. Mantener una actitud inquisitiva ante la información <ul style="list-style-type: none">• Sociales <ol style="list-style-type: none">2. Compromiso y responsabilidad4. Fomento del bienestar5.-Ética profesional
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA	<i>Elaborar y divulgar un reporte de investigación documental sobre un tema de la profesión, de acuerdo con el método científico y la ética en la investigación social, y siguiendo el estilo de referencias de la American Psychological Association (APA) más reciente disponible.</i>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

ATRIBUTOS DE LA UEA

SABER	SABER HACER	SABER SER
<p><i>Conocimientos/ Competencias Cognitivas</i></p> <p>Conoce La Ciencia. Conoce La Lógica. Conoce La metodología- Conoce La Investigación Científica.</p>	<p><i>Habilidades/ Competencias Instrumentales y aptitudinales</i></p> <p>Selecciona e integra información de diferentes fuentes científicas. Redacta texto de manera crítica de acuerdo con el método científico.</p>	<p><i>Actitudes y valores/ Competencias sistémicas e interpersonales</i></p> <p>Respeto las ideas y la pluralidad en la investigación, así como la autoría de los materiales consultados evitando el plagio intelectual. Se conduce con ética, principios y valores durante toda la investigación. Es abierto a la crítica evaluación de su trabajo.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA (Producto Integrador de la UEA)

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><i>Reporte de investigación documental sobre un tema de la profesión, de acuerdo con el método científico y la ética en la investigación social, y siguiendo el estilo de referencias de la American Psychological Association (APA) más reciente disponible.</i></p>	10	Competente	<p><i>Entregado en tiempo y forma</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Documento con orden metodológico claro</i> <i>Argumento con fundamentos sólidos y suficientes</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente disponible</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Sin errores de ortografía</i></p>
	9	Satisfactorio	<p><i>Entregado en tiempo y forma.</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Documento con orden metodológico claro</i> <i>Argumento con fundamentos sólidos y suficientes</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente disponible</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Mínimos errores de ortografía</i></p>
	8	Suficiente	<p><i>Entregado en tiempo y forma.</i> <i>Aplica principios y valores de la investigación</i> <i>Documento con orden metodológico claro</i> <i>Argumento con pocos fundamentos sólidos</i> <i>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente disponible</i> <i>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</i> <i>Mínimos errores de ortografía</i></p>



	7	Básico	<p>Entregado en tiempo y forma.</p> <p>Aplica principios y valores de la investigación</p> <p>Documento con orden metodológico claro</p> <p>Argumento claro, pero con fundamentos débiles</p> <p>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente disponible, pero con errores</p> <p>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</p> <p>Errores de ortografía que dificultan la comprensión de la lectura</p>
	6	Elemental	<p>Entregado en tiempo y forma.</p> <p>Aplica principios y valores de la investigación</p> <p>Documento con orden metodológico claro</p> <p>Argumento débil con fundamentos escasos y débiles</p> <p>Manejo de citas y referencias de acuerdo con el estilo de referencias APA más reciente disponible, pero con errores</p> <p>Redacción de acuerdo con la gramática de la lengua española</p> <p>Errores de ortografía que dificultan la comprensión de la lectura</p>
	NA	Aún no competente	<p>Entregado en tiempo y forma.</p> <p>No aplica principios y valores de la investigación</p> <p>Documento sin orden metodológico</p> <p>Argumentos no identificables y con fundamentos escasos</p> <p>Manejo de citas y referencias en desacuerdo con el estilo de referencias APA más reciente disponible</p> <p>Redacción en desacuerdo con la gramática de la lengua española</p> <p>Serios errores de ortografía que dificultan la comprensión de la lectura</p>



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	I. La Ciencia				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Escribe texto sintetizado sobre la ciencia y sus fundamentos para comunicarse analíticamente empleando el método científico.				
TIEMPO/DURACIÓN	15 horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
1.1. Consideraciones generales del conocimiento 1.2. Tipos de conocimientos 1.3. Conceptos de ciencia 1.4. Objetos de la ciencia 1.5. Clasificaciones de la ciencia 1.6. Evolución de la ciencia 1.7. Características de los conocimientos científicos 1.8. Utilidad y límites de la ciencia 1.9. Ciencia y tecnología 1.10. Ciencia y filosofía 1.11. Filosofía de la ciencia	1. Expositiva. 2. Demostrativa.	1. Encuadre del Programa 2. Exposición del tema 3. Revisar reportes de lectura en línea 4. Proporcionar retroalimentación en línea	Apertura: 1. Lluvia de ideas Desarrollo: 2. Tomar apuntes 3. Realizar lecturas de artículos 4. Elaborar reporte de lectura 5. Elaborar mapa conceptual digital Cierre: 6. Reflexión grupal	1. Lista de cotejo 2. Rúbrica 3. Guía de estimación	1. Computadora 2. Proyector 3. Pizarrón electrónico 4. Internet 5. Bases de datos 6. Material didáctico 7. Asesoría Especializada 8. MS Teams, pizarra electrónica, chat, Blackboard, Moodle, entre otros recursos y aplicaciones

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	Nivel	Descripción	
Reporte de lectura con mapa conceptual impreso o electrónico	10	COMPETENTE	Entregado en tiempo y forma. Elaboración de reporte de lectura crítico, congruente y pertinente y apegado a principios éticos de la ciencia. Elaboración de mapa conceptual sintetizado, crítico, congruente, pertinente y apegado a principios éticos de la ciencia. Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en todos los productos.
	9	SATISFACTORIO	Entregado en tiempo y forma. Elaboración de reporte de lectura crítico, congruente y pertinente y apegado a principios éticos de la ciencia. Elaboración de mapa conceptual sintetizado, crítico, congruente, pertinente y apegado a principios éticos de la ciencia. Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en la mayor parte de los productos.
	8	SUFICIENTE	Entregado en tiempo y forma. Elaboración de reporte de lectura crítico y congruente pero poco pertinente; apegado a principios éticos de la ciencia. Elaboración de mapa conceptual crítico y congruente pero poco pertinente y sintetizado; apegado a principios éticos de la ciencia. Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en la mayor parte de los productos.
	7	BASICO	Entregado en tiempo y forma. Elaboración de reporte de lectura crítico, pero poco congruente y pertinente; apegado a principios éticos de la ciencia.



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

			<i>Elaboración de mapa conceptual crítico y congruente pero poco pertinente y sintetizado; apegado a principios éticos de la ciencia. Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en pocos productos.</i>
	6	ELEMENTAL	<i>Entregado en tiempo y forma. Elaboración de reporte de lectura poco crítico, poco congruente y pertinente, pero apegado a principios éticos de la ciencia. Elaboración de mapa conceptual crítico y congruente pero poco pertinente y sintetizado; apegado a principios éticos de la ciencia. Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en muy pocos productos.</i>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<i>Entregado en tiempo y forma. Elaboración de reporte de lectura nada crítico, incongruente y no pertinente ni apegado a principios éticos de la ciencia. Elaboración de mapa conceptual no sintetizado, nada crítico, incongruente; no pertinente ni apegado a principios éticos de la ciencia Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en muy pocos productos.</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL EN DISCUSIONES DE TEMAS EN CLASE EVALUACIÓN DEL REPORTE DE LECTURA ESCRITO IMPRESO O ELECTRONICO EVALUACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL IMPRESO O ELECTRONICO		



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	II. La Ciencia y la Lógica				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Escribe de forma analítica y sintetizada sobre la ciencia para comprender su vinculación con la lógica empleando el método científico.				
TIEMPO/DURACIÓN	3 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
2.1. El ámbito de la Lógica y su vinculación con la ciencia 2.2. Instrumentos lógicos para la construcción científica	1. Expositiva. 2. Demostrativa.	1. Exposición del tema 2. Asesorar equipos de estudiantes para breves presentaciones grupales 3. Supervisar presentaciones 4. Proporcionar retroalimentación en línea	Apertura: 1. Lluvia de ideas Desarrollo: 2. Tomar apuntes 3. Organizarse en equipos y desarrollar un tema 4. Presentar el tema del equipo digitalmente Cierre: 5. Recibir retroalimentación en línea	1. Lista de cotejo 2. Rúbrica.	1. Computadora 2. Proyector 3. Pizarrón electrónico 4. Internet 5. Bases de datos 6. Material didáctico 7. Asesoría Especializada 8. MS Teams, pizarra electrónica, chat, Blackboard, Moodle, entre otros recursos y aplicaciones

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	Nivel	Descripción	
Presentación del tema con exposición por equipo.	10	COMPETENTE	Entregado en tiempo y forma. Presentación grupal crítica, congruente y pertinente y apegada a principios éticos de la ciencia. Contribución individual crítica, congruente y pertinente y apegada a principios éticos de la ciencia Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en todos los productos.
	9	SATISFACTORIO	Entregado en tiempo y forma. Presentación grupal crítica, congruente y pertinente y apegada a principios éticos de la ciencia. Contribución individual crítica, congruente y pertinente y apegada a principios éticos de la ciencia Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en la mayor parte de los productos.
	8	SUFICIENTE	Entregado en tiempo y forma. Presentación grupal crítica y congruente pero poco pertinente; apegada a principios éticos de la ciencia. Contribución individual crítica y congruente pero poco pertinente; apegada a principios éticos de la ciencia. Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en la mayor parte de los productos.
	7	BASICO	Entregado en tiempo y forma. Presentación grupal crítica, pero poco congruente y pertinente; apegada a principios éticos de la ciencia. Contribución individual crítica y congruente pero poco pertinente; apegada a principios éticos de la ciencia. Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en pocos productos.



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

	6	ELEMENTAL	<p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Presentación grupal poco crítica, poco congruente y pertinente, pero apegada a principios éticos de la ciencia.</i></p> <p><i>Contribución individual crítica y congruente pero poco pertinente; apegada a principios éticos de la ciencia.</i></p> <p><i>Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en muy pocos productos.</i></p>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Presentación grupal nada crítica, incongruente y no pertinente ni apegada a principios éticos de la ciencia.</i></p> <p><i>Contribución individual nada crítica, incongruente; no pertinente ni apegada a principios éticos de la ciencia</i></p> <p><i>Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en muy pocos productos.</i></p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICION)</p> <p>CONTRIBUCION INDIVIDUAL A LA PRESENTACION.</p> <p>EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DE LA PRESENTACION.</p>		



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	III. El Método Científico				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Selecciona entre las acepciones del método científico y la metodología para familiarizarse con los productos científicos de acuerdo con su ámbito disciplinar.				
TIEMPO/DURACIÓN	15 horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
3.1. El método como relación del hombre con el mundo, con la realidad. 3.2. Significado etimológico de la palabra método 3.3. Concepciones fundamentales e importancia del método 3.4. El método y la técnica 3.5. La Metodología. Diferentes acepciones 3.6. Implicaciones de los métodos 3.7. El método científico 3.8 Elementos del método científico	1. Expositiva. 2. Demostrativa. 3. Diálogo-discusión.	1. Exposición del tema 2. Presentación de ejemplos para análisis. 3. Proporcionar retroalimentación en línea	Apertura: 1. Lluvia de ideas Desarrollo: 2. Tomar apuntes 3. Organizarse en equipos y seleccionar un tema 4. Realizar virtualmente el video del equipo Cierre: 5. Recibir retroalimentación en línea	1. Lista de cotejo 2. Rúbrica.	1. Computadora 2. Proyector 3. Pizarrón electrónico 4. Internet 5. Bases de datos 6. Material didáctico 7. Asesoría Especializada 8. MS Teams, pizarra electrónica, chat, wiki, Blackboard, Moodle, entre otros recursos y aplicaciones

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Video donde se ilustra la aplicación del método científico en temática pertinente a la carrera (por equipos).	10	COMPETENTE	Entregado en tiempo y forma. Elaboración de video crítico, congruente y pertinente y apegado a principios éticos de la ciencia. Selección de tema relevante a la carrera. Contribución individual pertinente, oportuna, y siguiendo las reglas de conducta en clase. Redacción gramatical y ortográfica siempre de acuerdo con las reglas de la lengua.
	9	SATISFACTORIO	Entregado en tiempo y forma. Elaboración de video crítico, congruente y pertinente y apegado a principios éticos de la ciencia. Selección de tema relevante a la carrera. Contribución individual pertinente, oportuna, y siguiendo las reglas de conducta en clase. Redacción gramatical y ortográfica muchas veces de acuerdo con las reglas de la lengua.
	8	SUFICIENTE	Entregado en tiempo y forma. Elaboración de video crítico y congruente, pero poco pertinente; apegado a principios éticos de la ciencia. Selección de tema relevante a la carrera. Contribución individual pertinente y siguiendo las reglas de conducta en clase, pero no siempre oportuna. Redacción gramatical y ortográfica muchas veces de acuerdo con las reglas de la lengua.



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

	7	BASICO	<p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Elaboración de video crítico, pero poco congruente y pertinente; apegado a principios éticos de la ciencia.</i></p> <p><i>Selección de tema relevante a la carrera.</i></p> <p><i>Contribución individual pertinente y siguiendo las reglas de conducta en clase, pero no siempre oportuna</i></p> <p><i>Redacción gramatical y ortográfica pocas veces de acuerdo con las reglas de la lengua.</i></p>
	6	ELEMENTAL	<p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Elaboración de video poco crítico, poco congruente y pertinente, pero apegado a principios éticos de la ciencia.</i></p> <p><i>Selección de tema relevante a la carrera.</i></p> <p><i>Contribución individual poco pertinente y no siempre oportuna, pero siguiendo las reglas de conducta en clase.</i></p> <p><i>Redacción gramatical y ortográfica pocas veces de acuerdo con las reglas de la lengua.</i></p>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<p><i>Entregado en tiempo y forma.</i></p> <p><i>Elaboración de video nada crítico, incongruente y no pertinente ni apegado a principios éticos de la ciencia.</i></p> <p><i>Selección de tema relevante a la carrera.</i></p> <p><i>Contribución individual poco pertinente y no siempre oportuna, pero siguiendo las reglas de conducta en clase.</i></p> <p><i>Redacción gramatical y ortográfica pocas veces de acuerdo con las reglas de la lengua.</i></p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>PARTICIPACIÓN GRUPAL (COLABORACIÓN EN EL VIDEO)</p> <p>EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DEL VIDEO.</p> <p>CONTRIBUCION INDIVIDUAL EN CLASE.</p>		



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE	IV. La Investigación Científica				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Conceptualiza y analiza la investigación científica para identificar los distintos productos en base al conocimiento disciplinar.				
TIEMPO/DURACIÓN	15 Horas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
4.1. Concepto y elementos de la investigación. 4.2. La investigación y el estudio 4.3. Factores de la selección 4.4. Cualidades del investigador 4.5. Tipos de investigación 4.6. Trabajos o productos de la investigación 4.7. Las fuentes de información o de conocimiento.	1. Expositiva. 2. Demostrativa.	1. Exposición del tema 2. Revisar reporte de investigación documental en línea 3. Proporcionar retroalimentación en línea	Apertura: 1. Lluvia de ideas Desarrollo: 2. Tomar apuntes 3. Realizar lecturas de artículos en línea sobre el tema. 4. Elaborar reporte de investigación documental digital sobre temática de la carrera. Cierre: 5. Reflexión grupal	1. Lista de cotejo 2. Rúbrica.	1. Computadora 2. Proyector 3. Pizarrón electrónico 4. Internet 5. Bases de datos 6. Material didáctico 7. Asesoría Especializada 8. MS Teams, pizarra electrónica, chat, wiki, Blackboard, Moodle, entre otros recursos y aplicaciones

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	Nivel	Descripción	
Reporte de investigación documental sobre un tema de la profesión, de acuerdo con el método científico y la ética en la investigación social, y siguiendo el estilo de referencias de la American Psychological Association (APA) más reciente disponible. Físico o digital.	10	COMPETENTE	Entregado en tiempo y forma. Reporte de investigación documental: <ul style="list-style-type: none"> Contenido crítico, congruente, pertinente y relevante a la profesión Apegado a principios éticos de la ciencia y la investigación. Estructura de acuerdo con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente disponible Redacción gramatical y ortográfica siempre de acuerdo con las reglas de la lengua.
	9	SATISFACTORIO	Entregado en tiempo y forma. Reporte de investigación documental: <ul style="list-style-type: none"> Contenido crítico, congruente, pertinente y relevante a la profesión Apegado a principios éticos de la ciencia y la investigación Estructura de acuerdo con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente disponible Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en la mayor parte del reporte.
	8	SUFICIENTE	Entregado en tiempo y forma. Reporte de investigación documental: <ul style="list-style-type: none"> Contenido crítico, congruente, pertinente y relevante a la profesión



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

			<ul style="list-style-type: none"> Apegado a principios éticos de la ciencia y la investigación Estructura de acuerdo con el método científico, pero inconsistente al aplicar el estilo de referencias APA más reciente disponible <p>Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en la mayor parte del reporte.</p>
	7	BASICO	<p>Entregado en tiempo y forma.</p> <p>Reporte de investigación documental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenido crítico, congruente, pertinente y relevante a la profesión Apegado a principios éticos de la ciencia y la investigación Estructura ocasionalmente inconsistente con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente disponible <p>Redacción gramatical y ortográfica de acuerdo con las reglas de la lengua en la mayor parte del reporte.</p>
	6	ELEMENTAL	<p>Entregado en tiempo y forma.</p> <p>Reporte de investigación documental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenido crítico, congruente, pertinente y relevante a la profesión Apegado a principios éticos de la ciencia y la investigación Estructura ocasionalmente inconsistente con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente disponible <p>Redacción gramatical y ortográfica inconsistente con las reglas de la lengua en la mayor parte del reporte.</p>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<p>Entregado en tiempo y forma.</p> <p>Reporte de investigación documental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenido sin crítica, incongruente, no pertinente ni relevante a la profesión Apegado a principios éticos de la ciencia y la investigación Estructura fuertemente inconsistente con el método científico y el estilo de referencias APA más reciente disponible <p>Redacción gramatical y ortográfica inconsistente con las reglas de la lengua en la mayor parte del reporte.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO INTEGRADOR (reporte de investigación documental)		



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

I. La Ciencia

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Escribe texto sintetizado sobre la ciencia y sus fundamentos para comunicarse analíticamente empleando el método científico.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
1		<p>1.1 Consideraciones generales del conocimiento</p> <p>1.2 Tipos de conocimientos</p>	<p><i>Encuadre de la asignatura.</i></p> <p><i>Lluvia de ideas.</i></p> <p><i>Se presenta el tema sobre el concepto de conocimiento mediante diapositivas electrónicas.</i></p> <p><i>Se relata que existen diferentes tipos de conocimiento.</i></p>	<p><i>Se ilustra el concepto de conocimiento mediante ejemplos en línea.</i></p> <p><i>Se ejemplifican los tipos de conocimiento.</i></p> <p><i>Se organiza una búsqueda electrónica de información sobre el tema para que los estudiantes identifiquen los conceptos con información del contexto real actual.</i></p>	<p><i>Se discuten ejemplos del concepto de conocimiento que ilustran los diferentes tipos de este.</i></p>	3	<p><i>Explica el concepto de conocimiento en base a lo discutido en clase, en sus propias palabras.</i></p>		Heteroevaluación	Diagnóstica
			<p><i>Da un ejemplo de los tipos de conocimiento discutidos en clase.</i></p>	<p><i>Guía de estimación</i></p>	Heteroevaluación	Formativa				



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Table with 2 columns: NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO, OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Main table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Table with 2 columns: NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO, OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Main table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación

Nota: las tablas de "IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose del Bloque Temático)" se repiten las veces necesarias de acuerdo al número de temas en los bloques o unidades de la UEA.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT

Secretaría Académica

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>I. La Ciencia</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Escribe texto sintetizado sobre la ciencia y sus fundamentos para comunicarse analíticamente empleando el método científico.</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
4		<p><i>1.7 Características de los conocimientos científicos</i></p> <p><i>1.8 Utilidad y límites de la ciencia</i></p>	<p><i>Se desglosan las características de los conocimientos científicos, a partir de ejemplos.</i></p>	<p><i>Se instruye a los estudiantes a investigar en línea acerca de la evolución de la ciencia y las características de los conocimientos científicos, con variadas fuentes de información.</i></p>	<p><i>Se presentan en clase virtual casos investigados por los estudiantes para comparar y contrastar los conceptos discutidos.</i></p>	3	<p><i>Reseña de casos ejemplo de los temas de clase.</i></p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p><i>Coevaluación</i></p>	<p><i>Formativa</i></p>
			<p><i>Se discute la utilidad de la ciencia y los límites que debe tener.</i></p>	<p><i>Se instruye a los estudiantes a investigar casos donde la ciencia ha superado límites y cuál ha sido su utilidad.</i></p>	<p><i>Se desarrolla un reporte digital de lectura sobre un tema desarrollado en clase, aplicado al mundo real.</i></p>		<p><i>Reporte digital de lectura demostrando uno de los temas discutidos.</i></p>	<p><i>Rúbrica</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p><i>Formativa</i></p>



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

I. La Ciencia

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Escribe texto sintetizado sobre la ciencia y sus fundamentos para comunicarse analíticamente empleando el método científico.

Table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: 5, [empty], 1.9 Ciencia y tecnología, 1.10 Ciencia y filosofía, 1.11 Filosofía de la ciencia, 3, Mapa conceptual digital, Lista de cotejo, Heteroevaluación, Formativa.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

II. La Ciencia y la Lógica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Escribe de forma analítica y sintetizada sobre la ciencia para comprender su vinculación con la lógica empleando el método científico.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 6 details content on Logic and scientific instruments.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. El Método Científico

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Selecciona entre las acepciones del método científico y la metodología para familiarizarse con los productos científicos de acuerdo con su ámbito disciplinar.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 7 details the scientific method content.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. El Método Científico

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Selecciona entre las acepciones del método científico y la metodología para familiarizarse con los productos científicos de acuerdo con su ámbito disciplinar.

Table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: 8, 3.3 Concepciones fundamentales e importancia del método, 3.4 El método y la técnica, Se explica la importancia del método y sus conceptos fundamentales. Se presenta una comparación entre 'método' y 'técnica'. Se instruye al estudiante a buscar en línea ejemplos de aplicaciones de métodos, en temas relacionados con su disciplina. Se contrastan ejemplos virtuales de aplicaciones de métodos para estimar casos donde se aplicó el método correcto. 3, Asociar los conceptos discutidos en clase con sus aplicaciones en la disciplina por medio de ejemplos en una actividad virtual. Guía de estimación, Heteroevaluación, Formativa.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. El Método Científico

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Selecciona entre las acepciones del método científico y la metodología para familiarizarse con los productos científicos de acuerdo con su ámbito disciplinar.

Table with 11 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 1: 9, [empty], 3.5 La Metodología... 3.6 Implicaciones de los métodos, [empty], [empty], 3, Tabla comparativa de acepciones de 'método' e implicaciones que derivan de usar diversos métodos en su disciplina creada por el estudiante en una actividad virtual., Lista de cotejo, Heteroevaluación, Formativa.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. El Método Científico

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Selecciona entre las acepciones del método científico y la metodología para familiarizarse con los productos científicos de acuerdo con su ámbito disciplinar.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 10 details the scientific method content.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. El Método Científico

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Selecciona entre las acepciones del método científico y la metodología para familiarizarse con los productos científicos de acuerdo con su ámbito disciplinar.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 11 details '3.8 Elementos del método científico' with 3 hours and video-based products.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. La Investigación Científica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Conceptualiza y analiza la investigación científica para identificar los distintos productos en base al conocimiento disciplinar.

Table with 10 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 12 details content on research concepts and evaluation methods.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. La Investigación Científica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Conceptualiza y analiza la investigación científica para identificar los distintos productos en base al conocimiento disciplinar.

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
13		4.3 Factores de la selección 4.4 Cualidades del investigador 4.5 Tipos de investigación	<i>Se discuten los factores que influyen en la selección de un tema de investigación.</i>	<i>Se contrasta el peso de diferentes factores para seleccionar un tema de investigación.</i>	<i>Se instruye al estudiante a considerar sus cualidades académicas como investigador, y los factores que influyen en su decisión para seleccionar un tema de investigación de su ámbito profesional a desarrollar individualmente.</i>	3	<i>Descripción de sus cualidades como investigador.</i>		Autoevaluación	Formativa
			<i>Se discuten las cualidades del investigador ético y socialmente responsable.</i> <i>Se presentan los tipos de investigación.</i>	<i>Se instruye al estudiante para que liste las cualidades académicas que posee, y cómo contribuyen a formarlo como investigador.</i> <i>Se discute como los diferentes tipos de investigaciones son relevantes según el tipo de problema de investigación.</i>	<i>identifica un tema del ámbito profesional del estudiante para realizar un reporte de investigación.</i>		Lista de cotejo	Heteroevaluación	Formativa	



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. La Investigación Científica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Conceptualiza y analiza la investigación científica para identificar los distintos productos en base al conocimiento disciplinar.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 14 details activities for week 14.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. La Investigación Científica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Conceptualiza y analiza la investigación científica para identificar los distintos productos en base al conocimiento disciplinar.

Table with 11 columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, and Momento de Evaluación. Row 15 details content on information sources and evaluation methods.



IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

IV. La Investigación Científica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

Conceptualiza y analiza la investigación científica para identificar los distintos productos en base al conocimiento disciplinar.

Table with columns: SEMANA No., FECHA, CONTENIDO TEMÁTICO, MOMENTOS DE LA CÁTEDRA (Apertura, Desarrollo, Cierre), HORAS, PRODUCTO, Instrumentos de Evaluación, Tipo de Evaluación, Momento de Evaluación. Row 16 details content on sources of information and research methodology.



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría Académica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y ELECTRÓNICA (APA)

Básica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bunge, M. (2013). <i>La ciencia, su método y su filosofía</i>. Madrid: Laetoli. 2. Chalmers, A. F. (2010). <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i> Madrid: Siglo XXI. 3. Rodríguez Cepeda, B. P. (2004). <i>Introducción al pensamiento científico</i>, 2ª. Ed. Ciudad Victoria, México: Universidad Autónoma de Tamaulipas. 4. Rovelli, C. (2018). <i>El nacimiento del pensamiento científico: Anaximandro de Mileto</i>. Barcelona: Herder.
Complementaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aristizábal, L. O. & Cardona, J. A. (2020). <i>Formato APA séptima edición, Manual abreviado</i>. Bogotá: Universidad Santo Tomás. 2. Díaz Pérez, A. (2011). <i>La revolución del pensamiento científico con una ética del saber</i>. Madrid: Academia Española. 3. Fau, M. (2020). <i>Diccionario básico de pensamiento científico, filosofía y lógica</i>. Buenos Aires: La Bisagra. 4. Morris, R. (2005). <i>Introducción a la lógica y al método científico</i>. Buenos Aires: Amorrortu.

ELABORÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN	ACTUALIZÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN
		Dependencia Academia			Dependencia Academia
Miriam Rodríguez Vargas	31/05/2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación	María Dolores López González	29/10/2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación
Carolina Isabel Fernández Correa	31/05/2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación	María Inés Salas Rubio	22/10/2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación
Luis Francisco Cruces Alcántar	31/05/2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación	Karla Paola Jiménez Almaguer	22/10/2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación
María Dolores López González	31/05/2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación			
María Inés Salas Rubio	31/05/2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación			
Karla Paola Jiménez Almaguer	31/05/2021	Facultad de Comercio y Administración de Tampico/Academia de Investigación			