



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

Secretaría  
Académica

R-OP-01-06-16

# DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER

## Unidad de Enseñanza Aprendizaje

Firma y sello de aprobación  
por la DES

**PROGRAMA EDUCATIVO: CONTADOR PÚBLICO**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**MODELO DE FORMACIÓN: EN COMPETENCIAS**

**TIPO: COMÚN**

### Dirección de Desarrollo Curricular

Matamoros 8 y 9 Edificio Rectoría. C.P. 87000, Cd. Victoria, Tamaulipas.  
Teléfono directo: (834)318 18 19 conmutador: (834)3181800, ext. 1272 y 1274.

Versión 2  
ACT. 16/05/2018



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

**UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:</b>		FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE TAMPICO							
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>		CONTADOR PÚBLICO							
<b>DATOS GENERALES:</b>									
<b>ASIGNATURA:</b>	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER			<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b>	NFBU		<b>PERIODO ESCOLAR:</b>		1 <sup>º</sup>
<b>CLAVE:</b>	<b>HTC</b>	<b>HTI:</b>	<b>TH:</b>	<b>TC:</b>	<b>MATERIA ANTECEDENTE</b>	<b>MATERIA CONSECUENTE</b>	<b>TIPO:</b>		
G.EH43.001.04-04	4	0	4	4	Ninguna	Introducción al Pensamiento Científico	OBLIGATORIA ( X )	OPTATIVA ( )	
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>		<p>Conocimientos básicos generales y específicos de la profesión.          Habilidad para la gestión y aplicación del conocimiento profesional          Ética y actitud positiva hacia el trabajo.</p>							
<b>ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO</b>		<p>Desarrollar técnicas y estrategias que permitan optimizar la formación integral          Aplicar las teorías, métodos, procedimientos y técnicas para elaborar estrategias empresariales que mejoren los niveles de competitividad en diversos ámbitos.          Ejercer su profesión con responsabilidad, honestidad, lealtad y ética.</p>							
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>		Desarrolla la capacidad de utilizar estrategias para aprender y continuar aprendiendo a lo largo de su vida.							

ATRIBUTOS		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UEA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Estrategias	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
SABER	<p>Conocimientos/ Competencias Cognitivas            Conoce la relación del cerebro, la inteligencia y del pensamiento y la creatividad (Módulo I).            Conoce aspectos relacionados con el Aprendizaje / Aprender a Aprender, estilos de Aprendizaje y Cognición (Módulo II).            Conoce algunas estrategias de aprendizaje y recuperación de la información y estrategias de estudio (Módulo III).            Conoce las habilidades cognitivas – lingüísticas y el proceso de lectura y escritura (redacción) (Módulo IV).</p>	<p><b>Aprendizaje cooperativo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuadre de la clase.</li> <li>2. Breve exposición oral.</li> <li>3. Aplicar ejercicios o dinámica de clase</li> <li>4. Ejemplificar sobre los temas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar sobre conceptos relacionados con los módulos</li> <li>2. Tomar apuntes</li> <li>3. Elaborar ejercicios sobre aspectos relacionados con el aprendizaje</li> <li>4. Elaborar mapas conceptuales y mentales</li> <li>5. Reconocer a través de un test aspectos relacionados con el aprendizaje</li> <li>6. Elaborar diversos escritos (personales y expositivos).</li> <li>7. Realizar un sociodrama o dramatización.</li> <li>8. Elaborar un web quest</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listas de cotejo</li> <li>2. Prueba escrita de rendimiento</li> <li>3. Rúbrica</li> </ol>



<b>SABER HACER</b>	<p><i>Habilidades/Competencias Instrumentales y aptitudinales</i></p> <p>Analiza la relación entre el cerebro, la inteligencia, el pensamiento y la creatividad.</p> <p>Analiza su estilo de aprendizaje.</p> <p>Desarrolla estrategias de aprendizaje y estudio para recuperar información</p> <p>Desarrolla habilidades cognitivas lingüísticas y procesos de escritura y lectura.</p>				
<b>SABER SER</b>	<p><i>Actitudes y valores/ Competencias interpersonales y actitudinales</i></p> <p>Participa activamente en su aprendizaje</p> <p>Respeto la diversidad de estilos de aprendizajes</p> <p>Expresa su opinión con apertura</p> <p>Colabora en el trabajo por equipo</p> <p>Comparte sus conocimientos en el salón de clase</p> <p>Asume con responsabilidad su propio aprendizaje.</p>				

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA			
PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Web quest	10	<b>Competente</b>	<p><i>EXCELENTE en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li>• <i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li>• <i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li>• <i>Aplicación de la Información en un web quest</i></li> </ul>
	9	<b>Satisfactorio</b>	<p><i>MUY BIEN en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un web quest</li> </ul>
8	Suficiente	BIEN en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un web quest</li> </ul>
7	Básico	REGULAR en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un web quest</li> </ul>
6	Elemental	MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un web quest</li> </ul>
5	Aún no competente	MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p>Aplicación de la Información en un web quest</p>

PERFIL DOCENTE			
EXPERTISE	SABER	SABER HACER	SABER SER
	Licenciatura con maestría en docencia o disciplinar y experiencia laboral y/o docentes mínima de dos años	Claridad expositiva, trabajo en equipo, conocimientos del entorno, manejo de TIC's,	Una persona que actué con responsabilidad, compromiso, honestidad, lealtad y ética



**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:**

<b>FACULTAD Y/O UNIDAD ACADÉMICA:</b>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE COMERCIO				
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	CONTADOR PUBLICO				
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	I.- El cerebro, inteligencia y pensamiento				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	Analiza la importancia de la relación cerebro, inteligencia y pensamiento que se da en el ser humano, en el proceso de su desarrollo social en contextos específicos.				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	5 Semanas (20 Horas)				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
1.1 El cerebro, inteligencia y pensamiento 1.1.1 Características y potencialidades de nuestro cerebro 1.1.2 ¿qué es la inteligencia? 1.1.3 Inteligencias múltiples 1.2 Percepción y Atención 1.2.1 ¿Cómo percibe el ser humano su entorno? 1.3 Memoria 1.3.1 Definición de memoria 1.4 Pensamiento y creatividad 1.4.1 Generalidades	Aprendizaje cooperativo	1. Encuadre de la clase. 2. Breve exposición oral. 3. Ejemplificar sobre los temas 4. Aplicar ejercicios o dinámica de clase	1. Investigar en fuentes documentales y/o digitales los diferentes conceptos del módulo 2. Tomar apuntes 3. Elaborar cuadro sinóptico de los conceptos del módulo. 4. Explicar por escrito la relación de los conceptos del módulo 5. Elaborar un mapa conceptual	1. Lista de cotejo 2. Prueba escrita de rendimiento	1. Pizarrón electrónico 2. Internet 3. Material de las actividades a realizar

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	Nivel	Descripción	
Mapa conceptual	10	<b>COMPETENTE</b>	<b>EXCELENTE</b> en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
	9	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>MUY BIEN</b> en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
8	SUFICIENTE	<p>BIEN en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
7	BASICO	<p>REGULAR en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
6	ELEMENTAL	<p>MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
5	AÚN NO COMPETENTE	<p>MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</p>

## SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:

<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<i>II.- Aprendizaje /Aprender a Aprender</i>				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	<i>Reflexiona sobre el aprendizaje y los estilos existentes con una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta.</i>				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	<i>3 Semanas (12 Horas)</i>				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
2.1 <i>Aprendizaje / Aprender a Aprender</i> 2.1.1 <i>Concepto de Aprendizaje</i> 2.1.2 <i>Enfoques de aprendizaje</i> 2.1.3 <i>Significado de aprender a aprender</i> 2.1.4 <i>¿Cómo aprendemos</i> 2.1.5 <i>El papel de la memoria en el aprendizaje</i> 2.1.6 <i>¿Cómo organizamos la información</i> 2.2 <i>Estilos de Aprendizaje y Cognición</i> 2.2.1 <i>Estilos de aprendizaje</i> 2.2.2 <i>Estilos de pensamiento</i> 2.2.3 <i>¿Cómo procesamos la información?</i> 2.2.4 <i>Habilidades cognitivas y Meta cognitivas</i>	<i>Sociodrama o Dramatización</i>	1. <i>Encuadre de la clase.</i> 2. <i>Breve exposición oral.</i> 3. <i>Ejemplos sobre los temas</i> 4. <i>Diseño de la dramatización</i>	1. <i>Investigar el concepto módulo</i> 2. <i>Tomar apuntes</i> 3. <i>Realizar ejercicios y actividades definidas por el profesor</i> 4. <i>Trabajar colaborativamente en la planeación y realización de una dramatización de caso asignado.</i> 5. <i>Elaborar mapa conceptual</i>	1. <i>Lista de cotejo</i> 2. <i>Rúbrica</i> 3. <i>Prueba escrita de rendimiento</i>	1. <i>Pizarrón electrónico</i> 2. <i>Internet</i> 3. <i>Material del curso</i> 4. <i>Test</i>

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	Nivel	Competencia	
<i>Sociodrama o representación en vivo a través de un sketch.</i>	10	<b>COMPETENTE</b>	<i>EXCELENTE en los siguientes aspectos:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li><i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li><i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li><i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li><i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li><i>Aplicación de la Información en una representación</i></li> </ul>
	9	<b>SATISFACTORIO</b>	<i>MUY BIEN en los siguientes aspectos:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> </ul>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p>Aplicación de la Información en una representación.</p>
8	SUFICIENTE	<p>BIEN en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p>Aplicación de la Información en una representación</p>
7	BASICO	<p>REGULAR en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> </ul> <p>Aplicación correcta de los términos e información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p>Aplicación de la Información en una representación</p>
6	ELEMENTAL	<p>MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> </ul> <p>Aplicación correcta de los términos e información</p> <p>Entrega en tiempo y forma</p> <p>Aplicación de la Información en una representación</p>
5	AUN NO COMPETENTE	<p>MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> </ul> <p>Aplicación correcta de los términos e información</p> <p>Entrega en tiempo y forma</p> <p>Aplicación de la Información en una representación</p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

Secretaría Académica

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:**

<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	III.- Estrategias de Aprendizaje y Recuperación				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	Desarrolla la habilidad del uso de estrategias de aprendizaje y estudio para la planeación, organización y recuperación de información necesaria en diversos ámbitos de su vida.				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	5 Semanas (20 Horas)				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
3.1 Estrategias de aprendizaje y recuperación de la información 3.1.1 Habilidades y procedimientos de aprendizaje 3.1.2 Atención y uso de color 3.1.3 Estrategias: Identificación de las ideas principales, resumen, síntesis, ensayo, representación gráfica de un texto, análisis de textos, cuadro de comparaciones, mapas conceptuales. 3.1.4 Enseñar para aprender 3.2 Estrategias de estudio 3.2.1 Administración de tiempo 3.2.2 Toma de apuntes 3.2.3 Mapas conceptuales 3.2.4 Tomar notas 3.2.5 Red semántica 3.2.6 Esquemas 3.2.7 Estrategias para preparar exámenes.	Aprendizaje cooperativo	1. Encuadre de la clase. 2. Breve exposición oral. 3. Ejemplos sobre los temas	1. Investigar los conceptos del módulo 2. Tomar apuntes 3. Realizar ejercicios y actividades definidas por el profesor 4. Elaborar una reflexión sobre sus estrategias de aprendizaje y estudio 5. Elaborar mapa conceptual individual	1. Lista de cotejo 2. Rúbrica 3. Prueba escrita de rendimiento	1. Pizarrón electrónico 2. Internet 3. Material del módulo

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Mapa mental por equipos de los contenidos del módulo.	10	COMPETENTE	<i>EXCELENTE en los siguientes aspectos:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>



	9	SATISFACTORIO	<p><i>MUY BIEN en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li>• <i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li>• <i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li>• <i>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</i></li> </ul>
	8	SUFICIENTE	<p><i>BIEN en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li>• <i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li>• <i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li>• <i>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</i></li> </ul>
	7	BASICO	<p><i>REGULAR en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li>• <i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li>• <i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li>• <i>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</i></li> </ul>
	6	ELEMENTAL	<p><i>MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li>• <i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li>• <i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li>• <i>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</i></li> </ul>
	5	AÚN NO COMPETENTE	<p><i>MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li>• <i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li>• <i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li>• <i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li>• <i>Entrega en tiempo y forma</i></li> </ul> <p><i>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</i></p>

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO:**

<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	IV.- <i>Habilidades cognitivas – lingüísticas y redacción</i>				
<b>ELEMENTO DE LA COMPETENCIA\OBJETIVO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO</b>	Aplica los diferentes elementos de la lectoescritura en todas las actividades académicas que realiza en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, tras conocer su proceso y utilidad.				
<b>TIEMPO/DURACIÓN</b>	3 Semanas (12Horas)				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<p>4.1 <i>Habilidades cognitivas – lingüísticas</i></p> <p>4.1.1 <i>Importancia de la lectura</i></p> <p>4.1.2 <i>Características de los buenos lectores</i></p> <p>4.1.3 <i>Diagnóstico de comprensión de lectura</i></p> <p>4.2 <i>Proceso de lectura y escritura / Redacción de prototipos textuales</i></p> <p>4.2.1 <i>Redacción de textos personales</i></p> <p>4.2.2 <i>Redacción de textos expositivos /clasificación</i></p>	Aprendizaje cooperativo	<p>4. <i>Encuadre de la clase.</i></p> <p>5. <i>Breve exposición oral.</i></p> <p>6. <i>Ejemplos sobre los temas</i></p>	<p>1. <i>Investigar los conceptos del módulo</i></p> <p>2. <i>Tomar apuntes</i></p> <p>3. <i>Realizar ejercicios y actividades definidas por el profesor</i></p> <p>4. <i>Elaborar mapa conceptual</i></p> <p>5. <i>Escribir un capítulo breve de una historia ficticia o fantástica y comparte con compañeros.</i></p> <p><b>NOTA:</b> <i>Al finalizar se pueden elegir las mejores historias y crear un libro del grupo como resultado de la clase.</i></p>	<p>1. <i>Lista de cotejo</i></p> <p>2. <i>Rúbrica</i></p> <p>3. <i>Prueba escrita de rendimiento</i></p>	<p>1. <i>Pizarrón electrónico</i></p> <p>2. <i>Internet</i></p> <p>3. <i>Material del módulo</i></p>

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

PRODUCTO DEL BLOQUE, TEMA, UNIDAD O MÓDULO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	Nivel	Descripción	
<p>Mapa mental</p> <p>Historia</p>	10	<b>COMPETENTE</b>	<p><i>EXCELENTE en los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Congruencia en la conformación de la información</i></li> <li><i>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</i></li> <li><i>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</i></li> <li><i>Aplicación correcta de los términos e información</i></li> <li><i>Entrega en tiempo y forma</i></li> <li><i>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</i></li> </ul>
	9	<b>SATISFACTORIO</b>	<i>MUY BIEN en los siguientes aspectos:</i>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
8	SUFICIENTE	<p>BIEN en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
7	BASICO	<p>REGULAR en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
6	ELEMENTAL	<p>MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> <li>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</li> </ul>
5	AÚN NO COMPETENTE	<p>MÍNIMO CUMPLIMIENTO en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congruencia en la conformación de la información</li> <li>Inclusión de argumentos analíticos y fundamentados.</li> <li>Uso correcto del lenguaje escrito. (Redacción y ortografía)</li> <li>Aplicación correcta de los términos e información</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul> <p>Aplicación de la Información en un mapa conceptual</p>



UAT

VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Secretaría Académica

REFERENCIAS (APA)

<b>Básica</b>	<i>Impresa:</i> Amaya Guerra Jesús. (2002 reimp. 2014). <i>Estrategias de Aprendizaje para Universitarios (Un enfoque constructivista)</i> . México: Trillas Moreno Martínez María Martha. (2005 reimp. 2011). <i>Un camino para aprender a aprender (guía autodidáctica)</i> . México: Trillas
	<i>Digital:</i>
<b>Complementaria</b>	<i>Impresa:</i> Michel Guillermo. 1989 (reimp. 1990). <i>Aprende a Aprender</i> . México: Trillas De la Torre Zermeño Francisco J.. (2010). <i>Taller de Lectura y Redacción I (enfoque por competencias)</i> . México: Mc. Graw Hill
	<i>Digital:</i>

ELABORACIÓN

Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia
LCC. <i>Martha Imelda Pontvianne Espinosa</i>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE ADMINISTRACIÓN
IIS. <i>Martha Patricia Martínez Vargas</i>	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO/ACADEMIA DE ADMINISTRACIÓN

Fecha de Elaboración:01/07/2015

ACTUALIZACIÓN

Nombre del (la) Profesor (a)	DES y/o Academia

Fecha de Actualización: DD/MM/AÑO